

más kérdésre megfeleltek, amely az 6 korukhoz illet, viszont négy kérdést nagyon könnyűnek mutattak az eredmények.

Ami a gyermekeket illeti, 1574 gyermek közül 554 felelt meg az 6 korának megfelelő kérdésekre, 329 az eggyel magasabb osztályt, 312 az eggyel alacsonyabb osztályt illető kérdésekre; 65 gyermek volt 2—4 évvel előbbre az átlagnál; 156 gyermek 2 évvel, 79 hárommal, 37 négyvel, 8 öttel és 6 gyermek hat évvel maradt el egykorú társai mögött. Az első csoportba tartozókat (78%) tekinthetjük normálisaknak, a második csoportban 4% tehetséges gyermek, a harmadik csoportot Goddard ketté osztja: akik két-három évvel alacsonyabb fokúak (15%), azokat elmaradottaknak nevezi, mert fejlődésük nem szenvedett tartós fennakadást; segítségre van ugyan szükségük, de nagyrészt lehet őket úgy vezetni, hogy elérjék a normális gyermekek elérte fokot. Ezek számára kellene külön kisegítő osztályok. A többiek, akik legalább 4 évvel maradtak el (3%), gyengeelméjűek. Ezeknek a rendes iskolákban való oktatása csak a normális gyermekek rovasára mehet, ezért el kellene őket különíteni és megfelelően képzett tanítók vezetése alatt sokkal jobban lehetne velük is valami eredményt elérni, mint ott, ahol csak a haladás akadályai.

Igen fontos volt annak a kérdésnek a felvetése is, hogy mennyiben adja az iskolai osztályozás hű képét a gyermekek értelmi fejlettségének. Az eredmény nem valami hízegő az osztályozásra. Sok gyermek maradt el 2—3 osztállyal, aki a vizsgálat folyamán korának megfelelő érettségről tett tanuságot, viszont igen sok szellemileg fejletlen gyermek nincs annyira elmaradva az osztályokban, mintsem fejlődésének elmaradottságából következnek. Még rosszabbul áll a dolog a koruknál fejlettebb gyermekekre, akik nem a nekik megfelelő osztályokban vannak. Általában a gyermekeknek csak 25%-a van abban az osztályban, amelyben értelmességi fokánál fogva lennie kellene. A Binet-féle módszer tehát egészen más eredményeket mutat, mint az iskolai osztályozás. K—n.

KÜLFÖLDI SZAKLAPOK.

Pädagogisches Archiv. Monatsschrift für Erziehung, Unterricht und Wissenschaft. Unter Mitwirkung von Fachgelehrten und Schulmännern. Herausgegeben von *J. Ruska*. Leipzig, 1911. 53. Jahrgang.

Kilencedik füzet: *Dr. Hans Röhl*, A középelnémet líra az obersekundában. — *Karl Brunisch*, Német az angol középiskolában. — *Prof. Dr. Julius Ruska*, A történelmi elem a természettudományokban és az iskolai oktatásban. — *Prof. Dr. Alexander Witting* u. *Prof. Dr. Reinold*

v. *Hanstein*, Jelentés a «Verein zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts» XX. közgyűléséről.

*

Zeitschrift für Philosophie und Pädagogik. Herausgegeben von *O. Flügel, K. Just* u. *W. Rein*, Langensalza, 1910/1911. XVIII. Jahrgang.

Tizenkettedik füzet (szeptember): *O. Flügel*, Wundtnak Herbartra vonatkozó véleményéről (befejező közl.) — *Prof. Dr. G. Schneege*, Goethe spinozismusa (befejező közl.).

*

Archiv für die gesamte Psychologie. Unter Mitwirkung herausgegeben von *E. Meumann* und *W. Wirth*. Leipzig, 1911. XX. Band.

