

**Család és Iskola** (1915, 13—18. sz.) *Kertész J.* bőven ismerteti a kolozsm. általános tanítóttestület multját; felfrissíti az emléket a régi Kolozsvár élénk pedagógiai életének. *Portik A.* népiskolánk teljes kiépítése érdekében a 7. és 8. osztály sokszor javasolt felállítását sürgeti; a tanítani valókat két főcsoportra osztja: 1. általános emberi ismeretek, és pedig fizika, természetrajz, mértan, kereskedelmi földrajz, szabadkézi rajz, írásbeli dolgozatok a fogalmazás gyakorlására; 2. a különlegesen nemzeti ismeretek, ú. m. nemzetgazdaságtan, oknyomozó történelem, a magyar irodalom története és az irodalom ismertetése. Mintegy befejezésül a fiúk számára: Nemzeti feladataink, leányokuk: A magyar nő hivatása. Gyakorlati foglalkozások, ismeretterjesztő délutánok, önképzőkör, testedző és katonai gyakorlatok, kirándulások vannak még e tervben.

**Magyar Középiskola** (VIII. évf., 7—8. sz.). *Szölgyény F.* és *Sörös P.* Vaszary Kolosról emlékezik meg, *Morvay Gy.* a középisk. elmúlt évét ismerteti, *Benisch A.* a bártfai áll. algimn. megszűnése alkalmával e gimn. életéről tanulságos adatokat közöl.

**Népoktatás** (34. évf. 6. sz.) *Petrányi F.* a lap elhunyt szerkesztőjének, *Dreisziger Ferencnek* életét és irodalmi működését ismerteti röviden. — *Dreisziger* elhunytja az általa lelkesen és becsülettel betöltött munkakörben nagy veszteség. Lapjából figyelemmel kísértük azt a hatást, amelyet körére tett s a köz érdekében óhajtjuk, hogy törekvéseinek akadon ezen az úton is méltó folytatója.

**Néptanító Lapja** (1915, 14—44. sz.) A háború kezdete után csakhamar kialakult irányában továbbhaladva, cikkei most is háromfélék: foglalkoznak egyes időszerű kérdésekkel irányítás, gondolateltetés céljából (pl. Az iskolaév bezárása előtt, Az első órában, A jelen története, Hadi vakáció, A nagy tanulság, Ne tágítsunk! Háború és mezőgazdaság, Háborús olvasókönyvek, stb.), adatokat gyűjtenek és tájékoztatnak hazai és külföldi eseményekről folyóiratok és könyvek ismertetése útján (pl. Svájc nevelésügye, A háború és az iskola Ausztriában, Az új Németország nevelésügye, Német iskolák Törökországban, Az első háborús év pedagógiai mérlege, A francia iskolapolitika, A belga nevelésügy, stb.), végül egyes kérdéseket tárgyalnak háborús vonatkozások nélkül (pl. *Pogány Fr.* hosszabb közleménye közoktatásunk állapotáról, *Szabó L.* Pestalozzi-tanulmányok c. sorozata, továbbá módszertani, egészségügyi cikkek stb.).

**Orsz. Középisk. Tanáregyesületi Közlöny** (49. évf., 1—2. és 3. sz.). *Négyesy L.* azt kívánja, hogy a középiskolai reform elkészült tervezetét a tanárságnak is legyen módja megvitatnia s ebben szóhoz jussanak a mostani idők tanulságai. «Felülvizsgálat alá kell vetnünk a tanítás anyagát és módszerét; mindazt, ami életre nem való lom, ki kell küszöbölnünk, amire részleges szükség van, kellő helyére utalnunk, ami mindenütt szükséges, azt a legnagyobb éberséggel minden ponton érvényre juttatnunk. Értékvizitót kell tartanunk a középiskola szellemét irányító elvek terén s a bevált nagy értékeket az új idők számára is világosan számbavennünk és konzerválnunk». *Ugyanő Kármán Mórról* szólva, felhívja a volt tanítványokat, hogy gyűjtsék össze, amit tőle hallottak,