

ból különböző nyelvű részekből álló nemzetekben sokféle nyelv van is, mégis *egyik* nyelvet nemzeti nyelvvé teszi az állam; legalább is katonai nyelvvé. Így Oroszországban az északi orosz nyelv a hivatalos nyelv; Ausztriában a német a katonaság nyelve és állandóan küzd azért, hogy általános hivatalos nyelvvé legyen és *a nagy városokban minden magyar tanul németül* (i. h. 98. l.). Ez a sor az igazságot olyan vonatkozásban tünteti fel, hogy tökéletes hamissággá válik. A németül tanulásunknak ugyanis semmi köze ma már az osztrák hivatalos nyelvhez. Természetes, hogy itt csak tévedéssel van dolgunk; annál szükségesebb a felvilágosítás.\* Külön államiságunkról a legműveltebb németek sem igen tudnak!

**A vallástanítás és a háború.** *Niebergall* a háború jelenségeiből megállapítja (Monatsblätter f. d. evang. Religionsunterricht, 1914., 10., 11. f.), hogy ámbár jó és rossz egyaránt derült ki, a német nép magatartásában mégis szinte meglepően nyilatkozik meg a belső erő és épség. A vallásosság is, amit nagy figyelemre tart érdemesnek. A szokásos vallástanítás ugyanis nem arra törekszik, hogy vallásos gondolkodást és mélyen vallásos érzületet neveljen, hanem betanít bizonyos tudnivalókat. Ez pedig sem az istenben való bizalomnak, sem a lelkiismeret kifejtésének, sem a jövő életben való reménykedésnek nem nevelője. Meg kell változnia a módszernek, ha vallásos nevelést akarunk folytatni, nem pedig vallástant tanítani. Ki kell mondani, hogy a háború alatt megjelent vallásosságban egyháznak és iskolának kevés része van s hihetően a család és a község vallásos hagyományaiból táplálkozik. Értsük meg most, hogy bármily szükséges is gondoskodni ismeretekről, mégsem *tanok* adnak a népnek benső, igazi erőt.

**A geológiának a népiskolában az eddiginél több teret kíván** *P. Mütze* (D. Deutsche Schule 1915, 3. f.). Okai ezek: 1. geológiai tájékoztatással egészen elemi módon is el lehet vezetni a tanulót arra a gondolatra, milyen lassan állott elő a Föld mai állapota; megsejti így a gyermek az idő végtelenségét és a mai állapotot az örök fejlődés pillanatnyi mozzanatának látja; 2. jobban megismeri a lakóhelyét, megérti a föld felszínét, nem lesznek a kirándulásai tartalmatlan séták, mert ha geológiai megfigyelésre szokik, akkor az útszéli kövek, földomlások stb. mind mondanak neki valamit; a szülőföld kialakulását és változásait megismerve tisztább képe lesz a termékenységről is, jobban megérti a gazdasági élet és a talajviszonyok kapcsolatát; 3. gyakorlati, gazdasági szempontból is hasznos az egész népet tájékoztatni a különböző talajminőségekről, források keletkezéséről, a talajvízről stb. Mindez nem kíván sok időt, sem külön tárgyként való beillesztést; ne *tárgy* legyen ez, hanem

\* Erre több irányban van szükség, éppen a mi körünkben. Példa erre a *Neue Bahnen* (1914/5., 6. f. 231. l.); hazánkról egyszerűen mint Transleithanien-ről szólva azt írja: «Die herrschenden Ungarn betrieben mit Feuereifer die Magyarisierung... überall den Gegendruck weckend». Tudjuk, hogy erről a «Feuereifer»-ről szó sincs; de van olyasmi, amit fel lehet használni «ellenhatás» szítására. S ez a valami egyszerűen csak az, amit fentidézett soraiban *Meumann* benső kényszerűségnek mond.

*szempont*, amely pl. a földrajzi, vegytani órákon, kirándulásokon mindenkor érvényesül. Természetesen minden elméleteskedés nélkül, alkalmilag és közvetlen szemlélet alapján értékes a geológiai ismeretnyújtás (városon pl. a csatornázás vagy egyéb ok miatt történő földmunkák megfigyelése, szobrok, épületek anyagának megbeszélése). Szükséges volna a tanítóképzőkben erre jól előkészíteni a tanítókat.

**Női gazdasági tanfolyamok Angliában.** Az angol leányiskolákban mind nagyobb mértékű a gazdasági irány. A természet szeretetét már az ovodákban oltják a leányokba: rájuk bíznak egy kis gazdaságot vagy virágoskertet. A természetrajzi dolgok megbeszélése mindig a szabadban történik. Az elemi leányiskoláknak óriási virágos és veteményes kertek állnak rendelkezésükre. A kertek jövedelméből fedezik a munkáltatás és eszközök költségeit. Vannak iskolák, melyekben a leánykák *tejgazdaságot* folytatnak, másutt meg fiútanulók majorságot nevelnek. Évenként díjjal tüntetik ki azt az iskolát, melynek kertje vagy gazdasága a legjobban virágzott. A fizikai és kémiai órákat is lehetőség szerint a szabadban tartják. Hogy megmutassák a leánykáknak, hogy bizonyos növények természetére csak bizonyos minőségű földek alkalmasak, tavakat, mocsarakat, sziklapartokat helyeznek el a speciális flóra feltüntetésére. Séták, kirándulások szervezésére is nagy gondot fordítanak. A gazdasági tantervek egyetemi gazdasági fakultáson vagy nyári kurzuson szerzik meg a szükséges ismereteket. (J. Morin, Revue Univ. 1914.) K. G.

## VEGYES.

**A típusok osztályozásához.** Vértes O. József «A gyógyító pedagógia fogalma és köre» c. tanulmányában (I. M. P. 1915) a 143. lapon az abnormalitásnak, normalitásnak és hipernormalitásnak grafikus ábrázolását mutatja be. Erről eszembe jut az az analog osztályozás, melyet több mint 10 évvel ezelőtt közöltem *Gegenwart und Zukunft der körperlichen Erziehung. Ein universalpädagogischer Reformversuch* (Berlin, Gerdes & Hödel, 1904, 91 lap) c. művecskémben. Akkor és ott más nézőpontból indultam ki: az egyoldalú testi nevelés túlhajtásaiból, amelyekkel szembeállítottam a léleknek és a szellemnek jogát. Így született meg az «Ankündigung, Ableitung und Bestimmung des neuen Erziehungsideals» (u. o. 54. l.); továbbá «Versuch eines dreiteiligen Mass- und Messsystems» (58. l.) és végre «Klassifikations-Tabelle der Menschheitstypen auf dreiteiliger Grundlage, nebst Analyse der Typen» (61. l.). Ez utóbbihoz csatolt táblázatban t. k. a következő «Übermensch»-típusokat soroltunk fel: «physisches Genie (Kraftmensch), geistiges Genie (Gelehrter), seelisches Genie (Prophet, Märtyrer)». Ezeknek megfelelnek a Vértes gráfikonjában a «Herkulesek, zsenik, szentek». Ez egymástól természetesen egészen függetlenül és önállóan megállapított analog típus-sorozatok között az az érdekes, hogy Vértes az abnormitások tanulmányozásából kiindulva állapította meg, holott én a nagyjában normális emberek között előforduló jellegzetesebb típusokat kutattam.

*Kemény Ferenc.*