Első—harmadik füzet: *Friedrich Hacker*, Rendszerezés álmegfigyelések a gondolatok különös figyelembevételével. — *Richard Pauli*, Optikus ingerek időrendjének megítéléséről E. Mach egyik megfigyelésével kapcsolatban. — *Ernst Westphal*, Fő- és mellékfeladatok a reakciómegfigyeléseknél. — *Erich Leschke*, Lelki folyamatok testi kísérő jelenségei. — *J. Rieffert*, A IV. nemzetközi bölcsészeti kongresszus (Bologna, 1911. lélektani szakosztálya).

*

Zeitschrift für pädagogische Psychologie und experimentelle Pädagogik. Herausgegeben von *E. Meumann* und *O. Scheibner*, unter redaktioneller Mitwirkung von *A. Fischer* und *H. Gaudig*. Leipzig, 1911. XII. Jahrgang.

Kilencedik füzet: *Prof. Dr. Carl Andreae*, A pedagógia önállósága alap- és segédtudományaihoz képest. — *Dr. A. Fischer*, Az elemi képzeletfolyamatok kísérleti kutatására szolgáló módszerek (első közl.) — *Dr. P. Hoffmann*, A tanulók érdeklődése a tanulás tárgyaiban. — *M. Zergibel*, A tanító lélektanához. — *Prof. Joh. Dück*, A tanulók történelmi érdeklődése. — *Scheibner*, Néhány tapasztalat kísérleti osztályokkal.

Tizedik füzet: *Dr. Aloys Fischer*, Az elemi képzeletfolyamatok kísérleti kutatására szolgáló módszerek. — *Dr. H. Stadelmann*, Szellemi elfajulásról. — *Prof. Dr. F. Kemsies*, Tanulók vétségei és iskolai büntetések statisztikai szempontokból. — *Prof. Johannes Dück*, A tanulók földrajzi érdeklődése.

*

Neue Bahnen. Zeitschrift für Erziehung und Unterricht. Herausgegeben von *E. Hiemann, F. Lindemann, R. Schulze*, Lehrer in Leipzig. XXII. Jahrgang Leipzig, 1910—11.

Tizenkettedik füzet (szeptember): *Kurt Schilling*, Az ének értékelése a népiskolában. — *Dr. Franz Ledermann*, A belga iskola küzdelme a ponyvairodalommal szemben. — *R. Schütze*, A munkaiskola elméletéhez és gyakorlatához.

*

Die Deutsche Schule. Monatsschrift. Herausgegeben im Auftrage des Deutschen Lehrervereins von *Robert Rissmann*. Leipzig u. Berlin, 1911. XVI. Jahrgang.

Kilencedik füzet: *Matthäus Conrad*, A bajor tanítótság két vezetője. I. Joh. Bapt Schubert. II. Dr. Ernst Weber. — *Dr. Artur Buchenau*, Natorp kritikai idealizmusa és keresztülvitele a lélektan módszertanában. — *Dr. R. Sommer*, Vegytani tanuló-gyakorlatok a népiskolában. — *Fr. Franke*, Megjegyzések O. Karstädtnek Herbart esztétikájáról szóló tanulmányához (első közlemény).

*

Zeitschrift für Jugendwohlfahrt, Jugendbildung, Jugendkunde. Der Säemann. Herausgegeben im Auftrage der deutschen Zentrale für Jugendfürsorge Berlin und der Lehrervereinigung für die Pflege der künstlerischen Bildung. Hamburg. II. Jahrgang. Berlin-Leipzig, 1911.

Nyolcadik füzet (augusztus): *Hermann Diez*, Ifjúságunk és az újságolvasás. — *Anny Schulze*, Források olvasása. — *M. Bayer*, Kiállítási levelek. — *Dr. Fr. Ahlgrimm*, Az iskola mint társadalmi tényező. — *Dr. Ph. Funk*, A jezsuiták nevelési alapelvei. — *Staatsanwalt Rupprecht*, Az első nemzetközi gyermekbírószági gyűlés Párisban. — *Gustav Major*, Az intézeti nevelés reformjához. — *Helene Hammer-Jebeus*, A kezdet egyesült Ifjúsági Lapok. — *H. M. Valami* a katonai póttartalék ellátásáról.

