

a két iskolafok embereinek sűrűbb érintkezését, amire a gyermek-tanulmányozást látja kedvező területnek. — 3. szám. *Vadaj J.* a genfi szüneti tanfolyamot ismerteti. — *Mutschenbacher Gy.* a középiskolai zeneoktatásról mond el tanulságos gondolatokat s a kerületi énekversenyek megvalósítását ajánlja. — *Pál E.* társadalmunk betegségeiről kezd cikksorozatot.

Új Élet. 2. szám. *Schaffer K.* az iskolásgyermekek idegrendszeréről, *Weszely Ö.* a tanítók továbbképzéséről szóló fejtegetéseit folytatja. — *Varsányi G.* Berlin nevelés- és oktatásügyét ismerteti, Budapest viszonyaival is összevetve. Eredménye az, hogy fővárosunk oktatásügye nem áll mögötte amannak, de sok a pótolni való az iskolánkívüli tanítás terén, ami a társadalom feladata, mert a hatóság nem tehet mindent. — *Balázs B.* a berlini kiállítás tanulságaiból a dolgoztató tanítás (Arbeitsunterricht) és az analitikus tanítás (Heimatsprinzip) kilátásait fejtegeti. A dolgoztatástól erkölcsi megújulást vár; az analitikus tanítás legnagyobb eredményének meg azt tartja, hogy a különböző tárgykörök nem mereven elkülönülten állanak egymás mellett, hanem sokszor egymásba kapcsolódnak. — *Seinig O.*-nak A beporzás csodái című mintaleckéje azt mutatja be, hogyan irányítja a népiskola VI. osztályának figyelmét belső folyamatokra. A tanító rajza jut nagy szerephez.

Uránia. 4. szám. *Molnár Viktor* (Iskola és élet) köznevelésünknek azt a hiányát fejtegeti, hogy éppen az a része nagyon szervezetlen, amely a nép anyagi, gazdasági érdekeit volna hivatva szolgálni; hiányos a természettudományi oktatás és egész közoktatásunk annyira elméleti és elvont, hogy az önálló gondolkodást és gyakorlati érzéket eltompítja; a nemzetgazdaság legelemibb ismereteit sem tanítják, holott ez a műveltséghez tartozik. Az iskola nem élhet kínai falak között, bele kell illeszkednie a társadalom mai életébe, mely rohamosan halad az új lehetőségek, a fejlődés ezer útja felé. A nemzeti vagyonosodás a nemzeti erősödés útja; ezt kell az iskolának is szolgálnia. Az Uránia-Egyesület feladata, hogy a társadalom gondolkodását ily irányba vezesse a maga gyakorlati eszközeivel. — *Rácz L.* Erdélyi János sárospataki működését kezdi ismertetni. E. 11 évig volt ott a bölcsészeti és neveléstan tanára.

Vatra Școlară (VI. évf., 1913., szerk. dr. Stan V. és dr. Roșca P., Nagyszeben). A 2. szám cikkei: *Roșca P.*, Az egyén és a faj fejlődése; *Pipos P.*, Rousseau rendszerének kritikája (hiányait mutatja ki); *Dădo P.* gyakorlati tanítást közöl; *Bembea*, Egy gör. kel. iskola

monográfiája; *Boldor*, A tanítógyűlések fontossága; *Rosca P. Antonescu* bukaresti tanárnak *Tanulmányok az erkölcs és esztétika köréből* című művét ismerteti. A tanítók fizetésrendezéséről, az alkoholizmusról, a orosz, hollandus és japán iskolák köréből van híradás; végül Rousseaura vonatkozó könyvismertetés.

KÜLFÖLDI LAPOKBÓL.

A kínai iskolák reformja. A fiatal köztársaság közoktatásügyi miniszteriuma ezidőszert állandóan a reformok előkészítésével foglalkozik. Különösen a főiskolák kérdésével. Tervbe vették, hogy őszre Nankingban négy fakultásos egyetemet állítsanak. Utána Wu-chong és Kanton is kap majd egyetemet. A pekingi egyetemet is egészen újjá szervezik. A jövő évben 7 fakultással nyílik meg az újjá szervezendő pekingi egyetem, mely bőven el lesz látva külföldi tanárokkal. A reformok emez iránya Japán iskolareformjának kezdetére emlékeztet bennünket. Az európai nyelvek terjeszkedésének tág tér fog nyílni ezeken az új kínai egyetemeken. Különösen az angolnak. Az orvosi fakultás nyelve a német lesz, a technikaié német vagy angol, a kereskedelmi, filozófiai, jogi fakultás nyelve angol, a gazdasági szaké is német, angol vagy francia. A vidéki felsőbbiskolák (*kao-tung-hsüch-tang*) egyetemre előkészítő iskolák lesznek. Itt is tanítják az angol, német és francia nyelvet. Minden tanuló szaktanulmányainak megfelelően két európai nyelvet választhat. A középiskolákban (*chung-hsüch-tang*) is ezt a 2—3 európai nyelvet tanítják. A jövő évben 6 tanárképzőt és 30 tanítóképzőt is emelnek. Általában azt lehet tapasztalni, hogy erős az angol és amerikai befolyás, ami különösen a németeknek nem igen tetszik. (Der Ostasiatische Lloyd, 1913. jan. 17.).

A. L.

Francia pedagógiai folyóiratokból. 1. *Certificat d'Aptitude Pédagogique*. Havi folyóirat a tanítóképzés szolgálatában. 1913 januári számában 12 tanító-vizsgálati pedagógiai témát közöl. P. o.: «Az igazságszeretet, mondá Kant, az ember jellemének lényeges része. Az igazságszeretet fejlesztése lényeges része a nevelésnek. Míután e szavakat megmagyarázták, mutassák meg az eszközöket, melyek segítségével felébreszthetik és fejleszthetik tanítványaik igazságszeretetét». Másik tétel: «Határozzák meg, mily szerepet kell juttatni az egészséggtannak nyilvános és magániskoláinkban. Hogyan kell az egészséggtan elveit alkalmazni s hogyan kell tanítani?» Egy harmadik tétel: «Még lehet-e mást tanítanunk arra, hogy helyesen beszéljen s