

2. Német könyvek. (1915 nov.—dec.)

Abb E.: Erziehungskunde. Nürnberg, 1915. Korn. 8°, XII+178 l. 3·50 M.

Abb E.: Erziehungslehre. Nürnberg, 1915. Korn. 8°, VIII+95 l. 1·60 M.

Büttner K.: Deutsche Aufsätze für alle Stufen der höheren Schulen. München, 1915. Lindauer. n 8°, VIII+180 l. 1·80 M.

Dallmeyer H.: Biblische Kindererziehung. Neumünster, 1915. Ihloff & Co. 8°. 2·20 M.

Erle K.: Die Pflege der geistigen Selbsttätigkeit in der Schule. Bielefeld, 1915. Helmich. n 8°, 26 l. —·50 M.

Fassbinder N.: Am Wege des Kindes. Freiburg i. B. 1915. Herder. k 8°. XIII+396 l. 3 M.

Gedon P.: Wegweiser für die Fortbildung des Lehrers. Leipzig, 1915. Koehler. n 8°. VIII+248. l. 4·80 M.

Haase K.: Der weibliche Typus als Problem der Psychologie und Pädagogik. Ein Beitrag zur künftigen Nationalerziehung. Leipzig, 1915. Teubner. n 8°. V+90 l. 2 M.

Heininger R.: Frohe Werkarbeit. Leipzig, 1915. Quelle & Meyer. 8°. 2 M.

4. Jahrbuch der pädag. Zentrale des deutschen Lehrervereins. Leipzig, 1915. Klinkhardt. n 8°, VI+336 l. 5 M.

Koropka O.: Die Schulpolitik Südprenzens. I. Teil. Langensalza, 1915. Beyer & Söhne. 8°, V+72 l. 1 M.

Krüger R.: Die Reifeprüfung der Extraneer. Berlin, 1915. Kroll. 8°, 248 l. 4 M.

Lietzmann W.: Die Ausbildung der Mathematiklehrer an den höheren Schulen Deutschlands. Leipzig. 1915. Teubner. n 8°. —·60 M.

Mauder E.: Schaffende Arbeit im Naturlehreunterrichte. Prag, 1915. Haase 8°. —·75 M.

Ostwald P.: Von Aufgaben und Problemen des modernen Geschichtsunterrichts. Breslau, 1915. Trewendt & Granier. 8°, —·60 M.

Ottowitz S.: Die Kinderfrage, ihre Bedeutung und Verwendung. Prag, 1915. Haase. 8°, —·75 M.

Pottag A.: Jugendpflege. Berlin, 1915. Union, n 8°, 69 l. 1·50 M.

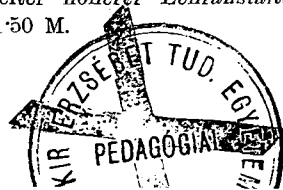
Rothfeld M.: Lüftung und Heizung im Schulgebäude. Berlin, 1915. Springer. 8°, 3·20 M.

Schultze E.: Volksbildung und Halbbildung. Langensalza, 1915. Beyer & Söhne. 8°. 16 l. —·25 M.

Staar P.: Sprachliche Formübungen in Lebensgemeinschaften. Leipzig, 1915. Wunderlich. n 8°, 136 l. 1·60 M.

Sütterlin L.: Die neuere Sprachwissenschaft und der deutsche Unterricht. Berlin, 1915. Mittler & Sohn. 8°, —·50 M.

Varges W.: Die Schreibstube der Leiter höherer Lehranstalten. Halle, 1915. Waisenhaus. n 8°, VIII+58 l. 1·50 M.



Walther I.: Der geologische Unterricht als Grundlage und Abschluss des erd- und naturkundlichen Unterrichts. Leipzig, 1915. Teubner. Lex 8°, IV+39 l. 1:40 M.

Wolffheim N.: Das Buch der jungen Mädchen. Anleitungen und Anregungen für die weibliche Jugend im Alter von 12—17 Jahren. 3 Teile. Nürnberg, 1915. Nister. 8°. 7+102, 7+96, 7+95 l. 4:50 M.

A háború irodalmából:

Börner W.: Werdet Helden! Offener Brief in der Kriegszeit an die deutschen Kinder. München, 1915. Beck. 8°, 1 M.

Engel M.: Leipzigs Volksschulen im Zeichen des Weltkrieges. Leipzig, 1915. Dürr. n 8°. 84 l. —75 M.

Graevenitz G.: Die militärische Vorbereitung der Jugend in Gegenwart und Zukunft. Stuttgart, 1915. Deutsche Verlags-Anstalt. 8°, —50 M.

Lux I. A.: Deutschland als Welterzieher. Stuttgart, 1915. Union. 8°. 1 M.

Philipp M.: Die deutsche Jugendwehr als Notwehr deutschen Volkstums. Leipzig, 1915. Quelle & Meyer. 8°. —80 M.

Potthoff H.: Der Krieg als Erzieher zum Sozialen. München, 1915. Callwey. n 8°. 15 l. —30 M.

Reiniger M. und G.: Kriegspoestunden. Langensalza, 1915. Beltz. 8°, 3:30 M.

Seyfert R.: Von deutschem Wesen nach dem Kriege. Ein Erziehungsbuch. Leipzig, 1915. Wunderlich. 8°, III+124 l. 1:60 M.

Wilamowitz-Moellendorff U.: Reden aus der Kriegszeit. 4. Heft. Berlin, 1915. Weidmann. 8°. 45 l. —50 M. Gy. Á.

SZEMLE.

A katonaiskolák tanárai.

A kormány nemrégiben új rendelettel szabályozta a katonaiskolák tanárképzését. Ez az új szabályozás közelebb hozta a katonai tanárok képzését a polgári tanárképzéshez. Ugyanazokat a tanári vizsgálatokat rendeli el, amelyek a rendes középiskolai tanári diploma elnyerésének feltételei. A vizsgálatra bocsátást pedig az egyetemi előadások rendes látogatásától teszi függővé. Különösen fontos, elvi jelentőségű intézkedése az új rendeletnek az, hogy ezután az egyetemen szervezett tanárvizsgáló bizottság, tehát polgári testület, fogja a katonai tanárjelölteket is a tanításra jogosítani.

Ez a megoldás mégsem lehet egészen végleges. A katonai tanárjelöltekre kivételeket állapít meg, amennyiben megelégszik azzal, ha három évig folytatnak az egyetemen tanulmányokat és áttöri az