*

Lehrproben und Lehrgänge aus der Praxis der höheren Lehranstalten. Herausgegeben unter Mitwirkung bewährter Schulmänner von *Prof. D. Dr. W. Fries* und *Prof. Dr. Rud Menge*. Halle a. d. S. 1911.

Negyedik füzet: *Prof. Dr. W. Münch*, Középiskolánk a külföldi ítélőszéke előtt. — *Dr. B. Wehnert*, Bölcsészeti oktatás a középiskolában. — *V. Hirsch*, Szabad előadás gyakorlása az alsó és középső osztályokban. — *Prof. Dr. H. Heubach*, Feltételeken választható szabad tárgy a német írásbeli dolgozat számára. — *Dr. W. Reichel*, Præsens historicum, metonymia és egyéb rövidítések. — *Prof. Dr. H. Willenbücher*, Tanárok a latin oktatáshoz. Az accusativus cum infinitivo. — *Prof. Dr. G. Dütschke*, Egy délutáni kirándulás. — *Dr. A. Laudien*, Az antik dráma technikájához. — *Prof. Dr. J. Nover*, Költő és történész. — *Prof. Dr. A. Freybe*, Bibliai bölcs mondások II. — *W. Fries*, I. Történettudomány és történelmi oktatás. — II. A német szabadban nevelő otthonok. — III. Munka-oktatás.

*

Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Geschichte und Deutsche Literatur und für Pädagogik. Herausgegeben von *Johannes Ilberg* und *Bernhard Gerth*. Leipzig und Berlin, 1911. XIV. Jahrgang. XXVIII. Band.

Nyolcadik füzet (szeptember): *Prof. Dr. Karl Guttman*, A régi nyelvek oktatása és a vallásitanítás kölesönös vonatkozásaikban. — *Prof. Dr. Paul Cauer*, Görög és angol. — *Dr. Hölk*, Előadások a felső osztályok tanulóinak a pályaválasztásról. — *Prof. Dr. Paul Cauer*, Az »iskolareform« mozgalma 1911. nyarán.

*

Frauenbildung. Zeitschrift für die gesamten Interessen des weiblichen Unterrichtswesens. Herausgegeben von *Prof. Dr. J. Wychgram*. Leipzig und Berlin, 1911. X. Jahrgang.

Kilencedik füzet: *Prof. Dr. J. Schröder*, A felső-leányiskolák-ról. — *Dr. Otto Gerland*, Polgári ismeretek. — *Dr. Anna Siemsen*, Az utóklasszikus dráma a lyceumok és tudósiskolák német oktatásában. — *Dir. Schröter*; Az emelt leányiskolák jövője. — *Luise Hennig*, Weimari utazás a német ifjúság 1911. évi nemzeti ünnepi játékaira.

*

Monatschrift für höhere Schulen. Herausgegeben unter Mitwirkung namhafter Schulmänner. Universitätslehrer und Verwaltungsbeamten von *Dr. R. Köpke* und *Dr. A. Matthias*. Berlin, 1910. IX. Jahrgang.

Kilencedik és tizedik füzet: *Dr. Georg Baesecke*, A német középiskola. — *Karl Eckermann*, A német írásbeli dolgozathoz. — *Dr. A. Matthias*, Szótanulás. — *Dr. Eberhard Paulus*, Az írásbeli dolgozatok avítása. — *A. Tilmann*, Statisztikai adatok a nők tanulásáról.

*

Zeitschrift für das Realschulwesen. Herausgegeben und redigiert von *Emanuel Czuber*, *Adolf Bechtel* und *Moritz Glöser*. Wien, 1911. XXXVI. Jahrgang.

Kilencedik füzet: *Prof. Dr. Albert Gottlieb*, A rövid óra. — *Milan Zdelar*, Két fontos segédszerkesztés alkalmazásáról.

