

megyünk át. Beható tárgyalásban az ész erői nevelődnek, a képzelet-legtisztább táplálékot kap, az érzelemvilág tökéletesedik. Az akaratot vezetik a mintaképek, az ízlés nemesedik. Az olvasásban sok a hiba. Gondolkodva kell olvasatni és olvasni. Fő az írásjelek pontos megtartása. Sokat kellene olvasatni, otthon is, persze hangosan. Minden olvasmányt, minden művet a maga egészében kell áttekinteni, mert csak úgy hat a növendékre. Az olvasmányok által nyerjen a tanuló teljes áttekintést a nép, a nemzet szellemi életéről. Az olvasmányok által képződik a jellem, s a tárgyalások az ismereteket bővítik és gondolkodásra serkentenek. Az olvasmány, a költemény tartalmát saját szavaival mondja el a tanuló. Fontos még, hogy a tanuló gyakorlatilag tudja használni a nyelvet írásban és szóban. Erre szolgálnak az írásbeli feladatok.

A történetről megjegyzi a szerző, hogy fiatalabb korban nagy eseményekről, kiváló személyekről tanuljanak a tanulók. Előbb a hazai, azután a világtörténet kerüljön sorra.

Az idegen nyelvekre áttérve, egyszerre csak egy nyelvet tanuljon a tanuló. A nyelvtanulásban a cél az, hogy bizonyos szöveget gyorsan tudjunk fordítani s a tartalmát fel tudjuk fogni. A nyelvet hallani kell. Beszédgyakorlatok nem vezetnek a nyelv tanulására.

Befejezésül beszél még az igazgató és a felügyelők szerepéről és személyiségéről.

*Avar Gyula.*

## ÚJ KÖNYVEK.

### 1. Hazai művek.

**A világháború.** Vezérfonal iskolai tanításokhoz és tájékoztató a nagyközönség számára. Szerk. *Imre Sándor*. A Magyar Pädagogiai Társaság Könyvtára 1. sz. Bpest, 1918, Franklin-T. n 8°, VIII+240 l., 12 kor.

**Az Országos Református Tanáregyesület Évkönyve** az 1917/18. tanévre. Szerk. *S. Szabó József*. XV. évf. Debrecen, 1918, n 8°, 91 l. — Hivatalos közleményeken kívül tartalmazza *Dóczi Imre* elnöki beszédét a reformáció neveléstörténeti jelentőségéről, *Mitrovics Gyula* ünnepi előadását «A magyar református iskola négyszázados kulturális szolgálata» címmel, *Zsigmond Ferencnek Aranyról* s *Gulyás Józsefnek* Tompáról szóló emlékbeszédét. Gulyás nemzetnevelési szempontból vizsgálja Tompa költészetének jelentőségét.

**Bodnár Gábor: A pedagógia tudományos alapvetésének főbb irányai a 19. században.** Debrecen, 1918, Csáthy F., n 8°, 53 l., 1 kor. 20 f.

**Hornvánszky Gyula: Schwarcz Gyula emlékezete.** Akad. emlékbeszéd. Bpest, 1917, M. T. Akadémia, n 8°, 77 l., 4 kor.

**Katona Béla:** A népművelés új rendszere. Bpest, 1918, Grill (Benkő Gy.), 8°, 38 l., 3 kor.

**Kertész Ödön:** Az iskolai ítélőszék jelentősége és szervezete. Sátoraljaújhely, 1918, A «Zemplén» könyvny., k 8°, 62 l., 2 kor.

**Pauler Ákos:** Medveczky Frigyes emlékezete. Akad. emlékbesz. Bpest, 1917, M. T. Akadémia, n 8°, 14 l., 1 kor.

**Ungarn.** Land und Volk, Geschichte, Staatsrecht, Verwaltung und Rechtspflege, Landwirtschaft, Industrie und Handel, Schulwesen, wissenschaftliches Leben, Literatur, bildende Künste. Bpest, 1918. Franklin-T., n 8°, 471 l., 10 kor. — Berzeviczy Albert előszavával egyetemi tanárok tollából eredő cikkek között Alexander Bernát adja a magyar közoktatás és tudományos élet képét. i.

## 2. Külföldi művek.

### *Német könyvek (1918 jan.—febr.)*

*Andreas-Salome L.:* Drei Briefe an einen Knaben. Leipzig. Wolff. 79 l., 1·20 M.

*Breier A.—Risse F.:* Das Lehrerkollegium an den höheren Lehranstalten in Preussen, Halle. Buchhandlung des Waisenhauses. 2·50 M.

*Eberhard:* Die jüngste Jugendbewegung. Leipzig. Haase. 43 l., 1·20 M.

*Fröbel F.:* Die Menschenerziehung. München. Nernich. 77 l., —60 M.  
Führer durch die Wanderausstellung für Kleinkinderfürsorge, veranstaltet vom Zentralinstitut für Erziehung und Unterricht. Leipzig. Teubner. IV+64+27 l., 1 M.

*Gotthardt J.:* Christliche und antike Kriegserziehung. Hamm. Breer & Thiemann. 62 l. 1 M.

*Häberlin P.:* Wege und Irrwege der Erziehung. Basel. Kober. VIII+348 l. 7·50 M.

*Hoeningwald R.:* Über die Grundlagen der Pädagogik. München. Reinhardt. 4 M.

Jahresberichte über das höhere Schulwesen, hrsg. v. C. Rethwisch. 31. Jahrg. 1916. Berlin. Weidmann. VIII+23, 40, 68, 100, 22, 26, 234, 30, 78, 118, 59, 13, 16 lap. 34 M.

*Litt Th.:* Zur Gestaltung des Geschichtsunterrichts in der Schule. Berlin. Mittler & Sohn. —95 M.

*Loewe H.:* Die Entwicklung des Schulkampfes in Bayern bis zum vollständigen Sieg des Neuhumanismus. Berlin. Weidmann. VIII+97 l., 3·60 M.

— Schulbewegung und Weltkrieg. München. Verlag Natur u. Kultur. 40 l., 1 M.

*Meyer J.:* Wilhelm Rein und die Pädagogik der Gegenwart. Langensalza. Beyer & Söhne. 74 l. 1·40 M.

Pädagogisches Jahrbuch, 1917. Wien. Pichler. V+212 l. 3·40 M.

*Frogner E.:* Haus und Schule, Leipzig. Haase. 1·70 M.