

Az iskolának továbbá az a feladata, hogy a tanulók bizonyos számát lehetőleg egyenletesen továbbvigye. Aki csak egyszer volt is jelen valamelyik tanórán, az minden ellenkezés nélkül belátja, hogy nem könnyű ezt a célt elérni, különösen az egyes egyének tehetségének és szellemi fejlődésének különfélesége miatt, amit a pubertás ingadozó állapota hoz magával.

Ha az egyének élettani és lélektani állapotát vizsgáljuk a pubertás korában, úgy azt kell mondanunk, hogy túlságos elnézéssel semmit sem érünk el, mivel ezt a tanulók rosszra használják fel. Ebből az következik, hogy az iskolában szigorú fegyelemnek kell lenni. Cramer szerint ez egy olyan alapelv, amelyet sohasem lehet megváltoztatni, amit minden elfogulatlan szemlélő csak megerősít. Az iskola tehát sohasem lehet amiatt, hogy individuálisokat neveljen, vagy hogy psychopathikus egyéneket javítson meg, hanem abban fog állani mindenkor főfeladata, hogy a tananyag bizonyos mennyiségét a serdülő fiúknak és leányoknak tulajdonul adja.

Erre nézve fontos azonban az, hogy a tanférfiak mindinkább megismerkedjenek a pubertás klinikájával. Így tud csak a tanító, amennyiben az osztály egyöntetű továbbképzése azt megengedi, az egyes tanulók egyéni tulajdonságaival foglalkozni és a túlságos sablon-szerű eljárást elkerülni, ami a legnehezebb feladat.

*Dr. Horváth Károly.*

## KÜLFÖLDI SZAKLAPOK.

**Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Geschichte und Deutsche Literatur und für Pädagogik.** Herausgegeben von *Johannes Ilberg* und *Paul Cauer*. XV. Jahrgang. XXX. Band. Teubner 1912.

Negyedik füzet (május): *Prof. Dr. Ernst Goldbeck*, A világkép Platon Phaidonjában. — *Prof. Julius Grau*, A coniunctivus futuri. — *Prof. Dr. Rudolf Graeber*, Egy német nemzeti iskola. — *Prof. Dr. Ernst Schwabe*, Johann Rasser iskolai drámája a gyermeknevelésről.

\*

**Zeitschrift für das Realschulwesen.** Herausgegeben und redigiert von *Emanuel Czuber*, *Adolf Bechtel* und *Moritz Glöser*. Wien, 1911. XXXVI. Jahrgang.

Negyedik füzet: *Richard Suppantshitsch*, A mennyiségtan tanárainak és a mérnököknek képzése Franciaországban (negyedik közlemény). — *I. Langl*, A művészeti és zenei oktatás (párhuzam).

\*

**Österreichische Mittelschule.** Herausgegeben von *Prof. Dr. Moritz Landwehr von Pragenau, Prof. Alois Neusser, Dir. Eduard Schuścik, Prof. Romuald Wurzer.* Wien, 1912. XXVI. Jahrgang.

Második füzet: *Otto Horpynka*, Igazolványok gyakorló tanárok, segédtanárok és asszisztensek számára. — *Prof. Josef Schmidt*, Kívánságaink a tisztviselői javaslattal szemben. — *Dr. Josef Norbert Dörr*, Az időjölás. — *Prof. Decker*, Kísérletek Gaede dr. légszivattyújával. — *Dr. Richard Meister*, A középiskolai tanárok továbbképzésének eszközei. — *Dr. E. W.*, Néhány megjegyzés a könyvek ismertetéséről.

\*

**Pädagogische Blätter.** Zeitschrift für Lehrerbildung und Schulaufsicht. Begründet durch *Karl Kehr.* Unter Mitwirkung herausgegeben von *Karl Muthesius.* XLI. Jahrgang. Gotha, 1912.

Negyedik füzet: *Schöttle*, A württembergi «Sonderkonferenz»-ek és a tanítók továbbképzésének egyéb eszközei (első közlemény). — *Dr. W. A. Lay*, A lélektani oktatás átalakításához. — *Mäder*, A szász tanítóképzők reformjához (első közlemény). — *Badenhop*, Mit tehet a tanítóképző a gyermekvédelem érdekében?