*

Österreichische Mittelschule. Redigiert von *Prof. Dr. Heinrich R. v. Hoepflingen* und *Bergendorf*. Wien, 1911. XXV. Jahrgang.

Ötödik füzet: *E. Dintzl*, A mennyiségtani oktatás nemzetközi bizottsága és az ausztriai mennyiségtani oktatás. — *Dr. Josef Halm*, Még egyszer a cseh nyelv tanításához. — *Dr. Moritz Mayer*, Szabadban való oktatás a knittelfeldi reáliskolában.

*

Pädagogische Blätter. Zeitschrift für Lehrerbildung und Schulaufsicht. Begründet durch *Karl Kehr*. Unter Mitwirkung einer Anzahl Schulmänner herausgegeben von *Karl Muthesius*. XL. Jahrgang. Götha, 1911.

Kilencedik füzet (szeptember): *Hoppe*, Mikroszkopikus gyakorlatok, mint legfontosabb rész a tanítóképzői természetrajzi tanulógyakorlatokban. — *Bauder*, A helyi iskolafelügyelet Hessen nagyhercegségben. — *Klein*, A tanítóképzés aktuális kérdései. — Berendezések és tapasztalatok az ifjúság ápolása terén.

Tizedik füzet (október): *Sachse*, Iskolai felügyelet és a mezőgazdasági továbbképző iskolák. — *Andreae*, A tanítóképző-intézet mint középiskola. — *Umlauf*, A hamburgi tanítóképző-intézetnek a természettudományi oktatás céljaira való felszerelése. — *Dr. Brohmer*, Makroszkópiái tanulógyakorlatok az állattani oktatásban. — *Christen Gröndahl*, A német Schiller-szövetség 1911. évi nemzeti ünnepi játéka. — *Grosskopf*, Idő-

szerdek-e még a helyi iskolai gondnokságok? — *Dr. Rauh*, Tanfelügyelőszokások.

*

Monatshefte für den naturwissenschaftlichen Unterricht aller Schulgattungen. Herausgegeben von *B. Landsberg* und *B. Schmid*. Leipzig u. Berlin, 1911. IV. Band.

Nyolcadik füzet: *Prof. Dr. Heinrich Poll*, Kevert fajok tana és a rokonságtan. — *Dr. Max Hiltzheimer*, Ismereteink az ásatag emberről (második közlemény). — *Wilhelm Verleger*, A földtan a tanítóképzőben. — *Berthold Klatt*, Az öröklődés és fejlődés problémája (befejező közlemény).

*

L'Éducation. Revue trimestrielle illustrée d'éducation familiale et scolaire. Directeur: *Georges Bertier*. II-re Année 1911. Paris.

Harmadik szám (szeptember): *L. Havet*, A latin nyelv kiejtése. — *P. Vuibert*, A «Boy Scouts»-ok. — *Dr. Sabouraud*, A fejbőr egészségtana a gyermekkorban és a serdülő korban. — *M. Esch*, A klasszikus tanulmányok egyik ellensége. — *J. D. B.*, Egy családapa vészkiáltása: a túlterhelés ellen. — *A. Moll-Weiss*, Az anyák iskolája. — *Ad. Ferrière*, A francia válsága és az élő nyelvek oktatása.

*

Revue internationale de l'Enseignement publiée par la Société de l'Enseignement Supérieur. Rédacteur en chef: *François Picavet*. Paris, 1911. XXXI. Année. Vol. LXI.

Kilencedik szám (szeptember): *Ernest Lavisse*, Az elzászi kérdés. — *J. Loth*, A kelta tanulmányok, jellemük, jövőjük. — *Arthur Chuquet*, Napoleon beszéde az egyetemről. — *François Picavet*, A XII. századbeli iskolák és az universaliák vitája. — *Henri Schoen*, Egy új intézmény idegenek számára Berlinben. — *Duchesne Gérard-Varet*, Díjkiosztási beszédek. — *E. Louf*, Középfokú oktatás Angliában és Franciaországban.

