

évi anyagát $1\frac{1}{2}$ évre osztják be, úgy, hogy a *B* rendszer négy osztálya $1\frac{1}{2}$ éves, csak az utolsó egy éves. Egy-egy osztály elvégzése után átléphetnek a *B* rendszerből a normálisba. Viszont ha $1\frac{1}{2}$ év alatt sem lehet valamelyikükkel eredményt elérni, azt a kiegészítőiskolába küldik.

Az *A* rendszerben négy osztály van, amelyek messzebbmenő célokat követnek, mint a normális osztályok. Ezért kell több osztály is és ha valamelyik tanuló iskolaköteles korát hamarabb lépné túl, mint amikorra ezeket az osztályokat elvégezné, a szülőktől nyilatkozatot kérnek, hogy nem fogják gyermekükkel a tanfolyamot félbeszakíttatni. Az *A* osztályok felállítására az a törekvés vezetett, hogy a kereskedői és ipari pályákra lépők mennél nagyobb képzettséggel hagyják el az iskolát. Az oktatás ennek megfelelőleg magasabb, mint a népiskolában és közeledik a mi polgári iskolánkhoz megfelelő reáliskolai oktatáshoz. Így bizonyos más órák rovására felvesznek a tantérvbe egy idegen nyelvet, a franciát. Aki ebben a tárgyban nem halad, vagy nagyon hanyagnak mutatkozik, azt az év végén visszaküldik a normális rendszerbe.

KÜLFÖLDI SZAKLAPOK.

Pädagogisches Archiv. Monatsschrift für Erziehung, Unterricht und Wissenschaft. Unter Mitwirkung von Fachgelehrten und Schulmännern. Herausgegeben von *J. Ruska*. Leipzig, 1910. 52. Jahrgang.

Ötödik füzet: *Dr. Constantin Bauer*, Willmann Otto nézetei az oktatás tárgyairól és módszereiről. — *Dr. Hermann Hadlich*, Az önmunkásságról. — *Dr. Eduard Spranger*, Iskolai írásbeli-dolgozataink — leplezett ponyvairodalom? — *Dr. J. Norrenberg*, A természetrajzi oktatásra vonatkozó 1910. nov. 4-i rendelet.

Hatodik füzet: *Prof. Dr. Friedrich Niebergall*, A vallási fejlődés-nevelő értéke Mózesről Schleiermacherig. — *Dr. Heinrich Werner*, A latin állapothatározó mondatok historico-genetikus tárgyalása, különös tekintettel a cum kötőszóra. — *Prof. Dr. Albert Schneider*, Gondolkodás és nézés a számolásban. — *Prof. Otto Hesse*, Elégséges (részben jobb); elégséges (de gyenge)!

Hetedik és nyolcadik füzet: *Dr. Friedrich Rommel*, Poroszország tudósiskolái a 18. század végén. — *Dr. Paul Brandt*, Művészi élvezet a művészet megértése nélkül? — *Dr. Albert Salow*, A grafikus ábrázolás felhasználása a középfokú algebrai oktatásban. — *Prof. Eugen Löffler*, Egy nemzetközi pedagógiai intézetről. — *Albert Bencke*, A torna-oktatás Franciaországban és az ifjúság katonai előkészítésére szolgáló intézkedések.

Zeitschrift für Philosophie und Pädagogik. Herausgegeben von
O. Flügel, K. Just u. W. Rein, Langensalza, 1910/1911. XVIII. Jahrgang.

Nyolcadik füzet (május): *Dr. G. Bagier*, Herbart és a zene (be-
fejező közlemény). — *Th. Franke*, Államhű nevelés az iskola útján. —
Dr. phil. H. Eger, Lélekezési gyakorlatokról. — *Marx Lobsien*, A leipzig
kísérleti lélektani és pedagógiai intézet.

Kilencedik füzet (június): *Prof. Dr. G. Schneege*, Goethe spino-
zismusa (első közl.) — *Oskar Wahnelt*, A charlottenburgi iskolai rend-
szer. — *C. Ziegler*, A proletáriátus lélektanához. — *W. Rein*, Pestalozzi
állásfoglalása a vallásoktatásra vonatkozólag. — *Wendling*, Szemléletes
hangoztatás.

Tizedik füzet (július): *Prof. Dr. G. Schneege*, Goethe spinozis-
musa (második közl.). — A jeni szünidei tanfolyamok.

Tizenegyedik füzet (augusztus): *O. Flügel*, Wundtnak Herbartra
vonatkozó véleményéhez. — *Prof. Dr. G. Schneege*, Goethe spinozismusa
(harmadik közl.). — *Oskar Wahnelt*, A charlottenburgi iskolai rend-
szer II.

