

A legújabb kor története az iskolában. A porosz közokt. min. 1915 szept. 2. elrendelte a középisk. történelemtanítás anyagának olyatén elosztását, hogy a legújabb korra az eddiginél jóval több idő jusson. A tanterv eddig is két fokon kívánta a jelenkorig való eljutást: a VI. (U. I.) és a IX. (O. I.) osztályban, de mindkét évre akkora időkört tűzött ki (1740-től, illetőleg 1648-tól máig), hogy éppen a legújabb korra nem juthatott annyi idő, amennyit a nemzeti érdek követel. Mivel pedig az 1861 óta eltelt idő a poroszokra és németekre nézve mindennél fontosabb, a miniszter elrendeli az ókorról, a középkorról és az újkornak Nagy Frigyesig terjedő részéről szóló anyagnak olyan mértékű megrövidítését, hogy az utolsó 50 év történetét részletesen lehessen tanítani. Mivel továbbá a mai rendben csak a VI. évben tanulnak a legújabb korról, az alsó fokon pedig nem, holott az érdeklődés a történelem iránt akkor különösen élénk: elrendeli a miniszter azt is, hogy a II. évben (Quinta) szintén a jelenkorig haladjon a tört.-tanítás a tanulók életkorának megfelelő módon; evégre az írástanítás egyik óráját a történelemhez csatolja. Az új rendet megnehezíthetné a tankönyvek nagy terjedelme. Ezért a rendelet elvárja ezek kellő átdolgozását s szükségesnek mondja, hogy a tanítás sikere érdekében minden tankönyv elején röviden foglalják össze a megelőző anyag legfőbb pontjait, a tudnivalók kánonját. A szóbeli érettségi vizsgálat ezután csak a 17. század közepétől máig tartó időre terjedjen ki, de úgy, hogy a régibb korokkal való kapcsolat ismeretéről is tanúságot tehessenek a tanulók. A gyengébbeket a régibb anyagból is meg kell vizsgálni. Aki meg valamelyik részlettel alaposabban foglalkozott, abból vizsgálható főképen, de nem kizáróan. — A miniszteri rendelet szerint (szó szerint közli a Pädag. Zeitung 1915, 38. sz.) «a mai nagy idők követelik a gyors segítséget azon a bajon», hogy a tanulók csak a VI. évben nyernek *alaposabb* tájékoztatást a legújabb korban. Nálunk a baj még nagyobb, mert itt a tanterv a legújabb korról, a jelenkorról sehol sem beszél. Annyiszor volt már erről szó és annyira nincs e tárgyban komoly nézeteltérés, hogy ezen a bajon segítő miniszteri rendelkezésre az idő a háború nélkül is érett volna. Nemzeti érdek, hogy legújabb történetünket nemcsak a középiskolában, hanem a tanítóképzőkben, szakiskolákban, megfelelő módon a polgáris 4. osztályában, sőt a népiskolában is ismertessék.

VEGYES.

A nevelés feladatai a háború után. A Verein zur Förderung des naturwiss. und math. Unterrichts (Berlin) 500 M pályadíjat tűzött ki 1915 dec. 31. határidővel erre a kérdésre: «Mit kell megkívánni a háború után a német ifjúság nevelésétől s mit tehet a math. és term. tud. oktatás e követelmények teljesülésére?» Nemcsak általános fejtegetést, hanem részletes, gyakorlati javaslatokat kívánnak, lehetőleg személyes tapasztalatok alapján. A berlini egyetem bölcsészeti kara pedig 1916 márc. 30.-ig arra