

Kiskunfélegyháza, 1913, n 8° 143 l., 3 K. — Tanítványainak akar útnutatót nyújtani, hogy az iskolakert gondozását megkönnyítse s lelköket a természet jelenségeihez ezzel is közelebb vigye. Szolgálatot tesz azonban más iskolának is, melyben a biológiai oktatás még távolabb van az élő természettől.

## 2. Francia és német művek (1913 április).

*Bourrey G.*: Le problème de l'apprentissage et l'enseignement technique. Paris, Dunod et Pinat. (8°, VI+166 l.) 2 fr.

*Guinon L.*: Vacances et congés. Conférence faite à la Ligue d'hygiène scolaire. Paris, 1913. Masson. (8°, 20 l.) Ára ?

*Lagorgette J.*: Conditions d'existence de l'étudiant. Paris, 1913.

*Giard et Brière.* (18°, 36 l.) n. 50 fr.

*L'Estourbillon*: Le régionalisme dans l'éducation primaire. Reims, 1913. Action populaire. (16°, 8 l.) Ára ?

*Monicault P.*: Manuel d'éducation menagère à la ville et à la campagne. Paris 1912. Gigord. (18°, II+448 l.) Ára ?

*Montaigne.* Essais. Reproduction en phototypie. Publiée par F. Strowski. Paris, 1913. Hachette (4°, X+1024 l.) Ára ?

*Poitrinat L.*: Comment enseigner le français à l'école primaire. Paris, 1913. Delagrave (18°, 142 l.) 1.80 fr.

Quelques conseils sur la vocation et spécialement sur celle des frères des Écoles chrétiennes. Paris, 1913. Blétit. (12°, 48 l.) Ára ?

*Rey-Pailhade E.*: Montaigne, philosophe-moraliste. Toulouse, 1913. Privat. (16°, 155 l.) Ára ?

*Riator L.*: L'art à l'école. Melun, 1913. Imprim. admin. (8°, 35 l.) Ára ?

*Sarthou M.*: La lecture expliquée du brevet élémentaire et de l'enseignement primaire supérieur. Paris 1913. Nathan. (16°, 692 l.) 2.50 fr.

*Apfelstedt R.*: Geschichte der Turnerschaft Salia zu Jena. Leipzig, 1913. Hoffmann. (n. 8°, V+157 l.) 6 M.

*Arens A.*: Der Kampf um die Jugend. Dresden—Blasewitz, 1913. Bleyl u. Kämmerer. ((n. 8°, 34 l.) —60 M.

*Brückmann I.*: Methodik des Geschichtsunterrichtes in der Volksschule. Paderborn, 1913. Schöningh. (8°, VII+122 l.) 1.20 M.

*Diesterweg's* Ansichten über pädagogische Zeit- und Streitfragen. Ausgewählt, zusammengestellt und hg. von K. Richter. Leipzig, 1913. Hesse. (n.8 °, VII+286 l.) 5 M.

*Eckinger J. N.*: Die katholische Anstaltserziehung in Theorie und Praxis. Freiburg i. B. 1913. Herder (8°, XIX+291 l.) 3.60 M.

*Fromm A. B.*: Erinnerungen aus meinem Seminar- und Lehrleben. Dreimal 12 Jahre Schulpraxis. Heilsberg, 1913. Radtke. (8°, VIII+175 l.) 2 M.

*Hoffmann O.*: Methodik des Rechenunterrichts. Goslar, 1913. Danehl. (n. 8°, VIII+192, IV+244 l.) 5 M.

*Kolbc H.*: Die ländliche Jugendpflege. Halle, 1913. Moritz. (8°, 36 l.) —.40 M.

Lehrplan für die Bürgerschulen der königlichen Haupt- und Residenzstadt Hannover. Hannover, 1913. Cruse. (n. 8°, 112 l.) 1.50 M.

*Matthias A.*: Erlebtes und Zukunftsfragen aus Schulverwaltung, Unterricht und Erziehung. Berlin, 1913. Weidmann. (n. 8°, VII+319 l.) 6 M.

*Riebandt J.*: Lehrproben und Entwürfe zu deutschen Geschichten und Lesestücken. Nach Herbartschen Grundsätzen bearbeitet. Goslar, 1913. Danehl. (8°, XVI+928 l.) 9.75 M.

*Rüsch G.*: Methodik des Unterrichts in der Geschichte. Wien, 1913. Pichler's Witwe. (8°, 88 l.) 1 M.

*Sander Irmgard*: Nordisches Schulwesen. Innsbruck, 1913. Wagner. (8°, 39 l.) 1 M.

*Saupe E.*: Die politischen Parteien und die preussische Volksschule. Spandau, 1913. Hopf. (8°, 87. l.) —.50 M.

*Stahl W.*: Geschichte des Schulgesangunterrichtes. Berlin, 1913. Union Zweigniederlassung (n. 8°, VI+84 l.) 1.40 M.

*Ulbricht W.*: Die Alkoholfrage in der Schule. Berlin, 1913. Mäszigkeits-Verlag (n. 8°, XI+166 l.) 2.50 M.

*Wyehgram J.*: Das höhere und mittlere Unterrichtswesen in Deutschland. Berlin, 1913. Göschen (k 8°, 130 l.) —.90 M.

*Zech F.*: Erziehung und Unterricht der Blinden. Danzig, 1913. Kafemann (n. 8°, 260 l.) 5 M.

Gy. Á.

---

## SZEMLE.

### Középiskoláink Értesítői az 1911—12. tanévben.

I. Csak azokat a megfigyeléseket fűzöm itt egybe, melyek a M. P. keretébe beillenek. Teljességre tehát nem törekedtem.

A középiskolai Értesítők értéke évről-évre emelkedik. Már nem csupán az iskolák egyre jobban élénkülő élete tükröződik bennük, hanem immár tükörcarabjaivá lettek egy-egy művelődési középpontnak. Azelőtt csak félénken szólalt meg bennök egy-két sorban az iskola falain kívül lüktető élet visszhangja; most önérzetesen hirdetik lapjaik, hogy az iskola részt követel magának a város szellemi életének irányításában. Az iskola mindjobban belevonja szellemi légkörébe a szülőket s velük az egész társadalmat, és míg ezelőtt elszigeteltségében rejlő gyengeségéből következő értékének lekicsinyítése, most, legalább a vidéken, hatalmas tényezője a társadalmi életnek.