

volna a cikkíró is, hogy Társaságunk anyagi ügyeinek kezelése mintaszerű. A szóban levő hiány egyébként csak 156 K 41 f s a M. P. terjedelme csak 3 ívvel kevesebb a rendesnél. Vajjon a mostani súlyos időkben, amikor a tagsági díjakból élő társaságok rendkívüli nehézségekkel küzdenek, szabad-e egy 5—6000 koronával dolgozó társaságnak 156 K hiányt szemére vetni s ezt a folyóirat terjedelmének csökkenésével célszerűen szembehelyezni: azt a N—s és a M. P. jóakarató olvasóinak ítéletére bízuk.

**Népnevelési Közlöny** (1915, febr. 15.). Magdics K.-nak a M. P. idei 108. lapján is említett észrevételére *Bursics E.* idézi 1904-ben megjelent «Külön órát a mesének!» c. dolgozatát, melyben a történelem elemi iskolai tanítására vonatkozó gondolatát már kifejtette.

**Népoktatás** (1915, 2. sz.). *Dreisziger F.* (A háború és a tanterv) a nemzet életébe vágó kötelességnek mondja, hogy a háború idejére, meg az utána következő néhány évre a tanterven változtatásokat tegyünk, a háború okainak, természetének, céljának, nagy áldozatainak megismerése és megértése érdekében. A rendes anyag bizonyos részei így megrövidülnek, egyesek ki is maradnak. Ebben a helyi körülmények az irányadók, azzal a korlátozással, hogy a nemzeti kultúra egyetlen lényeges részének sem szabad csorbát szenvednie. A tanítótestületektől várja a megfelelő megállapodásokat; maga is ad útbaigazítást.

**Néptanítók Lapja** (1915, 1—10. sz.). *Kemény F.* összefoglalja a múlt év legfőbb, pedagógiai jelenségeit. Több cikk ismerteti egyes tanítók háborús élményeit, tanulóknak a háborúról való gondolatait, egyes iskolák zaklatott életét. A vezércikkek a multkor jelzett irányban igyekeznek gondolatokat kelteni. *Pogány Frigyes* részletesen ismerteti Buday Lászlónak népünk műveltségét tárgyaló akadémiai székfoglalóját.

**Orsz. Középiszk. Tanáregy. Közlöny** (1914/5., 6. sz.). *Schneller I.* a középiszkolai reformtól azt kívánja, hogy szüntesse meg a k. i.-ra nehezedő tehetetlenség átkát s olyan alakulást létesítsen, amely a művelt nemzetek iskoláinak fejlődésével nem ellenkezik, a multunkban érvényesült nemzeti szellemmel pedig megegyezik. A porosz reform lényege az volt, hogy fenntartotta a klasszikus gimn.-ot, de lemondott ennek egyeduralmáról s többféle útát nyitva az általános műveltség felé, megszüntette a megmerevítő uniformist. Az osztrák k. i. szintén a többféle alakulás lehetősége következtében a belső fejlődés útján van, tekintettel tud lenni az egyes vidékek lakosságának sajátos szükségleteire. A mi k. i.-ink ügye éppen ellenkező irányban halad: nem tudunk megszabadulni az egységes k. i. gondolatától, melytől a nyugati államok elvszerűen elfordulnak. Ebből következik a k. i. feladatának pusztán az általános műveltség nyújtására való korlátozása és a követelmények csökkentése, amiről a legutóbbi miniszteri nyilatkozat tanuskodik (1914 május 5.).

**Schul- und Kirchenbote, 1914.** Az erdélyi szász tanítók lapja múlt évi folyamának változatos a tartalma. Az egyesületi, egyházi és iskolai életökből való híradáson kívül mindenik számban találunk könyvismerttetést, néha költeményeket. A cikkek között nagy számmal van németországi lapokból átvett közlemény. *K. H. Hiemesch* (a szerk.) kimutatja, hogy a