*

Revue Universitaire. Éducation—Enseignement—Administration etc. Secrétaire général: *Gustave Reynier*. Paris. 1911. XX. Année.

Ötödik szám (május): *Th. Suran*, A latin szavak kiejtése. — *E.-L. Lepointe*, Emerson gondolatai a nevelésről (első közlemény). — *A. Couturier*, Ingyenes collège és középiskolai tanfolyamok. — *Henry Peytraud*, Az ösztöndíjak versenyvizsgálatainak tárgyai. — *Paul Crouzet*, A pedagógiai élet. — *Jeanne P. Crouzet-Ben Aben*, Középfokú leányoktatási értesítő. — *André Balz*, Havi krónika.

Hatodik szám (június): *Gaston Cayrou*, A latin nyelv oktatása egy középfokú leányiskolában. — *Alexis Pitou*, A mennyiségtani iskola francia oktatása. — *J.-Mc. B. Tourneur*, Iskolai térképrajzolás Franciaországban (első közlemény). — *E.-L. Lepointe*, Emerson gondolatai a nevelésről (befejező közlemény). — *Jeanne P. Crouzet-Ben Aben*, Középfokú leányoktatási értesítő. — *André Balz*, Havi Krónika.

Hetedik szám (július): *Gustave Allais*, A francia írásbeli dolgozat és az irodalmi tanári alapvizsgálatok új rendje. — *P. Van Tieghem*, A középfokú fiúoktatásra szükséges néhány újítás. — *Mme H. Bourgin*, A középfokú leányoktatás tantervének reformjáról. — *Jules Delvaile*, A francia tanítás válságához. Néhány szó a pedagógia történetéből. — *J.-Mc. B. Tourneur*, Iskolai térképrajzolás Franciaországban (második közlemény). — *G. Delobel*, Jegyzetek a külföld pedagógiai mozgalmairól. — *Roger Lévy*, Városi kísérlet a felső oktatásra: Havre város tanfolyama. — *Paul Micille*, Az iskolaközi levélváltásról.

*

Revue Pédagogique. Publication Mensuelle. Paris 1911. Nouvelle série. Tome LVIII.

Ötödik szám (május): *Jean Giraud*, A francia tanítás válságához. — *Scheid*, Az irodalmi írásbeli dolgozatok javítása. — *Georges Cirot*, Az élő nyelvek tanárainak szerepe a francia nyelv tanításában. — *Félix Henry*, Zenetanítás az iskolában. — *Georges Perrot*, Egy párisi egyetemi család a XIX. században.

Hatodik szám (június): *Paul Hazard*, A középfokú oktatás Olaszországban. — *Dr. Jean Philippe*, A tornatanár pedagógiai szerepe. — *I. Pérès*, Az iskola és az élet néhány új irat szerint. — *Louis Liard*, Beszéd Normánia ezredévi kongresszusán. — *G. Gastinel*, Maeterlinck «Kék madara». — *Anselme Changeur*, A vidék és a paraszt.

Hetedik szám (július): *Ch. M. Garnier*, Anglia és az egyéniség. — *Paul Bernard*, Hogyan tegyük a tanulót figyelmessé? — *V. H. F.* Az iskolakönyvek irányítása külföldön (első közlemény). — *E.-L. Lepointe*, A tanítók viszonya fölötteseikhez. — *E. Dodeman*, A női felügyelet a leányiskolákban. — *Paul Hazard*, Érdekes pedagógiai dokumentum. — *Paul Deschanel*, A gyermekbíróságok.

Nyolcadik szám (augusztus): *Raymond Poincaré*, Záróbeszéd a «Congrès de Jeunesses laïques» végén. — *Jean Perrin*, A középfokú oktatás kérdése. — *L. Bourgogne*, Amerikai vélemény a francia középfokú oktatásról. — *F. Artois et Henri Collin*, Az új rajz-tanterv. — *Edouard Petit*, A népoktatás 1910—1911-ben. — *V.-H. F.*, Az iskolakönyvek szabályozása külföldön (második közlemény). — *George Weulersse*, Az utazás művészete. — *E. Thomas*, Jegyzetek kisázsiai útamról: Brona.

