

rendelkezéseit, hanem gyűjtsék a tapasztalatokat s adják elő, hogy így a szükséges intézkedésekre alapot teremtsenek.

Magyar Tanítóképző (1915, 2., 3. sz.). *Sarudy O.* a készülő minta-tanmenettől nem félti a tanár szabadságát, ha kimondják, hogy «a megjelölt anyagtól és időtől két hétre terjedő eltérés sem nem hiba, sem nem érdem». *Khin A.* az ifjúsági olvasmányokról, *Dienes K.* az elemi iskolai rajzoktatás reformjáról mondja el gondolatait. *Dékány M.* javasolja, hogy ahol tanítóképzőintézet van, az olyan járás népiskoláinak tanulmányi felügyelete annak tanári karára bizassék. *Nagy S.*: a tanítóképzők biológiai gyakorlatainak az a legfőbb feladata, hogy a végzett növendék tudjon majd a népiskolában igazán biológiai alapon tanítani. *Barabás E.* a dévai áll. tanítóképzőben létesített ú. n. osztálytanács-ot s az így szerzett értékes tapasztalatokat ismerteti. A *Gyakorlóiskola* e két számban az ének, fogalmazás, kézimunka, természetrajz, számtan, költeménytárgyalás köréből ad mintát s a tanító által készíthető fizikai eszközöket sorolja fel.

Nemzeti Névelés (1915, 3. sz.). *Tolnai V.*: Komáromy Lajos. *Vászony L.* (A kémia az iskolában és az életben) a kémia nagy közgazdasági jelentőségét, a mai kémiai tanítás hiányait s ezek pótlása módját fejti ki igen meggyőző szavakkal.

Népművelés (1915, 2. sz.). *Imre Lajos* úgy látja, hogy a népművelést és kivált az ifjúság gondozását veszedelmesen elhanyagolják ma épen a nép közvetlen vezetői, a lelkészek és tanítók. Idegen minták helyett magyar ifjúsági mozgalom tervszerű kifejlesztését sürgeti. Vezető elv legyen: az ifjúság nevelése az ifjúság által. A tudás iránti érdeklődést tudományos megbeszélések, önképzőkörök keltsék fel és ápolják; társadalmi kérdések megbeszélésével tájékozottság az ifjúságot a társadalmi mozgalmakban; az irodalom és a művészetek termékeinek bemutatása fejlessze a műzslést; az élet nagy kérdéseire vonatkozó beszélgetések egyengessék a jellem fejlődése útját. Mellékcélok: önfegyelmzésre, társadalmi hasznosságra, erkifejtésre, találékonyságra, egészséges életre, segélynyújtásra stb. való szoktatás. Mindenütt önkormányzat, kellő vezetéssel. *Gockler L.* befejezi Herbart-tanulmányát. *Keleti A.* főként azt hangsúlyozza, hogy a nevelésben hazánk viszonyait kell mindig szem előtt tartani. *Erős J.* Scherer és Denzer munkaiskoláit ismerteti. *Gyulay F.* személyes tapasztalásból a francia iskolák németgyűlöletét jellemzi. *Migray J.* az angol népművelés intézményeit ismerteti.

Népevelők Lapja (1915, 2. sz.). A vezércikk szerint minden lehető el kell követni, hogy az iskolák minél tovább folytassák ezt a tanévet s így pótolhassák a háborúokozta mulasztásokat, teljesíthessék a most fokozódott társadalmi feladataikat. — *Kún J.* a jeni gyakorlóiskolában látott tanításokat ismerteti.

Néptanítók Lapja (1915, 10—13. sz.) *Kemény Ferenc* a mostani erős hatásokat fejtegeti. Ezek természetök szerint szellemiek, lelkiek (erkölcsiek), testiek; irányok szerint külsők vagy közvetettek (hallás; olvasás útján) s belsők vagy közvetlenek (látás, saját tapasztalás útján); s vonatkozhatnak felnőttekre és kiskorúakra. *Quint J.* A háború és a testi neve-