

Völkerkrieg und Jugendführung. Tatsachen und Anregungen. Donauwörth, Auer, 119 l., 1·50 M.

Walter F.: Die Wiedergeburt der deutschen Familie nach dem Weltkrieg. Innsbruck, Tyrolia, 2·50 M.

Weick G.: Lehrstoffe für den Religionsunt. im Krieg. Straszburg, Straszb. Verlagsanst., 117 l., 1·50 M.

Wendling K.: Das Kriegsgedicht in der Schule. Straszburg, Straszb. Verlagsanst. 2·25 M.

Wolf H.: Der Unterschied staats- und volksbürgerl. Erz. während des Krieges. Lpz., Dieterich, 2·50 M. Gy. Á.

3. Amerikai, angol, francia, olasz és orosz könyvek (1916 jan.—aug.).

Cubberley, E. P.: Public school administration. Boston, 1·75 dollár.

Goodsell, W.: A history of the family as a social and educational institution. New-York, 2 dollár.

Hinchmann, W. S.: The American school. A study in secondary education. New-York, 1 dollár.

Holmes, A.: Backward children. Indianapolis, 1 dollár.

Moore, E. C.: What is education? Boston, 1·25 dollár.

Payne, G. H.: The child in human progress. New-York, 2·50 dollár.

Bacer, J.: American university progress and college reform. London, 4 sh 6 d.

The Child Welfare Annual. Vol. I. London, 7 sh 6 d.

Holt, E. B.: The Freudian wish and its place in ethics. London, 4 sh 6 d.

Keatinge, M. W.: Studies in education. London, 5 sh.

Kilpatrick, W. H.: Fröbel's Kindergarten principles critically examined. London, 4 sh.

Law, Narendra Nath: Promotion of learning in India during Muhammodan rule. London, 14 sh.

Mais, S. P. B.: A public school in war time. London, 3 sh 6 d.

Morgan, A.: Education and social progress. London 3 sh 6 d.

Rose, J. H.: Nationality as a factor in modern history. London, 4 sh 6 d.

Varley, K.: Fool culture. On education, culture, misgovernment and destiny. London, 2 sh 6 d.

Young, M.: The mentally defective child. Written specially for school teachers. London 3 sh 6 d.

Alaux, L. P.—Puaux, R.: Le declin de l'hellénisme. Paris, 2·50 fr. Annuaire de l'instruction publique et des beaux arts (1912—1913). Paris, 12 fr.

Bellet, D.: Mentalité teutonnes. Paris, 3·50 fr.

Chabert, J.—Labernadie: Les vices de prononciation et leur correction. Paris, 3·50 fr.

Dautrin, E.: Nos petits pendant la guerre et nos grands. Paris, 2 fr.

Faria de Vasconcellos, A.: Une école nouvelle en Belgique. Paris, 3 fr.

Gauthier, P.: La mentalité allemande et la guerre. Paris, 1·25 fr.

Petit, E.: De l'école à la guerre. Paris 3·50 fr.

Renaudet, A.: Prèreforme et humanisme à Paris pendant les premières guerres d'Italie. Paris, 20 fr.

Sarraut, A.: L'instruction publique et la guerre. Paris, 3·50 fr.

Brenna, E.: Metodologia dell' insegnamento storico, con speciale riguardo alla scuola popolare. Milano, 2·50 lira.

Codice dell' istruzione elementare. Raccolta completa delle leggi e dei regolamenti per le scuola elementare e i maestri. Milano, 4·25 lira.

De Sanctis, S.: Educatione dei deficienti. Milano, 3 lira.

Ferrannini, L.: La rieducazione professionale degli invalidi della guerra. Milano, 2·50 lira.

Lambruschini, R.: Della educazione. Torino, 3 lira.

Piccinini, C.: Il Fénelon e le sue idee pedagogiche. Firenze, 1·50 lira.

Rocco, A.: Elementi di legislazione scolastica. Roma, 2·25 lira.

Rosmini, A.: Del principio supremo della metodica et l'educazione dell' infanzia, con altri scritti pedagogici. Torino, 4·50 lira.

Ruffini, F.: L'insegnamento di Cavour. Milano, 1 lira.