\*

**Monatshefte für den naturwissenschaftlichen Unterricht aller Schulgattungen.** Natur und Schule. Neue Folge. Herausgegeben von *Bastian Schmid.* V. Band. Teubner. 1912.

Negyedik füzet (április): *R. Winderlich*, Az anyag problémája (második közlemény). — *Prof. Dr. Ferdinand Kemsies*, A megfigyelő módszerek élettani tankönyveinkben (befejező közlemény). — *Dr. Gaston Ritter*, A Riccia-Marchantia phylogenetikus sor a májmohák között. — *Dr. O. Mathuse*, A növénytermelő szekrény. — *Dr. W. Lenhard*, Újabb nézetek a valencia tanáról.

\*

**Revue internationale de l'Enseignement** publiée par la Société de l'Enseignement Supérieur. Rédacteur en chef: *François Picavet.* Paris, 1912. XXXII. Année. Vol. LIX.

Negyedik szám (április): *Guist Hau*, Beszéd a nantesi lycée díjkiosztásán. — *L. L.*, Belgium, középfokú és felső oktatásügy. — *Prof. Duguit*, A magánjog általános átalakulása a Code Napoléon óta. — A montpellier-i egyetem az 1910—1911. iskolai évben. — *Contamine de Latour*, Bolivia közoktatásügye. — A dijoni egyetem az 1910—1911. iskolai évben. — *Ducros*, A baccalaureatus az aix-marseillei egyetem humanisztikus karán.

\*

**Revue Universitaire.** Éducation—Enseignement—Administration etc. Secrétaire général: *Gustave Reynier*, Paris. 1912. XXI. Année.

Negyedik szám (április): *G. Compayré*, Jelentés a középfokú leányiskolák tanári szakvizsgálatairól (1911). — *L. Bompard*, Kiegészítő

jegyzetek a nyelvtani szakvizsgálatokról szóló jelentéshez. — *Jules Wogue*, A «concours général» visszaállítása. — *Louise Troufleau*, A nőnevelés javítása érdekében. — *L. Liard*, A Malouet-díj első megítélése. — *A Pinloche*, Jelentés az ötödik németországi szünidei tanítótelepről (befejező közlemény). — *Jeanne P. Crouzet-Ben Aben*, Középfokú leányoktatási értesítő. — *André Balz*, Havi krónika.

\*

**La Revue de l'Enseignement des Sciences.** Directeur *Ch. Michel*.  
VI. Année. Paris 1912.

(Évenként tíz füzetben jelenik meg.)

Negyedik szám (április): *E. Weill*, A pozitív módszer az elemi és középfokú oktatásban (első közlemény). — *I. Lemaire*, Az elemi mértan egyik problémájáról. — *P. Lugol*, Törésmutatók mérése a teljes visszaverődés módszerével. — *W. G. Withmann*, Hőtani tanfolyam terve. — *P. Morin*, A földtan és fizikai földrajz vidékhez alkalmazkodó tanítása.

\*

**The American Journal of Psychology.** Edited by *G. Stanley Hall*,  
*Edmund Clark Sanford*, *Edward Bradford Titchener*, *John Wallace Baird*. Vol. XXIII. Albany-Worcester, 1912.

(Negyedévenként jelenik meg.)

Második szám (április): *E. B. Titchener*, Leírás, vagyis a jelentés megállapítása. — *L. R. Geissler*, A tudatosság elemzése negatív tanulás közben. — *Raymond Dodge*, Az önmegfigyelés elmélete és határai. — *E. E. Southard*, Pszichopatológia és Neuropatológia. A tanítás és kutatás problémája egymással szembeállítva. — *A. H. Munsell*, Pigment színrendszer és jelölése. — *H. P. Weld*, A zenei élvezés kísérleti tanulmányozása. — *C. E. Ferree and Gertrude Rand*, A recehártya színes fényvel szemben tanúsított érzékenységének meghatározása radiometrikus egységekben.