Kilencedik szám (szeptember): *Charles Chabot*, A serdülő kor néhány újabb tanulmány szerint. — *Camille Chemin*, Az erkölcsi nevelés problémája Meredith egyik regényében. — *Morel*, Az udvariasság. — *Edouard Maynial*, Gyermekünk francia nyelve. — *S. Rocheblave*, Egy művészpálya: I.-I. Henner ifjúsága. — *Maurice Kuhn*, Az elemi oktatás Romániában.

*

La Revue de l'Enseignement des Sciences. V. Année. Paris 1911 (Évenként tíz füzetben jelenik meg.)

Negyedik szám (április): *Th. Got*, Az $Lab = La + Lb$ képlet elemi bizonyítása és e^* elemi kifejtése. — *A Wotlling*, A lille-i akadémia

mennyiségtan tanárainak jelentése a «Classes de mathématiques A és B» tantervéről. — *M. Ficquet*, Jelentés a középfokú leányiskolák mennyiség-tani tantervjavaslatáról. — *M. Baudeuf*, A középfokú leányiskolák természettudományi tantervéhez.

Ötödik szám (június): *C. Pradel*, A mennyiségtan-tanárok egyesületének dijoni köréből eredő jelentés a Classes de Mathématiques A és B mennyiség-tani tantervéről. — *C. Meinrath*, A felső tagozat és az E szekció. — *L. Zivy*, Hogy szereljük fel egy középsiskola villamos berendezését. — *M. Ficquet*, A kozmográfia tanításáról.

Hatodik szám (június): *R. Paucot*, Haszonleső vagy érdektelen. — *A. Grévy*, A Classes de Mathématiques mennyiség-tani tantervéről. — *E. Brucher*, A fényvetítések berendezése a Hoche lycéeben.

Hetedik szám (július): *G. Fontené*, Jelentés a mennyiség-tani oktatásról. — *J. Lamirand*, Jelentés a természettudományi oktatásról. — *Ch. Biocla*, Egy számolási hibáról. — *E. Huguenard*, Az idő mérése a tanulók fizikai gyakorlataiban. — *E. Huguenard*, A havre-i lycée villamos felszerelése.

*

Rivista Pedagogica. Pubblicazione mensile dell'Associazione per gli Studi Pedagogici. Fondata da *Luigi Credaro*. Direttori: *Paolo Vecchia*, *Italo Raulich*. Róma, 1910—11. Anno IV. Vol II.

Ötödik szám (május): *Paolo Vecchia*, A pedagógia története. — *Prof. Alfredo Poggi*, Magán- és nyilvános nevelés a pármai hercegségben Mária Lujza alatt. — *Prof. Giorgio Gabrielli*, A gyermekirodalom új irányáról. — *Dr. Valeria Benetti*, Annak szükségességéről, hogy a család intézménye tanulmányoztassék. — *Antonio Paolucci*, A lelki és mozgási életenergia egysége: az idegenergia (első közlemény). — *F. P. Scaglione*. A tanítóképzőről. — *Prof. Michele Crimi*, A trapanii elemi iskolák látogatottsága. — *Achille Bertini*, Az iskola disztitése.

Hatodik szám (június): *Prof. Massimiliano Cardini*, A testi nevelés a nemzeti életben. — *T. Armani*, A herbarti gondolat Wilhelm Rein új feldolgozásában (első közlemény). — *Antonio Paolucci*, A lelki és mozgási életenergia egysége: az idegenergia (második közlemény). — *Ilda Vitali*, A kiejtésihibák és a kiseddóvó, meg az elemi iskola pedagógiai tevékenysége. — *Prof. Michele Marchiano*, Didaktikus programom az 1910—11. iskolai évben. — *Ugo G. Vram*, Az antropológiai és antropometrikus mérésekről.