Saffiotti, F. U.: La misura dell' intelligenza nei fanciulli. Roma, 6 lira.

Sapienza Castagnola, G.: Storia moderna della pedagogia italiana. Catania, 4 lira.

Sermoniti, A.: Saggio di psicologia criminale del minorenni. Roma, 4 lira.

Tommasseo, N.: Della educazione. I—II. Torino, 6 lira.

Vidari, G.: Per la educazione nazionale. Torino, 3 lira.

Visconti, L.: La dottrina educativa di G. A. Fichte et i discorsi alla nazione tedesca. Firenze, 2·50 lira.

Akty i Dokumenty odnosjaščiesja istorii Kievskoj Akademii. Otd. III. (1796—1869.) [Adatok és okmányok a kiewi egyetem történetéhez. III. rész. (1796—1869.)] Kiev, 4 rubel.

Fedorov, A. F.: O moral'nom vospitanti junoshestva. [Az ifjúság erkölcsi neveléséről.] Odessza, 1 rubel.

Luppov, P.: Německija načal'nija školy v Rossii. K voprosu o německich na russkoj zemlě. [A német elemi iskolák Oroszországban.] Petrograd, —·50 rubel.

Paršin, A.: Škol'noe dělo Rossii [Oroszország iskolaügye.] Moszkva, 2 rubel.

Skola inorodčeskaja. Sbornik statej i materialoo po voprosam ino-

rodčeskoj školy. [A nem-oroszok iskolája. Értekezések és anyaggyűjtemény az oroszországi nem orosz iskolák kérdéséhez.] Petrograd, 1.50 rubel.

Trošín, Gr.: Sravnitel'naja psihologija normal'nych i nenormal'nych dčetej. [A normális és anormális gyermekek összehasonlító lélektana]. Petrograd, 3 rubel. Gy. Á.

SZEMLE.

A cselekvés iskolája felé.

Ismeretes, hogy nevezetes gondolkozók évtizedek óta hirdetik az iskola csődjét s egyre hangosabban követelik az új iskolát, melyre az a fontos hivatás vár, hogy a korhadásnak indult, vénhedt társadalomba új életet öntsön. A könyvek iskolája (vagy mint a németek mondják: *Lernschule*) helyébe a cselekvés iskoláját akarják állítani. Az amerikai John Dewey adott talán először nyomatékosabb kifejezést ennek a gondolatnak, de gyökerei igen régi időkbe nyúlnak vissza. Tudvalevően nem csupán Amerikában akadtak lelkes apostolai a munkaiskolának, hanem Európa nyugati nagy nemzeteit is élénken foglalkoztatja a jövő iskolájának problémája.

Érdekes és jellemző dolog, hogy éppen azok a nemzetek követelik legerélyesebben a cselekvés iskoláját, melyek a cselekvéshez amúgy is derekasán értenek. A legtevékenyebb nemzetek fiai hirdetik elsősorban, hogy az értelem legtökéletesebb kiképzése sem olyan alakító hatású az erkölcsi jellem fejlődésére, mint maga a cselekvés. Valóban el kell ismernünk, hogy az erkölcsi jellem magva, az akarat, sokkal inkább fejlődik és izmosodik a tettek iskolájában, mint a gondolatok sápadt világában, ahol az okoskodás sok nagy tervet «kifordít medriből».

Az alkotó munkának s a tanulók cselekvő foglalkoztatásának rendkívüli fontosságát ma már minden nevelő elismeri; a megszokás hatalma mégis arra kényszerít bennünket, hogy tüskén-bokron keresztül védelmére siessünk egy korhadt épületnek, melyben idegen világnak szelleme kísért, mely csak szemléletre szoktat bennünket, a férfias cselekvésre azonban *banansíát* kiált. Mintha csak azt mondanók: jobb a kipróbált rossz, mint a ki nem próbált jó. Be kell zárni tehát ajtót-ablakot, hogy be ne találjon törni az iskola avatag szentélyébe az új idők lehellete. A közmondásos magyar maradiság szinte önmagán is túltesz az iskolát illető kérdésekben. Az újabb pedagógiai mozgalmak szelleme elhatolt ugyan már mihozzánk is, erősebb hullámokat vetni azonban nem tudott. Egy-két cikk, egy-két könyv és