

a konfirmációra való előkészítés; a vallástani módszer pedagógiai legyen, amely történeti és szisztematikai egyben; a vallástani csak egyik eszköze a vallásos nevelésnek s ez nem záródhatik a konfirmálással; az egyházaknak szabadságában áll ezen a vallásos nevelésen kívül az egyházi nevelésnek bármily formáját önállóan életbe léptetni. A vallást, és nem a felekezeti tant, óhajtaná a nevelésben megillető helyéhez juttatni, de cikkéből kitetszően maga is látja, hogy vallásnak és egyháznak ez a megkülönböztetése («a vallás a cél, az egyház csak eszköz») a gyakorlatban semmivel sem valósítható meg könnyebben, mint a sokat emlegetett «általános vallástanítás».

Szent Gellért (17. évf., 4. sz.). Mattyasovszky K. arról szólva, mily sokféle oka van az ifjak bizalmatlanságának a lelkevezető iránt, ezek között felsorolja a tanár túlságos szigorúságát, kiméletlenségét, kötelességmulasztását, részrehajlását stb. Sőt felmutatja ezt a tükröt is: «... meg kell említenem, mivel, nem mondom hányszor, de igenis megtörténik. Jön a főigazgató, jön a püspöki biztos, vagy jön akármilyen más fölöttes hatóság. A tanítás menete egyszerre megváltozik. Jönnek a mintaórák. Az előre preparált mintabemutató-sok. És minden kitűnően sikerül: az előre kijelelt fordítás kitűnően ment, a különösen hangoztatott tételeket mindenki tudta, a felesleges hatóság kívánalmái szerint való füzetek, az illető kedvenc kérdései mindenben sikert hoztak stb. De amint a látogatásnak vége, ismét minden a régi kerékvágásba zökkent. Hát mit gondolunk: az az ifjú nem vette ezt észre? S vajjon mit tanult belőle? Azt, hogy csak külsőre dolgozunk!... Kelhet-e az ilyen tanár iránt bizalom az ifjú lelkében?»

Teozófia (3. évf., szept.—nov.). A hindu Krishnamurti-nak *A nevelés mint szolgálat* c., angolból fordított cikke a tanítónak ama tulajdonságait fejtegeti, amelyekkel helyreállítható az Indiában hajdan tanító és tanítvány között fennállott boldog, benső viszony. Legfőbb: a szeretet; csak ez tudja megőrizni a gyermekkor boldogságát s megjavítani a már elrontott gyermeket. Különösen vigyázni kell arra, hogy egyetlen egy tanulónak se legyen rossz híre. A tanító célja az legyen, hogy az iskolai életet jobbra és boldogabbá tegye. Másik főtulajdonság: a megkülönböztetni tudás; a tanítónak mindenkit a neki való módon és neki való tárgyakra kell tanítania. Tudni kell, mennyi szellemi munkát bír el a tanuló, mennyit kell aludnia, mily fontos mindaz, ami a gyermek szeme előtt van. Harmadik: a vágytalanság. Ennek érdekében a nemzet kötelessége arról gondoskodni, hogy a tanító megelégedett és boldog lehessen, érezhesse hivatalának méltóságát, lehessen a gondolkozása szabad. Arra kell tanítania, hogy minden hivatás egyenlően értékes a nemzet életében. Negyedik: a jó



magaviselet. Ennek bizonyítéka: a gondolatainkon és tetteinken való uralkodás, a türelem, a vidámság, a célirányosság, a bizalom. Az igazi tanítót nem a vizsgálatok sikerei elégitik ki, hanem munkája eredményét tanítványainak fejlődő jellemében keresi. — Az egész cikk érdekes bizonyosság arra, hogy a nevelés mivoltán elmélkedve, a legkülönbözőbb gondolkodású embereknek is azonos vagy legalább nagyon rokon gondolatokra kell jutniok.

Új Élet (9. évf., 7—10., 11—12. sz.). Dékány I. a történelem-filozófia tanításáról ír nagyobb cikket, Haltenberger M. a földrajzról, melyet tart annyira észképzőnek, mint akár a latin s görög nyelvét, akár a matematikát. Keleti A. a magyar történelem tanítását olyannak kívánja, hogy a tanuló értelmét, kedélyvilágát, beszédbeli készségét és szépérzékét egyaránt foglalkoztassa. Ozorai F. az orosz közoktatást ismerteti. Kepes E. a középiskolának ilyen reformját javasolja: egységes 4 alsó osztály felett 3 irányú felső 4 osztály, 1. latin-görög, 2. modern ny. és term. tud., 3. kereskedelmi és ipari szakiskolák; a polgáriskola beolvadna az egységes alsó fokba.

KÜLFÖLDI LAPOKBÓL.

A háború Németország iskoláiban. Németország tanügyi lapjait lapozgatva, újra éreztem melegségét annak a szent meggyőződésnek, hogy igazságos ügyért harcolunk, és láttam fényét a lelkesedés tűzének, mely ott ég Vesta-lángként Németország minden iskolájában. Nincs ott szava a fájdalomnak, ha pusztulnak is német értékek. A német vér ömlésében fényes jövő vetését látják. Valósággal szellemi hadjáratot viselnek az iskolák harcosai. Mintha a tanítványok ezreit vezetnék az ellenség ellen. Mikor a *Blätter für höhere Schulwesen* átveszi szószerint a *Düsseldorfer Zeitung* hangulatképét a hős népfelkelőhadnagy megsebesüléséről, büszkén emeli ki, hogy ez a népfelkelőhadnagy *Oberlehrer*. S az érettségizett ifjú hős lelkes leveleinek közlése után hozzáteszi: Ime, a magasabb iskola az életnek nevelt! Harci riadók, harci dalok olvashatók ott, ahol azelőtt kormányrendeleteket magyaráztak. Nemcsak a tanárok és tanítók számára. Az iskolák termei visszhangzanak ezektől a rimektől és a nemzeti énekek dallamaitól — a leányiskolákban is. A reggel első negyedórát a jövő állampolgárok nevelésére szentelik. Megtették ezt már a nagy győzelmek első napjaiban és megteszik azóta fokozottabb mértékben. A porosz közokt. miniszter nov. 6. rendelete azután mintegy szentesítette az iskolák eljárását. Rójjuk le hálánkat mi mindnyájan, akik nem vonulhatunk a harcmezőre — úgymond a rendelet — azok