

tanácskozó termét már Moltke életnagyságú arcképe díszíti az augusztusi napok emlékére. Hátha még az a vágyuk is teljesedik a coblenzi diákoknak, hogy Moltke közbenjárására a hadügyminiszterium egy elfoglalt francia ágyut állíttat iskolájuk elé! A hadügymin. részletes utasítást adott ki a még nem sorköteles ifjak előkészítésére, a bajor közökt. min. pedig a háború eseményeinek és tanulságainak iskolai feldolgozására. Aránylag kevés iskolát foglaltak el háborús célokra. Tanárok, tanítók rendkívül nagy számmal vannak a harcban. A tanítás mindenütt háborítatlanul folyik, még az iparos továbbképzőkben is.

T. M.

**A frankfurti egyetem** — miként a debreczeni és a pozsonyi — a háború zajában kezdte meg munkáját. Jogi, orvosi, filozófiai, természettudományi s közgazdaság- és társadalomtudományi fakultása van. Megnyitása napján, 1914. okt. 25., a *Frankfurter Zeitung*-nak mindenik cikke az egyetemről szól. Julius Ziehen a frankfurti köznevelés és az egyetem vonatkozásait fejtegeti s kifejezi azt a reményt, hogy az új egyetem önálló tanszéket létesít a neveléstudománynak és a művelődési politikának. E tanszék talán sehol sem található olyan kedvező légkört, mint éppen Frankfurtban, ahol csaknem mindenféle iskola megvan, új iskolafajok állítására is állandó a készség és a tudományos alapú művelődési politika kifejlődését ilyen hagyományok is elősegítik. Ratke 1612-iki nagy tervéhez hasonlóan kidolgozása méltó volna az új egyetem pedagógusához és ma Ziehen szerint a siker feltételei is megvannak. A lap első cikke az új egyetemet úgy köszönti, mint az igazság, áldozatkészség és szabadság szellemének új melegágyát. S azt várja, hogy innen is erősödjék a német derékség, kötelességérzés és ezek forrása: az idealizmus, a munkáért való szent lelkesedés.

**A reáliskola értéke.** A Bayerische Zeitschrift für Realschulwesen 1914. ápr. száma 80 oldalas ünnepi kiadvány volt a német tanárok müncheni nagy gyűlése alkalmával. Számos, tekintélyes szakembertől, a gimnázium híveitől is, megkérdezték: mi a véleményök a reális irányú nevelésről. A mi reformtörekvéseink szempontjából is érdekes a legtöbb válasz, mert hiszen itt is fontos a kérdés vajjon a reáliskolában végzett tanulók valók-e a tudományegyetemre, helyes és kívánatos-e a reáliskolának a gimnáziummal azonos jogosítása, mi a jelentősége a reáliskolának a gyakorlati életre való előkészülésre nézve s miféle javításra van szükség ebben az iskolafajban. A 105 válasz sok eleven gondolatot tartalmaz; általában megerősíti azt a felfogást, hogy a műveltségnek nemcsak egy az útja; de mutatja azt is, hogy a vélemények korántsem egyezők a reáliskolák felől. Igen tanulságosak az egyetemre vonatkozó megjegyzések. Ezek

szerint kívánatos, hogy az egyetemek ne csupán a gimnáziumot végzőkre legyenek tekintettel. A válaszok között ott van, mint egyetlen magyaré, a Kemény Ferenc bő hozzászólása is.

**A matematika-tanulás lélektanához** nyújt önálló vizsgálatok alapján adatokat *Lázár Szilárd* (Archiv für Pädagogik, II. rész: *Die pädag. Forschung*, II. évf. 1—3. sz.) Azt vizsgálta, hogy a középisk. matematikai tananyagban előforduló képletek megtartására mily hatása van azok egymáshoz való hasonlóságának. Némely képletet ugyanis a tanulók könnyen elfelejtnek, másokkal felcserélnek (pl. a kamatszámítás képletei, trigonometriai képletek). A Ranschburg-féle mnemometerrel bpesti reálisk. V—VI. oszt. tanulókon végzett kísérleteiből ezeket állapította meg: A heterogen képletek tanulása alkalmával történő hibás feleletek főleg csak részleges reprodukciók voltak; a homogen, tehát egymáshoz hasonló képletek tanulása alkalmával keletkező hibás feleleteknek pedig legnagyobb részt egyes képletek felcserélése vagy összeolvadása volt az oka. A hasonló képleteket, ha nem voltak valami könnyen megjegyezhető sémába foglalhatók, nehezebben, többszöri ismétléssel tanulták meg, mint a heterogen képleteket. Hosszabb idő múlva történt újabb kikérdezés azt mutatta, hogy a heterogen képletek jobban megmaradtak. Ebből nem von még didaktikai következtetéseket, jóllehet megállapítja, hogy a Ranschburg-féle «homogengátlás törvénye» itt is érvényes. A hasonlóságból eredő, kísérlettel igazolt zavarok elkerülésére csak bővebb tapasztalatok alapján lehet megfelelő lépéseket tenni.

**Az orosz nők tanulmányai.** Bár Oroszországot nem tekintjük reformokra hajló országnak, az orosz nők mégis könnyebben elérhetnek oly pályákat is, melyek számukra a nyugati országokban még elérhetetlenek. Oroszországban 5000 nő tanul orvostudományt; igen sokan foglalkoznak felső kereskedelmi studiumokkal, sőt a mezőgazdasági tanfolyamokat is elvégzik. Az orosz nők nagy hajlamot tanusítanak a mérnöki pálya iránt. Szentpétervárott, Moszkvában, Odesszában a villamosság gyakorlati alkalmazásait tanítják a felsőbb leányiskolákban. (Revue Univ. 1914.) K. G.

## VEGYES.

**Széchenyi életrajza.** Friedreich István (Görcsöni Dénes) fővárosi tanár hagyatékából megjelent *Gróf Széchenyi István élete* c. nagy mű I. kötete (1791—1840.) Bpest, 1915, Szent-István-Társulat, a 8° VIII + 440 l., 10 kor. Rövidesen készen lesz a II. kötet is. A Széchenyivel közvetlenül, munkái útján való foglalkozás a legerősebb ösztönzője volt mindenkinek, aki azt el nem mulasztotta: sok