

Nef W.: Lehrplan und Lehrfreiheit an Mittelschulen. St. Gallen, 1916. Fehr. 8°, 20 l., —60 M.

Piffl R., Weisz A. und Herget A.: Geschichte der Erziehung und des Unterrichtes. Wien, 1916. Schulbücher-Verlag. 8°, 275 l., 2·75 M.

Ries: Worüber müssen die Eltern von der Schule Bescheid wissen? München-Gladbach, 1916. Volksvereins-Verlag. k 8°, 47 l., —25 M.

Roloff E.: Lexikon der Pädagogik. IV. Band. Freiburg i. B. 1915. Herder. Lex 8°, XII+1348 l., 14 M.

Schilling M.: Grundzüge des Unterrichtsverfahrens und der Lehre vom pädagogischen Interesse. Dresden, 1916. Bleyl & Kaemmerer. n 8°, VIII+192 l., 3·40 M.

Scholastica: Unsere lehrhafte Dichtung im Laufe der Jahrhunderte. Münster, 1916. Aschendorff. k 8°, 247 l., 1·50 M.

Schöllnbach K. A.: Wilm Heinrich Berthold. Allerlei von der siebenjährigen Wanderfahrt eines jungen Lehrers in das neue Heimatland deutscher Jugend. Leipzig, 1915. A. Strauch. 8°, 281 l., 2 M.

Sprengel G.: Die deutsche Kultureinheit im Unterricht. Berlin, 1916. Mittler & Sohn. 8°, —50 M.

Zeisig E.: Die Erforschung des Gedankenlebens unserer Schullehrer. Osterwieck, 1916. A. W. Zickfeldt. n 8°. 16 l., —50 M.

A háború irodalmából:

Eberhard O.: Frömmigkeitspflege und Kriegserlebnis. Gegenwartsbetrachtungen zur religiösen Erziehung. Elberfeld, 1916. F. Burchard. n 8°, 44 l., —60 M.

Förster H.: Der Kriegs-Schülergarten. Frankfurt a/M. 1916., Kesselring. n 8°, 29 l., 1 M.

Rehm A.: Der Weltkrieg und das humanistische Gymnasium. München, 1916. C. H. Beck. 8°, VI+41 l., 1 M. Gy. Á.

SZEMLE.

Az iskolai reformok és a nyilvánosság.

A *M. P.* 1914. évi okt.-dec. száma (1914:595—602.) összefoglaló képet nyújtott a háború előtt folyt nevelésügyi mozgalmakról; rámutatott, hogy a legfőbb mozgalom az iskolák reformjára vonatkozott s hogy a tanítóóság, a nagy közönség és a miniszterium egyaránt tele volt az újítás kívánságával. A háború okozta megdöbbenés e mozgalmaknak csak pillanatra lett gátja; csakhamar újra, fokozott erővel lobbant fel a nevelés iránt való érdeklődés. Addig is, amíg nyugodtabb időben a legutóbbi két éven e helyt áttekinthetünk, célszerű feljegyezni, miként áll ma az iskolai reformok ügyében a mozgalom.

A közoktatásügyi miniszter úr legutóbbi nyilatkozata szerint (Az