

Tóth Mihály, A népiskolai énektanítás vezérkönyve, relativ rendszer szerint. Jutalmat nyert pályamű. A dunántúli ref. egyházker. tantervéhez alkalmazva. Pápa, 1914, Kiss Tivadar biz., n^o 194 l. 7 kor. 50 f.

2. Angol, francia és német könyvek.

(1914 február)

Blackburn M.: Modelling for Infants and Juniors and its relation to other subjects of the school curriculum. London, 1914. E. I. Arnold. (4°, 64 l.) 2 s 6 d.

Jones H.: Ambidexterity and Mental Culture. London, 1914. Heinemann (12°, 102 l.) 2 s 6 d.

Annuaire de l'enseignement primaire, fondé par M. Jost; publié sous la direction de M. Félix Martel. 30 année. Paris, 1914. A. Colin (18°, 620 l.) 3 fr.

Astier P.: L'enseignement technique et l'éducation générale. Paris, 1914. A. Davy. (8°, 36 l.) Ára ?

Chambonnaud L.: L'éducation industrielle et commerciale en Angleterre et en Écosse. Paris, 1913. Dunod & Pinat (16°, 240 l.) 4-50 fr.

Poly P.: Manuel de sociologie catholique. Paris, 1914. G. Beauchesne. (k.8°, X+547 l.) Ára ?

Royet: Les Éclaireurs de France et le rôle social du scoutisme français. Paris, 1914. Larousse. (16°, 112 l.) Ára ?

Bohnstedt H.: Jugendpflegearbeit. Leipzig, 1914. Teubner. (k. 8°, V+190 l.) 2 M.

Bundschuh I.: Beiträge zur Geschichte der inneren Entwicklung der kath. Volksschule Württembergs. II. Stuttgart, 1913. Kath. Schulverein. (Lex 8°, VIII+256 l.) 3 M.

Caspar M.: Die Reform der höheren Schulen in Preussen. Berlin, 1913. E. Felber. (n. 8°, XI+350 l.) 5 M.

Fuchs A.: Thaulow's Pädagogik. Langensalza, 1914. Berger & Söhne. (8°, IV+124 l.) 1-60 M.

Heller G.: Pestalozzi's Verhältnis zu den Philanthropen und ihrer Pädagogik. Langensalza, 1914. Berger & Söhne (8°, VIII+100 l.) 1-40 M.

Hoffmann G.: Die deutsche Schule auf der Grundlage des neuen Wissens vom Leben. Die Kulturschule. Homburg, 1913. Hephaestos-Verlag. (8°, 131 l.) 1-60 M.

Jahresberichte über das höhere Schulwesen, hrsg. v. C. Rethwisch. 37. Jahrg. 1912. Berlin, 1913. Weidmann. (n. 8°) 22 M.

Keller I.: Wie unsere Schulkinder die Aussenwelt erfassen. Eine psycholog. Studie. Leipzig, 1914. Teubner. (n. 8°, IV+56 l.) 1.60 M.

Kerschensteiner G.: Wesen und wert des naturwissenschaftlichen Unterrichtes. Leipzig, 1914. B. G. Teubner. (8°, XII+141 l.) 3 M.

Kolitsch A.: Das angewandte Rechnen in der Arbeitsschule. Prag, 1914. A. Haase. (Lex 8°, 55 l.) 1·20 M.

Langguth M.: Der physikalische Schülerversuch in der Volksschule. Hildesheim, 1914. A. Lax. (n. 8°, IV+187 l.) 3 M.

Muës H.: Leitfaden f. den deutschen Aufsatzunterricht nach modernen pädag. Grundsätzen. Bremen, 1914. G. Winter. (8°, 115 l.) 1·50 M.

Müller I.: Die Leibesübungen. Ihre Anatomie, Physiologie und Hygiene. Leipzig, 1914. B. G. Teubner. (n. 8°, XIV+374 l.) 5 M.

Nationale und soziale Jugendpflege. München, 1914. W. Callwey. (n. 8°, 56 l.) —·50 M.

Raschig E.: Die Gegensätze in der Pädagogik, in der wissenschaftlichen Forschung und im Ringen der Völker. Bielefeld, 1914. A. Hel-mich. (n. 8°, 16 l.) —·40 M.

Schwabe E.: Das Gelehrten-schulwesen Kursachsens von seinen Anfängen bis zur Schulordnung von 1580. Leipzig, 1914. B. G. Teubner. (8°, VI+160 l.) 3·20 M.

Wolffheim Nelly: Die erziehliche Beeinflussung und Beschäftigung kranker Kinder. Berlin, 1914. L. Oehmigke. (8°, 140 l.) 2 M. Gy. Á.

SZEMLE.

Tanügyi tanulságok a régi szepesi városi polgárság sorsából.

Nagyjelentőségű alkotások, avagy újítások idején, amelyen a napirenden levő középiskolai reform is, felettébb kívánatos az ügynek minél több oldalról való megvilágítása. Nem vélem tehát teljesen hiábavalónak, ha az ősi szepesi német városi polgárság sorsán, személyesen tapasztalt tények és a hivatalos népszámlálási statisztikai adatok alapján bemutatni igyekszem a köznevelés irányának egész polgártömegeken meglátszó hatását.

Tudott dolog a régi szepesi németnyelvű polgárság közigazdasági kiválósága. A bányászat, az ipar, a kereskedelem a környékükön, de még azon jóval túl is az ő kezükben volt. Azoknak a szántóföldeknek és erdőknek, amelyek olyan községekhez tartoztak, ahol a régi német polgári elem lakott, túlnyomóan nagyobb részét ők bírták, ők művelték. A régi szepesi városok polgársága önálló gondolkodású, intelligens és vagyonos volt. Anyagi és erkölcsi érdekeit megítélni, sorsát intézni maga volt képes. E függetlenség, a másokra nem szorulás következtében a XII. század óta egészen a múlt század második feléig, mint sziget a szlávok tengerétől körülveve, jó és balsorsban a szepesi városok fönntartották eredeti német jellegüket, úgyszólván tisztán németnyelvű lakosságukat.