*

**Zeitschrift für pädagogische Psychologie und experimen-
telle Pädagogik.** Herausgegeben von *E. Meumann* und *O. Scheibner*,
unter redaktioneller Mitwirkung von *A. Fischer* und *H. Gaudig*. Leip-
zig, 1911. XII. Jahrgang.

Ötödik füzet: *Prof. Bruno Eggert*, Gyakorlási törvények az ide-
gennyelvi oktatásban. (Második rész). — *Otto Hahn*, Egy hároméves
gyermek sajátosságos tehetsége. — *Otto Erler*, Bűnöző ifjúság és lelki
alacsonyabb-értékűség. — *Otto Erler*, Számemlékezet és számolási kész-
ség. — *Erwin Dietze*, Az amerikai népiskola és középiskola osz-
tályzatai.

Hatodik füzet: *Dr. A. Hellwig*, Babona az ifjúság körében. —
M. Kesslerling, Kísérleti kutatások az órarend elméletéhez. — *H. Saedler*,
Ünnepies intézkedések befolyása a tanulók gondolkodási tevékenységére
(első közl.). — *Sch.*, A menhelyi nevelés eredményei.

Hetedik és nyolcadik füzet: *Prof. Dr. Karl Groos*, A játék
mint katharsis. — *Prof. Dr. W. Jerusalem*, A tanító tekintélye. — *K.
Ziegler*, A gyengeelméjűek túlságos értékű lelki munkájának fejezetéhez. —
H. Saedler, Ünnepies intézkedések befolyása a tanulók gondolkodási tevé-
kenységére (második közl.). — *Karl Konstantin Löwenstein*, A figyelem
aktusáról és fontosságáról a gyakorlat, a didaktika és a pedagógia szem-
pontjából. — *A. Huther*, A formális képzés kérdéséhez. — *Dr. Theodor
Fritsch*, Az első német egyetemi gyakorló iskola.

*

Pädagogische Studien. Herausgegeben von Schulrat *Dr. M. Schilling*,
XXXI. Jahrgang. Dresden-Blasewitz, 1910.

Harmadik füzet: *König*, Iskolai étkezés. — *E. H. Wohlrab*,
Mózes és Hammurabi. — *A. Böhm*, Fr. W. Förster egyházi állás-

pontja. — *K. Wittig*, A munkaiskola. — *Dr. Rudolf Zieschang*, Karl Biedermann.

Negyedik füzet: *K. Kubbe*, A munkaiskola lélektani megalapozása. — *G. Röth*, Munkaiskola és nevelő iskola. — *Paul Egert*, Hildebrand Rudolf érdemei a német oktatás és az erre vonatkozó reformtörekvések terén. — *Anton Kollitsch*, A rendszeres módszer a számtani oktatásban és szemléltető eszközei. — *Peter Zillig*, Alkoholizmus és nevelés (első közlemény). — *Prof. Dr. Tesch*, Jahn mint nevelő. — *Dr. Fritz Roeder*, Állampolgárságra való iskolai nevelés Hollandiában.

*

Zeitschrift für Kinderforschung, mit besonderer Berücksichtigung der pädagogischen Pathologie. Im Verein mit *Dr. G. Anton* und *Dr. E. Martinak* herausgegeben von *J. Trüper* u. *Chr. Ufer*, Langensalza, 1910—11. XVI. Jahrgang.

Nyolcadik füzet (május): *Chr. Ufer*, A pedagógia lélektan tanításához (befejező közlemény). — *M. Kirmsse*, Peter Jordan «Leyenschul»-ja 1533-ból, az első módszeres útmutatás, gyengeelméjűek oktatására. — A kisegítő iskola kiépítéséhez. — *Max Döring*, A leipzig Tanítóegyesület kísérleti pedagógiai és lélektani intézete.

Kilencedik füzet (junius): *Fr. Rössel*, Irányelvek a gyengeelméjű gyermekek oktatásában a tanításanyag kiszemelésére nézve. — *Dr. K. Wilkel*, Egy «hessein Mieltzin». — A berlini kisegítőiskolák szervezete.

Tizedik füzet (július): *Prof. Ernst Ziemke*, Az ifjú gyengeelméjűek megtétele a törvényszékeken.

Tizenegyedik füzet (augusztus): *J. Trüper*, Tanításterv és az ifjúság ismerete. — *A. Franken*, Tudás és igazságtudat.

*

Neue Bahnen. Zeitschrift für Erziehung und Unterricht. Herausgegeben von *E. Hiemann*, *F. Lindemann*, *R. Schulze*, Lehrer in Leipzig. XXII. Jahrgang Leipzig, 1910—11.

Nyolcadik füzet (május):

Tizedik füzet (július): *Ernst Lorenzen*, A haza története. — *Karl Straub*, A német faluról. — *O. Karstädt*, A fonetikus kísérlet fontossága az iskola szempontjából.

