

Németh Ambrus, A győri kir. jogakadémia története 1867—1892. Győr, 1915, n 8°, 107 l.

Petz Gedeon, Az egyetemi év kezdetén. A budapesti kir. m. tudományegyetem 1915 szept. 27.-én tartott ünnepi közgyűlésén tanév-megnyitó beszéd. Kny. a Budapesti Szemle 1915 nov. füzetéből. Budapest, 1915, n 8°, 11 l. — Az ifjúság irányítására alkalmas fejtegetések arról, hogy az egyetem éltető levegője: a tudományos kutatás és tanítás szabadsága; az ifjúság feladata: a tudományos igazság megismerése érdekében az egyetem nyújtotta lehetőségek felhasználása, az egyoldalúság elkerülése érdekében tájékozódás a rokon szakokban, az egész irodalomban s főként a nemzeti irodalom jeleseinek írásaiban, de más népek alkotásaiban is; élvezzék a művészetet, edzzék testöket, szilárdítsák és nemesítsék akaratukat. — E beszéd az egyetemi *nevelés* szükséges voltának öröndetes elismerése.

Révész Imre, Nevelés az egyháztörténelmi katedrán. Székf. értekezés a kolozsvári ref. theol. akadémián. Kny. a Református Szemléből. Kolozsvár, 1915, n 8°, 13 l. — Azt fejtegeti, miként egyeztethető a tudományosság és gyakorlatiség követelménye, hogyan állítható az egyháztörténelem, tudományosan tárgyalva is, a lelkipásztornevelés szolgálatába? Eredményei: az egyház történetét nem szabad dogmatikusan tanítani, mert ez a kizárólagosság igazságtalanságra vezet, hanem egyetemes művelődéstörténelmi alapon; az egyháztörténetet úgy kell felfogni, mint a ker. vallásnak, a ker. szellem alkotásainak egyetemes történelmét; ezen az alapon kell aztán a vallásos élet nagy személyiségeit a hallgatók elé állítani s mindezzel a saját egyházuk egyéni vonásait erősíteni, önismeretre és önmegbecsülésre való vezérlés által, más egyházak rovására menő kritikátlan dicsőítés nélkül.

Szabó László, Pestalozzi-tanulmányok. Kny. a Néptanítók Lapjából. Bpest, 1915, a szerző kiadása, k 8°, 52 l.

Számord Ignác, Kisdédnevelés és módszertan. Róm. kath. kisdédvónóképző-intézetek és családok számára. 1. r. 3. kiad., Budapest, Sz.-István-Társ., n 8°, 80 l., 2 kor. 80 fill.

Szitnyai Elek, Miért vagyunk jók vagy rosszak. Budapest, 1915, Franklin-Társulat, n 8°, 100 l., 2 kor. 80 fill.

Vadász M. Elemér, A földtan-tanítás elmélete. Módszertani vázlatok, Bpest, 1915, Kilián, n 8°, 47 l., 1 kor. 50 fill.

Vértés O. József, A gyógyító pedagógia fogalma és köre. Pedag.-pszich. Könyvtár 4. sz. Bpest, 1915, Stark F., n 8°, 29 l., 1 kor. 50 fill. — A M. P. idei 3—4. sz.-ban közölt tanulmány.

2. Német könyvek. (1915 szept.—okt.)

Bergmann E.: Fichte, der Erzieher zum Deutschtum. Leipzig, 1915. Meiner. n 8°, VIII+340 l. 5 M.

Brahn M.: Pädagogisch-psychologische Arbeiten. Leipzig, 1915. Hahn. Lex 8°, 142 l. 4·20 M.

Büttner K.: Einige Regeln für den Schüleraufsatz. München, 1915. Lindauer. 8°, —60 M.

Czerny A.: Die Entstehung und Bedeutung der Angst im Leben des Kindes. Langensalza, 1915. Beyer. n 8°, 13 l., —25 M.

Foerster W.: Autorität und Selbstregierung in der Leitung der Jugendlichen. Langensalza, 1915. Beyer. n 8°, 26 l. —50 M.

Fröbes J.: Lehrbuch der exper. Psychologie. I. Band. 1. Abteil. Freiburg, 1915. Herder. Lex 8°, XV+198 l. 4 M.

Guldner M.: Unsere Schulfeste. I. Teil. Bühl, 1915. Konkordia. 8°, 2·20 M.

Jantzen H.: Von deutscher Schule und Erziehung. Berlin, 1915. Weidmann. 8°, 1 M.

Krukenberg-Conze E.: Die Erziehung des Kindes zur Gesundheit und Arbeitsfreudigkeit. Stuttgart, 1915. Union. 8°, 4 M.

Kunzfeld A.-Rainer O.: Naturgemässer Zeichen- und Kunstunterricht. Wien, 1915. Gerlach & Wiedling. Lex 8°, 238 l. 12·50 M.

Meissner H.: Zur Entwicklung des «musikalischen Sinnes» beim Kinde während des schulpflichtigen Alters. Berlin, 1914. Trowitzsch & Sohn. n 8°, 63 l. 2·40 M.

Messer A.: Die Apperzeption als Grundbegriff der päd. Psychologie. Berlin, 1915. Reuther & Reichard. 8°, 2·40 M.

Nöll H.: Formale und materiale Intelligenzdefekte als Hemmungen im ersten Leseunterrichte der Schwachbegabten. Langensalza, 1915. Beyer. n 8°, 93 l. 1·50 M.

Roth H.: Das sittliche Urteil der Jugend. Borna, 1915. Noske. n 8°, V+78 l. 1·20 M.

Seiling M.: Das Professorentum, «der Stolz der Nation»? Leipzig 1915. Mutze. 8°, VIII+104 l. 1·50 M.

Spatzel J.: Die Fortbildungsschule im Dienste der Jugendpflege Prag, 1915. Haase. n 8°. 19 l. —60 M.

Thurau E.: Die rhythmische Gymnastik in der Schule. Berlin, 1915. Winkelmann & Söhne. n 8°, 36 l. 1·75 M.

Westerius F.: Wesen, Vorzüge und Gefahren der heuristischen Methode. Leipzig, 1915. Siegismund & Volkening. n 8°, III+27 l. 1 M.

Wien W.: Die neuere Entwicklung unserer Universitäten und ihre Stellung im deutschen Geistesleben. Leipzig, 1915. Barth. 8°, 1 M.

A háború irodalmából:

Berzeviczy A.: Humanismus und Weltkrieg. Wien, 1915. Fromme. 8°, —50 M.

Bonitz H.: Krieg und Volkserziehung. Leipzig, 1915. Klinkhardt. n 8°, 38 l. —70 M.

Clemenz B.: Deutschlands Zukunft. Kriegslehren und ihre Bedeutung für deutsche Jugend und Volksbildung. Würzburg, 1915. Kabitzsch. 8°, 1·20 M.

Der deutsche Student im Felde. Cassel, 1915. Furche-Verlag. 8°, 48 l. —50 M.