

több fordított cikk is van. Igy *A. Binet*: Les idées modernes sur les enfants c. könyvéből az erkölcsi nevelésről szóló fejezet; *Salzmann Konrad* Kiefer-jének egyik fejezete; *Orel G.* «Műhelyi nevelés Páris iskoláiban» c. művéből néhány részlet s *Ranschburgtól* «Levelek egy középiskolai tanulóhoz». A. Borza a breslauer iskolai múzeumokat ismerteti; J. Maior, a lap kiküldött tudósítója részletes cikkében a bukovinai első tanítói kongresszusról impresszióit mondja el. *Sotropa-Dragan* a naszódai trivialis iskola történetét adja. A szépirodalmi részben majdnem mindegyik számközül egy-egy elbeszélést a román irodalom java termékeiből, vagy a külföldi irodalomból egy-egy nevelő célzatú fordítást. Ilyen V. Stanciu állatmeséje, A. Ciura háborús novellája, Selma Lagerlöf Nazaretben c. rajza, Jules Lamaitre Lilit c. vázlata. Ismertetik ezeket a műveket: *A. Boldor*: Beszámoló az 1912—13. évi pedagógiai irodalomról, Brassó. *O. Ghibu*: Középiskolai tanárok egyesülete. *V. Sotropa* és *N. Dragan*: A naszódai iskolák története (1863—93-ig), Naszód, 1913. *V. Seni*: Egy tanítási lecke kritikája. Balázsfalva, 1913. *J. G. Bratu*: Az elemi oktatás reformja, Bukarest. Beszélgetések az iskolából kikerülő leányokkal J. Georgesutól. Pályaválasztási tanácsadó, Balázsfalva, 1914. Ezenkívül sok elemi iskolai tankönyvismertetés és bírálat különösen a magyar nyelvi oktatás és az elemi iskolai gazdaságtan tanítása köréből.

Kristea Gyula.

Kereskedelmi Szakoktatás (1914—5., 7. sz.). *Haraszti K.* az első hazai keresk. iskola történetéhez közöl adatokat. *Czirbusz Géza* a forgalmi geográfia tanítását sürgeti.

Magyar Középiskola (1915., 1—2. sz.). *Szölgvény F.*: a háború viharai a tanárságot arra intik, hogy fokozott buzgósággal neveljen vallássosságra, hazaszeretetre és kötelességtudásra, ez teszi a magyarságot a béke idejére is számba veendő tényezővé. *Czirbusz G.* itt is a forgalmi geográfia tanítását sürgeti; az adott geográfiai helyzet felhasználására kell nevelni. *Fest A.* az olasz internátusokat ismerteti; ily *állami* nevelőintézetek nagyarányú fejlesztését elsőrendű nemzeti feladatnak tartja az egységes nemzeti, hazafias és erkölcsös nevelés biztosítására.

Magyar Tanítóképző (1915, 1. sz.) *Quint J.* bőven sorol fel olyan tennivalókat, amelyek a tanítóképzők munkájának rendszeresebbé, mélyebbé válását segítenék elő. *Végh F.* a bajor tanítóképzés reformját ismerteti s összeveti a hazai új tantervvel. *Frank A.* a tképzőint. és a gyakorlóisk. munkájának összhangja, az elmélet és gyakorlat kölcsönös közeledése érdekében ír; cikke jellemző arra nézve, mily nehezen fér el a tanítónevelés feladata a mai keretben és mily különbségek vannak még ma is a gyakorlati képzésnek a tárgyi ismeretek nyújtásával való viszonya felfogásában. A *Gyakorlóiskola* c. mellékleten *Nagy László* «Új módszertani meghatározások» c. a beszéd- és értelemgyakorlatok tárgyát és módszerét gyermektanulmányi alapon fejtegeti. — E tanulságos fejtegetés első része az elemi iskola minden tárgyát felölelő, ily szempontú feldolgozásnak. E terv megvalósulását annál inkább óhajtjuk, mert alkalmas lehet arra, hogy tanítóágunkat az iskolai munka javításán való gondolkodásra serkentse.

Nemzeti Nőnevelés (1915, 1—2. sz.). 36. évfolyamát új szerkesz-