

Schack Béla, Svájci kereskedelmi oktatásügye. Bp., 1915; Lampel, n 8°, 36 l. 1 K 60 f.

2. Német könyvek. (1915 dec.—1916 jan.)

Dinand A.: Die Erziehung des Jünglings zum Mann. Nürnberg, 1915. E. Nister. 8°, 31 l. —50 M.

Evangelische Kinderlehre für Haus, Schule und Kirche in Hessen-Giessen, 1915. E. Roth. 8°, 100 l. —50 M.

Göttler J.: System der Pädagogik in Leitsätzen für Vorlesungen. Kempten, 1915. J. Kösel. n 8°, VIII+145 l. 3 M.

Heywang E.: Der Deutschunterricht in der wenig gegliederten Landschule. Prag, 1916. Haase. n 8°, 223 l. 3·40 M.

Kroke K.: Niederdeutsches Schulwesen zur Zeit der französisch-westfälischen Herrschaft 1803—1813. [Monumenta Germaniæ Pædagogicæ 54. Bd.] Berlin, 1915. Weidmann. Lex. 8°, XVI+431 l. 11 M.

Pädagogisch-psychologische Arbeiten. Hrsg. v. M. Brahn. Leipzig, 1915. Hahn. n 8°, III, 153—232 l. 3·80 M.

Rollier A.: Die Schule an der Sonne. Bern, 1916. A. Francke. 8°, 59 l. 1·80 M.

Schöllnbach K. A.: Wilhelm Heinrich Berthold. Allerlei von der 7-jährigen Wanderfahrt eines jungen Lehrers in das neue Heimatland deutscher Jugend. Nach Tagebüchern erzählt. Leipzig, 1915. A. Strauch. 8°, 281 l. 1·80 M.

Stawitschek P.: Unsere Selbstverwaltung, ihr Wesen, Recht und Ziel. Prag, 1915. Deutscher Verein. n 8°, 72 l. 1 M.

Willcms C.: Grundfragen der Philosophie und Pädagogik. I—II. Trier 1915. Paulinusdruckerei. 8°, 12 M.

A háború irodalmából:

Avemarie F.: Unserem Jung-Deutschland! 12 Kriegsbetrachtungen für die reifere Jugend. Hilchenbach, 1916. L. Wiegand. 8°, 24 l. —30 M.

Beisenherz H.: Die Jugend und der Krieg. Berlin, 1916. Kameradschaft-Verlag. 8°, 48 l. —80 M.

Bohnenblust G.: Vaterländische Erziehung. Zürich, 1916. Orell Füssli. 8°, 23 l. —80 M.

Bonitz H.: Krieg und Volkserziehung. Leipzig, 1915. J. Klinkhardt. n 8°. 38 l. —70 M.

Die deutsche höhere Schule nach dem Weltkrieg. Leipzig, 1916. Teubner. Lex. 8°, VIII+275 l. 4·80 M.

Eberhard O.: Frömmigkeitspflege und Kriegserlebnis. Elberfeld, 1916. F. Burchard. n 8°, 44 l. —60 M.

Huth A.: Vom Kriegsspiel der Jugend. Leipzig, 1916. E. Wunderlich. 8°, XII+142 l. 2 M.

Klanke P.: Der Weltkrieg im Rechenunterricht. Düsseldorf, 1915. L. Schwann. 8°, 16 l. 15 M.

Peil F.: Der Weltkrieg 1914/15 in der Volksschule. Paderborn, 1915. J. Schönigh. 8°, III+168 l. 1.50 M.

Plecher H.: Im Geiste der grossen Zeit. Leipzig, 1916. E. Wunderlich. n 8°, VIII+180 l. 2 M.

Reiniger M.: Der Weltkrieg im persönlichen Ausdruck der Kinder. Langensalza, 1915. J. Beltz. n 8°, 58 l. 1 M. Gy. Á:

SZEMLE.

HAZAI LAPOKBÓL.

A Gyermekek (1915) 9—10. sz.: *Lázár Sz.* a tanulás pszichológiájára vonatkozó kutatásai alapján (l. *M. P.*, 1915:109), melyek a Ranschburg-féle homogén-gátlás törvényét igazolták, most azt kérdezi: mely didaktikai kérdésekkel lehet ez a törvény kapcsolatos? Első kérdése: vajjon akkor is gátolják-e egymást a hasonló képletek, ha a tanulás során nem esnek közvetlenül egymás mellé? Azt találta, hogy 1. ha homogén és heterogén kevert sorokat tanulnak, csak nagyon ritkán történik keveredés; 2. a heterogénképletek egymás között is bizonyos felcseréléseket és összeolvadásokat idéznek elő, nyilván ama közös tulajdonságuk miatt, hogy a homogénképletektől nagyon elütnek; 3. minél több a homogén képlet, annál gyorsabban és élesebben rögződnek meg bennünk a heterogénképletek. Másik kérdése az volt: mi történik, ha már jól megtanult homogénképletes csoportokat nagyobb egységben összefoglalóan kikérdezzük? Az eredmény az volt, hogy a külön-külön jól tudott képletek a kikérdezésben egymás mellé kerülve, legalább felerészben a feleletek hibásak lettek; heterogénképletekkel ez nem történt meg. E vizsgálati eredményeket *L.* tanítás közben ellenőrizte s igazoltnak találta. A hasonlóságokozta gátlást a lehetőségig csökkenteni lehet «egyrészt a hasonló elemeknek a tudatban való lehetőleges elkülönítésével, másrészt az egymáshoz hasonló tudattartalmaknak lehető heterogenizálásával.»

Család és Iskola (1916) 2. sz. *Molnár O.* a bevezetését közli 8—10 közleményre számított sorozatnak, amelyben «a mai tanítóképzés legjobb munkásai közül néhányan» a tanítóképzők külső fejlődéséről, az új iskolaépületekről, a tanítók elméleti és gyakorlati szakképzésének új rendjéről, a tanítóképzőkben folyó tanítás általános vonásairól, az egyes tárgyak tanítása terén felmerült változásokról és a tanítóképzőknek a tanítók továbbképzésében való részvételéről szólnak. A tanítóképzés jövőképeinek a rajza zárja majd le e sort.

Kereskedelmi Szakoktatás (1915/6) 4. és 5. sz. főbb cikkei: *Valentini G.*, A felsőkereskedelmi iskolák kialakulása és eloszlása hazánkban, *Márton B.*, A gazdasági földrajz methodikája, *Laurentzi V.*, Történelemtanításunk és a Balkán. *Laurentzi* a magyarság jövője érdekében bal-