Hetedik szám (július): *T. Armani*, A herbarti gondolat Wilhelm Rein új feldolgozásában (befejező közlemény). — *Prof. Giorgio Rossi*, Az oktatás az anyaghoz, vagy az osztályhoz igazodjék? — *Prof. F. Umberto Saffioti*, Kísérleti lélektan és pedagógia Zaccaria Treves munkásságában. — *Antonio Paolucci*, A lelki és mozgási életenergia egysége: az idegenergia (befejező közlemény).

*

The American Journal of Psychology. Edited by *G. Stanley Hall*, *E. C. Sanford* and *E. B. Titchener*, Worcester Mass. 1911. Vol. XXIII. (Negyedévenként jelenik meg.)

Második szám (április): *Horace M. Kallen*, Az esztétikai elv a vigjátékban. — *Louise Ellison Ordahl*, Tudatosság a tanulással kapcsolatban. — *Helen Maud Clarke*, Tudatos helyzetek. — *C. E. Ferree* és *Ruth Collius*, Kísérleti kimutatása annak, hogy a binaurális viszony tényezője a hallás után való tájékozódásnak. — *F. M. Urban*, Válasz Safford professzornak.

Harmadik szám (július): *Sarah E. Barnholt* és *Madison Beutley*, A hőmérséklet foka és az inger területe. — *Edmund Jacobson*, Tudatosság az anesztézis alatt. — *Aluca de Vries Schaub*, A képek erősségéről. — *Samuel P. Hayes*, A részleges szónak színérzései; az elfogadott elmélet bírálata. — *Rudolf Acher*, Újabb Freud-féle irodalom. — *Knight Dunlap*, Terminológia az érzések birodalmában.

Educational Review. Edited by *Nicholas Murray Butler*, Rahway, N. J. and New-York, 1911. Vol. XLI.

Ötödik szám (május): *Michael E. Sadler*, Nevelés Tolsztoj szerint. — *Annie G. Porritt*, Iskoláink feminizálása és ennek politikai következményei. — *Julius Sachs*, A klasszikus nyelvek tanárainak képzése Németországban. — *Simon N. Patten*, Az iskolai eredmény gazdaságos mértéke. — *Thomas Lindsey Blayney*, A modern nyelve mint a college művelő tárgyai. — *Remsen Bishop*, A latin oktatás silány eredményei. — *R. S. Woodworth*, A lélektan mint a college tárgya. — *George Henry Danton*, Megkívánt olvasás és társaság. — *E. L. C. Morse*, A mulasztók. XLII. Volume.

Első szám (június): *Eduard Spranger*, A továbbképző iskola jelentősége Németország nevelési rendszerében és nevelési eszményére nézve. — *Richard Henry Jesse*, Néhány eredményes nevelő. — *Henry David Gray*, A szegény tanár. — A biblia. — *Frederik Ernest Farrington*, Angol és welsz tanítók nemzeti egyesülése. — *I. B. E. Jonas*, Nemzetközi tanárcsere. — *Clifford H. Movre*, Új terv a Harvard College felvételi szabályzatára. — *James M. Taylor*, A nagyobb college problémája. — *Arthur Grundelach*, Egy amerikai tanár egy esztendeje egy porosz gimnáziumban. — *Ernest Shaw Reynolds*, A collegebeli diák-egyesületek szabályzata.

Második szám (szeptember): A biblia az iskolában. — *Brander Matthews*, Az irodalom fejlődésének tanulmányozása. — *David R. Porter*, Football: lehetetlen college-közi sport. — *Ester E. Shaw*, Hiba-e a kimondás? — *C. R. Mann*, Változások a chicagói egyetem felvételi szabályzataiban. — *Robert Livingston Schayler*, Jadaslat a bölcsészettörténeti doktori fok egy új felvételéről.

