

lés c. nagyobb dolgozatban a testi nevelést a köznevelés keretében nézi, ezt látja a nemzetnevelés alapjának s ezért kívánja, hogy alapelveiben minden nevelő járatos legyen, azaz minden tanító és tanár szakképzett testnevelő legyen. A bő husvétii számban *Málnai M.* a beszéd- és értelemgyakorlatok anyagára nézve megállapítja, hogy ebben két külön tárgy van: 1. lakóhelyünk természeti viszonyainak ismertetése és a magyar földműves életének alakulása; 2. irodalmi oktatás, népmesék és népies gyermekversek útján. E cikk alap gondolatával rokon irányban *Szabó László* részletes útbaigazítást ad arra nézve: miként lehetne a népiskolában több helyi elemet értékesíteni s hogyan szeresheti meg a tanító maga is az erre való ismereteket. *Bárany Gerő* a boldogságról elmélkedve, azt rendeltetésünk betöltésében, kötelességünk teljesítésében találja. A boldogság lehetetlen erkölcsi öntudat nélkül. *Maurer M.* az ecsettel való rajzolásról szól s mintasorozatot közöl.

Orsz. Középlisk. Tanáregy. Közlöny (1915, 8. sz.). *Madzsar I.* a történettanítás előkészítése érdekében a mai közélettel való foglalkozást kívánja: mindenik osztályban heti 1—2 órán egyszerű társadalmi tények megbeszélését, bizonyos tervszerű menetben, a tanulók ismeretei alapján. — E gondolatot mindenik iskolában könnyű megvalósítani, az elemi iskola ú. n. beszéd- és értelemgyakorlatai vethetik meg az alapot s csupán ezek okos folytatására van szükség. Jó lenne ennek a tervét részletesen kidolgozni, akkor az esetleges rendelkezést is, az önkéntes alkalmazást is inkább remélnők. E tárgyra nézve l. a szerző fejtegetését *M. P.* 1913.

Polgáriskolai Közlöny (1915, 1., 2. sz.). *Farkas Gy.* az önképzőkör intézményét ajánlja a polgáriskolában is, de a szokástól eltérően, gyakorlatiasan művelő céllal. Diákkaszinóban gyűjti össze a szabad időben a növendékeket az iskola rajztermében s közvetlen érintkezéssel folytatja a nevelést. *Hunyady B.* a helyesírás tanítását rendszeressé kívánja tenni, eddig ötletszerű volt. Az olvasásra szánt órákon kívül minden órán legyen írás, fogalmazás; így tanítsuk a nyelvtant, az illető óra nyelvtani anyagára adjon példát a leírt szöveg. A szakadatlan iratás, javítás (megértetés) eredményeit statisztikával bizonyítja. *Szécsi J.* a fizikai, *Biró Gy.* a magyar nyelvi tanításnak a mai időkhöz való alkalmazására ad útmutatást, *Turrody J.* a történettanítás mai szempontjairól közli gondolatait. *Győri V.* a magyar polgáriskola történetéhez nyújt adatokat a szervezést megelőző időből.

Uránia (1115, 4. sz.). *Molnár Viktor* a háború tanulmányai alapján felsorolja a nemzeti jövő érdekében szükséges iskolai tennivalókat: a magyarságban levő katonai erények kiművelését, újabb háború lehetőségére gondolva; a gazdasági, gyakorlati szempont érvényesítését, a nőnevelésnek helyesebb szervezését, az iskolán kívüli oktatás erősebb felkarolását és főként a magyar faj gondozását. A műveltséget és ezáltal a megélhetést kell a harcban megremesedett népnek biztosítani egy új és boldogabb Magyarország érdekében.

Napredak 1914. évf. (Zágráb). Horvát folyóirat. Szerkesztője St. Baszaricsek, munkatársai a horvát tudományos világ előkelői közül valók.