

rom számban a szakszerű képzés mai állapotát azzal jellemzi, hogy 1. ma a pszichológia és pedagógia tanítását megfigyelések és kísérletek élénkitik, meddő deduktív fejtegetések helyett a testi-lelki jelenségek alapos megfigyelése és induktív kutatás ad életet, termékenyítő erőt az oktatásnak; 2. az egész oktatás minden szála a gyakorlóiskolában fut össze s az elmélet és gyakorlat összhangja átalakította a pedagógiai képzést; 3. a nyári tanfolyamokon a már működő tanítóság újabb ösztönzést nyer a haladásra; *Molnár O.* a tk.-int. tanítást jellemzi s azt a reményét fejezi ki, hogy az ifjúság testi és lelki életének fokozatos megismerése mindinkább lehetővé teszi majd mindenik tantárgy anyagának és terjedelmének a tanulók korához, érdeklődési köréhez és teljesítőképességéhez való alkalmazását.

**Néptanítók Lapja** (1916) 1—14. sz. Az 1916. évet *Széchenyi* nevével kezdte; ezzel akarta megjelölni azt a szellemet, amelynek a nevelők munkáját át kell hatnia. Közleményei állandóan időszerűek: egyrészt tájékoztatás, másfelől útbaigazítás és gondolatkeltség a célok. *K. F.* áttekintést nyújt az 1915. év iskolai és nevelésügyi mozgalmairól; számos cikk szól külföldi pedag. eseményekről és művekről, nevezetesen emberek időszerű nyilatkozatairól. (pl. Foerster a katonai nevelésről; Schmidt, Rein, Kerschesteiner vitája az egységes iskoláról stb.). *Szöllösi I.* (Kardos tanítók) a tanító-lélek mostani alakulásáról és az igazi tanító remélhető érvényesüléséről szólva, azt a reményét fejezi ki, hogy az egységes közoktatási törvény lesz a béke eljöttével az új Magyarország legelső alkotása. *Szabó L.* (Az iskola és a «többtermelés») a gazdasági célok iskolai szolgálása érdekében a tanítóság alaposabb gazdasági előkészítését s tanítói mintagazdasággal való ellátását kívánja. *Kemény F.* óraterv-gyűjtemények összeállítására és a megvalósítás módjára ad javaslatot. *Várady I.* a tanítók szociális munkakörét fejti ki. A rokkantak nevelése, gyógyító pedagógia és népiskola kapcsolata, a gyermekek táplálása háború idején (*Juba A.*), csatángoló gyermekek (*Büchler H.*), egyes módszertani kérdések stb. vannak a többi cikkekben; elevenek *Földes G.* följegyzései régi iskolai emlékeiből. Sokfelől összegyűjtött apróságok egészítik ki mindenik számot.

**Pædagogiai Értesítő** (1916) 1—2. sz. Az Orsz. Pæd. Könyvtár és Tanszerm. Hivatalos Értesítője X. évét új címmel kezdi. A beköszöntő szerint «mint a magyar iskolák könyvtári, tanszer- és iskolafelzerelési ügyének minden részére kiterjeszkedő központi organum s mint e tekintetben speciális irányú pedagógiai folyóirat folytatja életét». E körbe vágó vagy azzal rokon tárgyakról értekezéseket, ismertetéseket és lapszemléteket közöl; főként a külföldi lapokra s általában a külföldi példákban meríthető tanulságokra figyel. Ez a kettős szám 43 n 8° lapon bő és sokféle anyagot nyújt. Három cikk van benne: *Köch N.* a német tanszermúzeumokat kezdi ismertetni; *Goldziher K.* az iskolai matematikai modellek didaktikai jelentőségét világítja meg Giebel: *Anfertigung math. Modelle* (Lpz., 1915, Teubner) és Reichel: *Math. Werkunterricht* (Lpz., 1914, Quelle u. Meyer) nyomán; *Eberli* svájci tanítónak a Berner Seminarblätterből fordított cikke az iskolai aquariumról szól.