

milyen legyen a jövő iskolája? B. Otto iskolájában látja a követendő példát az iskola szervezésére nézve; az amerikai mintán okulva pedig a széles, demokratikus alapon fejlődő, a korral haladó, egybehangzó lelki és testi fejlesztést célzó, tevékenységet nevelő intézménynek kívánja az iskolát, hogy a nemzet versenyre képes legyen.

Izr. Tanügyi Értesítő (XLI. évf., 1916; szerk. Stern Ábrahám és Bárd Rezső) 1. és 2. sz.: *Gárdos Mór*nak az állampolgári nevelésről szóló nagyobb dolgozatán kívül e számokban főként az érdemel figyelmet, hogy a zsidó tanítóság is igyekszik a maga sajátos feladataira már most, a háború folyamán előkészülni. Amit a *Katholikus Nevelés* tizedik éve csinál, *Az Út* (l. M. P. 1915: 652. l.) a reformátusok részéről elkezdett s az evangélikusok is folytatnak: a vallástanítás külön kérdéseinek a rendszeres fejtegetését a zsidó tanítóság is szükségesnek ismerte fel. *Frisch Á.* cikkéből látjuk, hogy a fővárosi fiatalabb vallástanárok az Orsz. Izr. Tanító-egyesület kebelében vallásoktatói bizottságot alakítanak, rendszeresen megvitattják a zsidó vallástanítás kérdéseit a népi-, polgári és középiskola szempontjából; igyekeznek egységes eljárást létesíteni az egész országban; tájékoztatják működésükről a nyilvánosságot is, mert művelt zsidó közvéleményt akarnak teremteni. *Szegő A.* arról ad hírt, hogy 1. a lap részletesen foglalkozik majd azzal, miként kell a háborúszülte gondolatoknak a zsidóiskolákban érvényesülniök, 2. az egyesület ifjúsági kiadványokat indít meg, de nem felekezeti irodalmat akar csinálni, mivel «a felekezeti irodalom nem egyéb, mint az irodalom leple alatt tűzött felekezeti propaganda... Mi a nemzeti nevelés ügyét akarjuk szolgálni... Az a méla, erősen rezonáló hang, amelyet az ősi hárfa húrjain meg-megütünk majd, nem alap-hang akar lenni, hanem díszkréten színező tónus, amely nem megzavarni, csak erősíteni fogja a nemzeti érzés és gondolatkör felséges harmóniáját».

Katholikus Nevelés (X. évf., 1916; szerk. Makay Lajos) 1. és 2. sz. A magyarorsz. r. kath. hittanárok és hitoktatók egyesületének szakközlönyében *Hannauer Á. István* elnök legnagyobb nevelési problémának azt jelöli meg, miként lehet belenevelni az ifjúságba az aktív vallásosságot, életképes meggyőződést, akarásra berendezett akaratot. Az egész nevelésben szem előtt kell tartani ezt a célt; fontosabb a jellemnevelés a hittani lecketanulásnál; nem külsőségre, hanem bensőségre kell törekedni. *Makay L.* «Nemzeti nevelésünk és missziónk» címen a kath. nevelés és a nemzeti nevelés viszonyát úgy határozza meg, hogy a katolikus nevelés világraszóló nemzeti nevelés, minden nemzetben a nemzeti, minden fajban a faji érzést s minden szövetségben a szövetségi eszmét törekszik fokozni s így akarja a meginduló versenyben a magyar nemzetet is «nemzetibb nemzetté: világnemzeté» emelni. E számok többi cikkei a kath. vallástanításra vonatkozó fejtegetéseket, gyakorlati tanításokat, ismertetéseket, híreket közölnek.

Katholikus Szemle (1916) febr.: *Zombory L.* a hadiárvák és az apai ellenőrzés híján nem eléggé gondozott gyermekek testi és erkölcsi nevelését nem látja elegendőnek, holott a nemzet jövője a mai gyermekek megőrzését és gondos felnevelését követeli. Főként a szegényebb sorsúak