

sokkal nehezebb. *Schuschny* H. szervezeti kérdéseket említ; felszólal külön iskolaegészségügyi tanács szervezése ellen, ami remélhetően nem is komoly terv, mert valóban szerencsétlenség volna az iskola ügyének mai szétdaraboltságát fokozni. Érdeklődéssel várjuk ama pontok tárgyalását, melyeket *Kemény* F. terjesztett az Orsz. Közegészségi Egyesület iskolaegészségügyi szakosztálya elé. Reméljük ugyanis annak általános felismerését, hogy az *egész tanitóság* egészségügyi és az *egész orvosi rend* pedagógiai irányítására van szükség, hogy iskoláink valóban az egészséges életre nevelhessenek s a felnőttek ebben egyre kevésbé akadályozzák.

Néptanítók Lapja. A szerkesztőség két pályakérdést tűzött ki néhány hónappal ezelőtt. Az egyik tétel ez volt: «Fejtse ki a pályázó, hogy a tanítóképzőintézetben tanult pedagógiai elveket hogyan tudta megvalósítani az iskolában, mik voltak e megvalósításnak akadályai vagy elősegítői és a képzőintézetben szerzett pedagógiai ismeretek közül melyeknek vette a legtöbb hasznát». A II. tétel olvasmány és költemény tárgyalását kívánta. Két bizottság bírálta meg a beérkezett dolgozatokat (26 + 87); a részletes jelentést a lap ez évi 26. száma, a jutalmazott és megdicsért munkákat pedig több szám közli. A 34. számban *Molnár* O. (Modern pedagógizálás) rámutat, hogy a neveléstan és a lélektan mai kapcsolata a pedagógia művelésének új módját hozta létre: a lélektanban előállott a kollektív munkásság szükségessége és így ugyanez érvényesül a neveléstudományban is, mert ha a lélektani oktatás nem önmagáért történik, hanem azt is nézzük, miként lehet a lelki történések tanulságait a lelki formálás érdekében felhasználnunk, akkor már pedagógiai a kérdés. A magyar pedagógiai irodalom még nem tudja alkalmazni a tömeget. Az író az olvasók megszorodásától reméli pedagógiai irodalmunk fejlődését s mivel a tanitóságban a pedagógiával való törődés igen fellendült, e tekintetben kedvezőnek látja a jövőt. A tanítóképzők kísérleti laboratóriumaiban pedig megvannak a központok, nemcsak a tanításnak, hanem a kutatásnak is középpontjai. Ezekből kell kiindulnia a kollektív munkának a gyermek tudományos felfedezésére. — Ha e cikk ily irányú tevékenységnek bejelentése, örömmel üdvözljük; ha csak óhaj, csatlakozunk hozzá. Sőt hozzátesszük, hogy az itt kollektívnek nevezett munkásságot ennél tágabb értelemben is szükségesnek valljuk.

Neues Pester Journal 1913 aug. 15. *Fürst* A. ismerteti a készülő zsidógimnázium tervét, melyben együtt van «az új korszak minden vívmánya.» Tanterve *Kármán* Mór műve s a maitól lényegesen eltér. Az elemi iskola 3. osztályából fölvevő növendékeket kilenc évig tanítja az új intézet; a nemzeti és az érzületet nevelő tárgyakra