*

The Pedagogical Seminary. An International Record of Educational Literature Institutions and Progress. Edited by *G. Stanley Hall* with the assistance of *William H. Burnham*. Vol. XIX. Worcester, Mass. 1911. (Negyedévenként jelen meg.)

Második szám (június): *Thomas Charles Carrigan*, A törvény és az amerikai gyermek. — *John A. Haneseck*, A gondolkodás helyes az

oktatásban. — *Leonard Blaine Niele*, A könyvek fertőtlenítése. — *W. A. Matheny*, A közös ivócsésze. — *A. Millner*, A zsidónevelés kérdése. — *David Spence Hill*, A gyermek-eszmények összehasonlító tanulmányozása. — *Henry Gerbert Goddard*, Kétezer normális gyermek vizsgálata a Biner-féle értelmességi fokmérés útján.

Harmadik szám (szeptember): *George H. Shafer*, Az Egyesült-Államok iskoláinak egészségügyi felülvizsgálása. — *Ellen Clune Buttewieser*, A makacs gyermek. — *John Cotton Dana*, Egy város tanulmányozása ezen város iskoláiban. — *Pierre I. Fleming*, Mozgóképek a nevelés szolgálatában. — *Louis D. Hartson*, A club lélektana.

*

The School Review. A Journal of Secondary Education. Edited by The Faculty of the School of Education of the University of Chicago. *Willard C. Gore*, Managing Editor. XX. Volume. Chicago, 1911.

Ötödik szám (május): *F. B. Dyer*, Ipaai nevelés Cincinnatiában, — *Georg Kerschensteiner*, Az ipari szakiskolák Németországban. — *David Saville Muzzey*, Állam, egyház és iskola Franciaországban. III. Az egyház és az iskola szétválasztása. — *C. H. Robison*, A mezőgazdasági oktatás jelen állapota az Egyesült-Államok nyilvános középiskoláiban.

Hatodik szám (június): *William Gardner Hale*, A nyelvtani műszavak egységesítése a középiskolában. — *David Saville Muzzey*, Állam, egyház és iskola Franciaországban. IV. Erkölcsi nevelés mint a francia köztársaság eszménye. — *W. C. Reavis*, A tanulmányi terv fontossága a középiskolai tanulókra nézve. — *W. Betz*, A college felvételi szabályzata a modern nyelvekről.

Hetedik szám (szeptember): *G. W. Myers*, Jelentés a francia középiskolák mennyiségügyi oktatásáról. — *Ellwood P. Cubberley*, A jelenlegi szakoktatásra irányuló áramlat fenyegeti-e a szabad művelődést? — *Robert A. Woods*, Ugyanarról. — *James Rowland Angell*, Új felvételi és vizsgálati szabályzatok a chicagói egyetemen.

*

School Science and Mathematics. A Journal for Science and Mathematics Teachers in Secondary Schools. Founded by *C. E. Linebarger*, *Chas. H. Smith*, editor, *Chas. M. Turton*, business manager. Vol. XII. Chicago, 1911.

Ötödik szám (május): *Winfield S. Hall*, Serdülő kor és a nemi kérdés. — *Willard N. Clute*, Laboratorium a szabadban. — *Ada L. Weckel*, A természettudomány jelen helyzete a középiskolában. — *W. L. Eikenberry*, A középiskolai természettudomány helyzete. — *Joseph F. Morse*, A látókor mint összekötő kapocs az évszakok tanulmányozásában. — *Alva W. Stamper*, A mennyiségtan történetének fontossága az elemi mennyiségtan tanárára nézve. — *Herbert E. Slaught*, Előzetes jelentés a mértani tanterv tizenötös nemzeti bizottságától (első közlemény).

Hatodik szám (június): *Ruliff S. Holway*, Néhány tanács térképkiadóknak. — *Charles W. Newhall*, Egy középiskolai mennyiségügyi kör. — *Herbert E. Schlaught*, Előzetes jelentés a mértani tanterv tizenötös nemzeti bizottságától (befejező közlemény).