

kívül a mintázás, kirakás (pálcikából és tökmagból) és szedés is hozzájárul a tanítás elevenebbé tételéhez. (Szedőszekrényvel is szolgál a szerző, még pedig a leírás szerint igen praktikus beosztásával.) Leleményessége a számolás tanításában sem hagyja cserben a szerzőt. Itt is elsősorban a gyermek képzeletére hivatkozik. Az újból indul ki, mert ez «a legolesőbb, legkényelmesebb és legtermészetesebb számoló-eszköz.» Az ujjakhoz tervszerű meséket fűz és így vési bele a gyermek lelkébe a számfogalmakat. De egyéb eszközöket is felhasznál, hogy minél kézzelfoghatóbbá tegye azokat, így pl. a pálcikákat, számológépet, játékot, rajzolat, pénzt, leleményes történetkéik kíséretében.

*Szöts Gyula.*

**Stankovits Szilárd: A testgyakorlás kézikönyve elemi és polgári iskolák számára.** Tanítók és szülők használatára. 184 ábrával. Bpest, 1913, Rózsavölgyi és társa, n. 8°, XIV + 254 l., kötve 5 K. (A Magyar Athletikai Szövetség Könyvtára 5.)

E munka igen jó, összefoglaló kézikönyv nem csupán a testgyakorlás tanítói, hanem minden tanító és a szülők részére is. Bevezetésében jelzi a testgyakorlás hatását a testre és a lelki életre; előadja a feltétlenül szükséges élettani tudnivalókat, s röviden összefoglalja a testgyakorlás egészségtanát. Utbaigazítást ad a tanítás módjára, a gyakorlatok megválasztására, vezetésére, bemutatására stb. Ezek a fejtegető részek az első két fejezetet töltik meg (1—34. l.); a mű többi része bő gyakorlatgyűjtemény, mely a fokozatosságot soha szem elől nem tévesztve, a gyakorlatok bő leírásán kívül, a vezényszavakat és az egyes gyakorlatokra vonatkozó egyéb tudnivalókat is tartalmazza. A kitűnő ábrákkal ellátott gyűjtemény főképen a svédrendszerű gyakorlatokat foglalja magában, a svéd rendszerben használatos felosztás szerint csoportosítva.

*Bihari Gyula.*

## ÚJ KÖNYVEK.

### 1. Hazai művek.

**Böhm Károly összegyűjtött művei.** Kiadja a Böhm Károly-Társaság Kolozsvárt. Tanulmányok, értekezések. I. kötet. Bpest, 1913, 8° 224 l., ára? Pfeifer Ferd. biz. — Tartalma: Az ének fejtvénye. A tudat keletkezése az emberben. Az ösztön és kielégedése. A realizmus alapellenmondása. Az asszony lélektanáról.

**Cselőtei Lajos dr., A svédrendszerű torna alappgyakorlatai.** 248 ábrával. Bpest, 1914, Stephaneum biz., n8° 196 l., 4 kor.

**Dobján László, Hazai középiskoláink 1912/13. tanévi Értesítőiben megjelent tudományos értekezések s egyéb közlemények repertoriuma.** Bpest, 1914, Franklin-T., k8° 35 l. — A 61 pedagógiai

cikket négy csoportba sorolja: neveléstan, didaktika és methodika, szervezet, szabadoktatás. A közlemények teljes száma 340.

**Dobján László, Adalékok az 1912/13. tanév történetéhez.** Bpest, 1913, Franklin-T., k8° 74 l. — A népoktatásról szól, a múlt évi keretben. Sok benne a személyes vonatkozás. Ez nem helyes ebben a Népiskolai Almanach részére írt szemlélődésben, amely csak teljes tárgyiasságával szerezheti és őrizheti meg az általános érdeklődést.

**Gerő Árpád, A középiskolai biológiai oktatás és a biológiai gyakorlatok.** Sopron, 1914. n8° 67 l.

**Keleti Adolf, Társadalmi nevelés.** Bpest, 1914, 8° 18 l., 50 fill. Az Orsz. Ismeretterjesztő Társ. kiadv. 14. — Társadalmi nevelés «a nevelésnek olyan magasabb fajtája, amely az embert, mint a nagy emberi közösség egy tagját látja maga előtt s feladatává teszi, hogy ennek a nagy közösségnek, melytől különben üdvét, jólétét és védelmét is várhatja, minden erejével szolgálatába álljon.» Arról szól, miként lehetne «a nevelés különféle alkalmait» a társadalmi nevelés szolgálatába állítani.

**Löte József dr., egyetemi orvos-tanár, «A tanár munkája».** Kolozsvár, 1914, n8° 14 l., kny. a Kolozsvári Hirlapból. — A füzet egyik kolozsvári gimnázium igazgatójának ily című beszédéhez fűződik. Örvendetes, ha az iskolai beszédeknek visszhangja támad. A szerző már ismételtén foglalkozott a középiskolai oktatással, melynek bátor és gyökeres átalakítását sürgeti itt is. «Mindenek előtt a közoktatási tanácsot kell újjá alkotni. Hívjanak meg belé olyan férfiakat, akik ismerik a gyermeket és a serdülő ifjúságot. Legyenek köztük kellő számmal természetbúvárok és orvosok.»

**Rédl Ferenc, Önismeret, emberismeret.** Lélektani jegyzetek és tanulmányok a gyakorlati életből. A művelt közönség, de különösen a nevelés-oktatással foglalkozók számára. Nyiregyháza, 1913, k8° 94 l., 3 kor. Szerző (áll. tanító, Kótaj) saját kiadása.

## 2. Angol, francia és német könyvek.

(1914 március)

*Ashbee C. R.*: The Homptonshire Experiment in Education. London, 1914. G. Allen (n 8°, 176 l.) 3 s.

*Baker I. H.*: Educational Aims and Civic Needs. London, 1914. Longmans. (n 8°) 3 s 6 d.

*Boyd W.*: From Locke to Montessori. A Critical Account of the Montessori point of view. London, 1914. Harrap (8°, 272 l.) 2 s 6 d.

*Gilbert Ch. B.*: What Children Study and Why. London, 1914. Harrap (8°, 336 l.) 3 s 6 d.

*Graves F. P.*: A History of Education in Modern Times. London, 1914. Macmillan (n 8°) 5 s.