\*

**The School Review.** A Journal of Secondary Education. Edited by  
The Faculty of the School of Education of the University of Chicago.  
*Willard C. Gore*, Managing Editor. XX. Volume. Chicago, 1912.

Negyedik szám (április): *William Lewis Eikenberry*, Az általános természettudományi tanfolyam az egyetem középiskolájában. — *Frank Chapman Sharp and Henry Neumann*, Erkölcsi nevelési tanfolyam a középiskolában. — *Edward Rynearson*, A pittsburgi középiskolák «conference hour»-ja. — *A. A. Trever*, A görög tanítás állapota. — *Wm. Mc. Andrew*, Procrustes és Van Denburg. — *G. A. Bricker*, Tanítók továbbképző iskolája.

\*

**School Science and Mathematics.** A Journal for Science and Mathematics Teachers in Secondary Schools. Founded by *C. E. Linebarger*,  
*Chas. H. Smith* editor, *Chas M. Turton*, business manager. Vol. XII.  
Chicago, 1912.

Negyedik szám (április): *Edwin R. Jackson*, Az erdészet a földrajzban. *Nicholas Knight*, Alkáli-víz a Black Hillsről. — *Dr. Wm. A. Evans*, A tanulók munkaképessége. — *A. F. Ewers*, Hogyan tegyük érdekessé városban nőtt gyermekek előtt a növénytant? — *John C. Hessler*, A középiskolai vegytan kapcsolata a mindennapi étellel. — *Jos. V. Collins*, Perry eszméje a mennyiség-tani oktatásban. — *A. Latham Baker*, Vádolom a geometria tanárait. — *K. G. Smith*, A mennyiség-tan alkalmazása adás-vételi feladatokra. — *Jean Dawson*, Az étlettan hatásai a családban. — *F. B. Isely*, Hogyan lehet felhasználni az Orthopterákat az állattani oktatás bevezetésére? — *I. M. Jameson*, A fizika tanárai számára most nyíló alkalom (második közlemény).

## VEGYESEK.

**Institut Pédagogique International.** Ezen címszó alatt a márciusi számban (187. lap) egy rövid közlemény jelent meg, melyet kénytelen vagyok néhány adattal kiegészíteni. A nemzetközi oktatásügy (*enseignement international, international education*) elnevezés alatt ismert mozgalom mai értelmében a múlt század nyolcvanas éveiben indult meg (Mhansu-faer 1882, Molkenboer 1885), és az utóbbi időben — legalább külsőleg — hatalmasan fellendült. Az eszme valóban olyan tetszetős, hogy éppenséggel nem csodálkozhatni azon a számos újabb kezdeményezésen, melyre részben arra nem hivatottakat csábított. Ezeknek a pedagógiai «gründolásoknak» legtöbbje erő, tehetség és anyagi eszközök híján a papirosformán túl nem fejlődött, de azért a versengés mindmáig tart. Ilyen nagy propagandát fejtett ki pl. Kusnig, a «pädagogische Zentralstelle» tervezője, anélkül, hogy valamely kézzelfogható eredményt tudna felmutatni. E sorok írója is régi munkása ennek az irányynak: 1905-ben jelent meg tőle Bernben egy francia füzetke «*Institut international pédagogique. Bulletin international et officiel de l'enseignement*», mely általános elismerésben részesült odakünn és amelynek címét M. Lebonnois, úgy látszik, bérbe vette. Az én tervem a hivatalos tanügyi hatóságok közreműködésére volt alapítva, mint amely, szerintem, egyedül alkalmas az ily nagyszabású intézmény megvalósítására. Egy közép-európai kultuszminisztériumban komolyan foglalkoztak is vele; hogy még sem öltött testet, annak okai jórészt személyi természetűek.

Az e helyen ismertetett Lebonnois-féle vállalkozásnak, ugyan-csak az eszközök elégtelensége miatt, sem merek tartós sikert és hosszú életet jósolni. De felhívom a figyelmet egy immár négy év óta bár szerényen, de eredményesen működő intézményre, mely a