

a két iskolafok embereinek sűrűbb érintkezését, amire a gyermek-tanulmányozást látja kedvező területnek. — 3. szám. *Vadaj J.* a genfi szüneti tanfolyamot ismerteti. — *Mutschenbacher Gy.* a középiskolai zeneoktatásról mond el tanulságos gondolatokat s a kerületi énekversenyek megvalósítását ajánlja. — *Pál E.* társadalmunk betegségeiről kezd cikksorozatot.

**Új Élet.** 2. szám. *Schaffer K.* az iskolásgyermekek idegrendszeréről, *Weszely Ö.* a tanítók továbbképzéséről szóló fejtegetéseit folytatja. — *Varsányi G.* Berlin nevelés- és oktatásügyét ismerteti, Budapest viszonyaival is összevetve. Eredménye az, hogy fővárosunk oktatásügye nem áll mögötte amannak, de sok a pótolni való az iskolánkívüli tanítás terén, ami a társadalom feladata, mert a hatóság nem tehet mindent. — *Balázs B.* a berlini kiállítás tanulságaiból a dolgoztató tanítás (Arbeitsunterricht) és az analitikus tanítás (Heimatsprinzip) kilátásait fejtegeti. A dolgoztatástól erkölcsi megújulást vár; az analitikus tanítás legnagyobb eredményének meg azt tartja, hogy a különböző tárgykörök nem mereven elkülönülten állanak egymás mellett, hanem sokszor egymásba kapcsolódnak. — *Seinig O.*-nak A beporzás csodái című mintaleckéje azt mutatja be, hogyan irányítja a népiskola VI. osztályának figyelmét belső folyamatokra. A tanító rajza jut nagy szerephez.

**Uránia.** 4. szám. *Molnár Viktor* (Iskola és élet) köznevelésünknek azt a hiányát fejtegeti, hogy éppen az a része nagyon szervezetlen, amely a nép anyagi, gazdasági érdekeit volna hivatva szolgálni; hiányos a természettudományi oktatás és egész közoktatásunk annyira elméleti és elvont, hogy az önálló gondolkodást és gyakorlati érzéket eltompítja; a nemzetgazdaság legelemibb ismereteit sem tanítják, holott ez a műveltséghez tartozik. Az iskola nem élhet kínai falak között, bele kell illeszkednie a társadalom mai életébe, mely rohamosan halad az új lehetőségek, a fejlődés ezer útja felé. A nemzeti vagyonosodás a nemzeti erősödés útja; ezt kell az iskolának is szolgálnia. Az Uránia-Egyesület feladata, hogy a társadalom gondolkodását ily irányba vezesse a maga gyakorlati eszközeivel. — *Rácz L.* Erdélyi János sárospataki működését kezdi ismertetni. E. 11 évig volt ott a bölcsészeti és neveléstan tanára.

**Vatra Școlară** (VI. évf., 1913., szerk. dr. Stan V. és dr. Roșca P., Nagyszeben). A 2. szám cikkei: *Roșca P.*, Az egyén és a faj fejlődése; *Pipos P.*, Rousseau rendszerének kritikája (hiányait mutatja ki); *Dădo P.* gyakorlati tanítást közöl; *Bembea*, Egy gör. kel. iskola