

kívánni a leendő tanítóktól, hogy az efajta foglalkozásokban értékesíthető képességek kifejlesztésére nevelni tudjanak. Az ilyen munka azokra nézve sem menne hiábavalóság számba, akiket a később kibontakozó hajlamok vagy a körülmények nem az ipari pályára visznek. Az okosan vezetett foglalkozás közben ezek lelkében is kifejlődnék a társadalmi élet tisztultabb összhangját szolgáló erkölcsi érték: az ipari munka megbecsülése és a tisztelet érzése az iparosok iránt. A műhelyi nevelés hasznosságát a külföldön, kivált Amerikában elért eredményekkel igazolja.

A nőnevelésnek is gyakorlati irányban kell haladnia. Ennek nem tehet minden tekintetben eleget a mai kézimunkatanítónői intézmény. Előbb ezt kell tanfolyamok rendezésével a cél szolgálatára képessé tenni. A tanfolyamok anyaga kiváló ipari szaktekintélyek közreműködésével volna megállapítható; ezek a haladást is ellenőriznék és tagjai lennének a vizsgálóbizottságnak.

A kézimunka- és rajztanítónőképzésnek, mely ma együtt történik, különválasztását kívánja, mert az egyikhez való nagyobb kedvet, fejlettebb képességet rontja a másikkal való kényszerű foglalkozás. Olyan megoldás is segíthet itt, ha a kevésbé kedvelt ágból a vizsgálat alól fölmentést kap a tanítónőjelölt. A polgári és felsőbb iskolai kézimunkatanítónők képzését akarja megfelelőbbé tenni ezekkel a gondolatokkal a könyv szerzője. *Műhelyi nevelés Fáris iskoláiban* című munkája tüzetesebb tájékoztatást is ad ezekben a dolgokban.

Az elemi iskolai tanítónők képzését is ki kell egészíteni a kézimunkában és főzésben teljes jártasságra való neveléssel.

*Angyal János.*

## ÚJ MAGYAR KÖNYVEK ÉS FÜZETEK.

**Dr. Fináczy Ernő:** *A renaissancekori nevelés története.* Vezérfonal egyetemi előadásokhoz. Budapest, 1919. Hornyánszky Viktor. (N. 8-r. VI+289 l.) 40 K.

**Gyermekmunka és gyermekvédelem.** A törvényes munkásvédelem magyarországi egyesületének kiadványai. 30. sz. Budapest, 1918. Az egyesület kiadása. (8-r. 45 l.)

**Geréb József:** *Klasszikus világ és modern műveltség.* Olcsó Könyvtár 1888—1893. sz. Budapest, 1918. Franklin-Társulat. (16-r. 96 l.) 2 K 40 f.

**Csáthy Kálmán (szerk.):** *Egyetemi naptár 1918/19.* A debreczeni áll. tudományegyetem hallgatóinak útmutatója. Debreczen, 1919. Csáthy Ferenc könyvkiadóvállalata. (K. 8-r. 119 l., 1 t.) 5 K.

**Nemes Lipót (szerk.):** *A gyermekmentés útjai.* Budapest, 1918. Bethlen Gábor-kör. (Lex. 8-r. 222 l.) 13 K 80 f

**Mitrovics Gyula: Nevelésügyi feladataink a háború után.** Debreczen, 1918. Csáthy Ferenc könyvkiadóvállalata. (K. 8-r. 68 l.) 3 K 40 f.

**Schack Béla: Felső kereskedelmi iskoláink tanítás-tervének fejlődése.** Budapest, 1918. Lampel R. (N. 8-r. 93 l.) 10 K.

**Alexander Bernát: A háború után.** Négy előadás. (A háborút mint nemzetnevelő. 1914. dec. 18. — A háború filozófiájáról. 1915. jan. 6. — Iskola és háború. 1916. márc. 17. — Művészet és háború. 1917. máj.) Magyar Könyvtár 905—907. sz. Budapest, 1918. Lampel R. (16-r. 80 l.) 1 K 50 f.

**Somogyi Géza: A jövő nemzedék nevelése.** Fischhof-nyomda. Kisppest. (N. 8-r. 15 l.)

**Migray József: Szocializmus és népnevelés.** Az oktatásügy reformjának alapkérdései. Táltos-Könyvtár 5—7. sz. Budapest, 1919. A Táltos kiadása. (K. 8-r. 128 l.) 6 K.

**A régi és az új iskola.** A népnevelés felszabadítása és a kommunista munka[-] és játékközösség a gyermeknevelésben. 1919. Kiadja a Közoktatásügyi Népbiztosság. (N. 8-r. 8 l.) 40 f.

**Dr. Orel Géza: Szociális reformok iskoláinkban.** 2. kiadás. Budapest, 1919. Lampel R. (8-r. 32 l.) 2 K 50 f.

**Dr. Orel Géza: A tanoncoktatás kérdésének megoldása.** Budapest, 1919. Lampel R. (8-r. 24 l.) 2 K.

**Kner Imre: Ipari nevelés és iparművészet.** Gyoma, 1919. A szerző kiadása. (8-r. 31 l.)

## SZEMLE.

### Feladataink a tanítóképzés terén.

A nemzetnevelésnek nagy és előttünk mindenk felett álló célját kívánjuk szolgálni, amikor a magyar köznevelés terén való legközelebbi tennivalókkal foglalkozunk. E legközelebbi tennivalók közé tartozik a tanítóképzőknek olyan irányú fejlesztése, hogy a belőlük kikerült tanítók közelebb hozzák a népiskolát az élethez, a népiskolában a magyar nemzeti eszmény gondolata érvényesüljön s a népiskola révén a nemzet gondolata erősödjék.

Régi igazság, hogy a nevelő a nevelés eszményeinek és végcéljának kitűzésekor a jövőbe néz; abba a jövő időbe, melyet el szeretne érni s melynek eléréséhez méri a munkáját. Ámde épp ilyen régóta vallott másik igazság, hogy a nevelőnek s a köznevelés ügyén gondolkodónak a mai állapotokból kell kiindulnia, a nemzetnek mai állapotával, a mai gyermekekkel, a közoktatásügynek jelenlegi helyzetével kell számot vetnie, amikor munkálkodásának tervezetét el-