

monográfiája; *Boldor*, A tanítógyűlések fontossága; *Rosca P. Antonescu* bukaresti tanárnak *Tanulmányok az erkölcs és esztétika köréből* című művét ismerteti. A tanítók fizetésrendezéséről, az alkoholizmusról, a orosz, hollandus és japán iskolák köréből van híradás; végül Rousseaura vonatkozó könyvismertetés.

KÜLFÖLDI LAPOKBÓL.

A kínai iskolák reformja. A fiatal köztársaság közoktatásügyi miniszteriuma ezidőszert állandóan a reformok előkészítésével foglalkozik. Különösen a főiskolák kérdésével. Tervbe vették, hogy őszre Nankingban négy fakultásos egyetemet állítsanak. Utána Wu-chong és Kanton is kap majd egyetemet. A pekingi egyetemet is egészen újjá szervezik. A jövő évben 7 fakultással nyílik meg az újjá szervezendő pekingi egyetem, mely bőven el lesz látva külföldi tanárokkal. A reformok emez iránya Japán iskolareformjának kezdetére emlékeztet bennünket. Az európai nyelvek terjeszkedésének tág tér fog nyílni ezeken az új kínai egyetemeken. Különösen az angolnak. Az orvosi fakultás nyelve a német lesz, a technikaié német vagy angol, a kereskedelmi, filozófiai, jogi fakultás nyelve angol, a gazdasági szaké is német, angol vagy francia. A vidéki felsőbbiskolák (*kao-tung-hsüch-tang*) egyetemre előkészítő iskolák lesznek. Itt is tanítják az angol, német és francia nyelvet. Minden tanuló szaktanulmányainak megfelelően két európai nyelvet választhat. A középiskolákban (*chung-hsüch-tang*) is ezt a 2—3 európai nyelvet tanítják. A jövő évben 6 tanárképzőt és 30 tanítóképzőt is emelnek. Általában azt lehet tapasztalni, hogy erős az angol és amerikai befolyás, ami különösen a németeknek nem igen tetszik. (Der Ostasiatische Lloyd, 1913. jan. 17.).

A. L.

Francia pedagógiai folyóiratokból. 1. *Certificat d'Aptitude Pédagogique*. Havi folyóirat a tanítóképzés szolgálatában. 1913 januári számában 12 tanító-vizsgálati pedagógiai témát közöl. P. o.: «Az igazságszeretet, mondá Kant, az ember jellemének lényeges része. Az igazságszeretet fejlesztése lényeges része a nevelésnek. Míután e szavakat megmagyarázták, mutassák meg az eszközöket, melyek segítségével felébreszthetik és fejleszthetik tanítványaik igazságszeretetét». Másik tétel: «Határozzák meg, mily szerepet kell juttatni az egészségtannak nyilvános és magániskoláinkban. Hogyan kell az egészségtan elveit alkalmazni s hogyan kell tanítani?» Egy harmadik tétel: «Még lehet-e mást tanítanunk arra, hogy helyesen beszéljen s