Tizenegyedik füzet (augusztus): *Fritz Gansberg*, A jövő iskolája. — *O. Meyrich*, A drezdai nemzetközi egészségügyi kiállításról. — *A. Rundspaden*, A disztésről.

*

Die Deutsche Schule. Monatsschrift. Herausgegeben im Auftrage des Deutschen Lehrervereins von *Robert Rissmann*. Leipzig u. Berlin, 1911. XVI. Jahrgang.

Ötödik füzet (május): *Dr. Aloys Fischer*, Milyen intézmények kívánatosak a pedagógiai tudomány ápolása céljából? — *Friedr. Gansberg*, «Céltudatos munka.»

Hatodik füzet (június): *E. Hylla*, Az akarat szabadságának kérdése és jelentősége a pedagógiára nézve. — *Ernst Linde*, Megértjük-e még a gyermekeket? — *P. Hoche*, Beszélgető órák az iskolában. — *F. Stopp*, A németalföldi vallási oktatásról.

Hetedik füzet (július): *Friedrich Pagel*, Az iskola problémája a modern irodalom megvilágításában (első közl.). — *Dr. Ernst Weber*, Reformeszmék és reformtettek (első közl.). — *Dr. Ernst Schultze*, Az Egyesült-Államok iskoláinak játszótere.

Nyolcadik füzet (augusztus): *Friedrich Pagel*, Az iskola problémája a modern irodalom megvilágításában (befejező közl.). — *Dr. Ernst Weber*, Reformeszmék és reformtettek (befejező közl.). — *Dr. Brückmann*, Linde és a gyermekek.

*

Zeitschrift für Jugendwohlfahrt, Jugendbildung, Jugendkunde. Der Säemann. Herausgegeben im Auftrage der deutschen Zentrale für Jugendfürsorge Berlin und der Lehrervereinigung für die Pflege der künstlerischen Bildung Hamburg. II. Jahrgang. Berlin-Leipzig, 1911.

Negyedik füzet (április): *Cuno*, Szükség van-e porosz továbbképző-oktatási törvényre? — *Dr. Albert Zacher*, A római német iskola. — *Dr. Edgar Krüger*, Az élettani oktatás a felső osztályokban. — *Agnes Bluhm*, A nemi felvilágosítás és erkölcsstan újabb irodalmából. — *Leopold Katscher*, Nevelő kiskertészet. — *Dr. Th. Valentiner*, Egy tizenegy éves humorista. — *Dr. Paul Köhne*, Menhelyi növendékekkel való rossz elbánás. — *Sommer*, Árvaszéki ülésekről. — *Landsberg*, A szervezett ifjúságvédelem programja a menhelyi választmányokban és ifjúságvédelmi bizottságokban. — *Carl Götze*, A népneveléshez.

Ötödik füzet (május): *Dr. Gertrud Bäumer*, A tekintély kérdése. — *Elisabeth Lüders*, Ne legyen a leányok továbbképzőiskolája kötelező. — *Prof. Dr. Jonas Cohn*, Vizsgálatok a tanulók nemi-, korbeli- és tehetségben való különbségeire nézve. — *Dr. O. Heilborn*, A «St. Joseph a. d. Höhe» oktató és nevelő intézet. — *Dr. Frieda Duensing*, Kinematográf és gyermekvilág. — *Ernst Vollbehr*, Hogy jutottam én gyarmati képeimhez. — *Jos. Aug. Luc*, Amit a nagymama tanít. — *Prof. Dr. H. Harkensee*, Az önéletrajzról.

Hatodik füzet (június): *Dr. Franz Oppenheimer*, Gazdálkodás emberekkel és árúkkal. — *Prof. Dr. K. Umlauf*, A természettudományok a hamburgi tanítóképzőben. — *Prof. Dr. H. Gaudig*, «Nem is az!» — *Dr. Ernst Friedländer*, Az egyéves önkéntességre jogosító bizonyítvány. — *H. Schröder*, Nyilvános terek az ifjúság szabadban való ápolására. — *Hulda Maurenbrecher*, A játékbaba. — *Dr. Aloys Fischer*, A kisegítő iskolai tanítók külön képzésének kérdéséhez. — *Sommer*, A törvénytelen gyermek igénye az eltartásra a német és a holland törvény szerint.

Hetedik füzet (július): *Arthur Bonus*, Szabadgyakorlatok. — *Fritz Roeder*, Az ifjúság katonai nevelése. — *Meyer*, Az iskola előkészítő munkája a hadsereg javára. — *Prof. H. Gaudig*, «Nem is az!» (befejező közle-

mény.) — *Gustav Major*, Az intézeti nevelés reformjához. *Hulda Maurenbrecher*, A játékbaba (befejező közlemény). — *Andreas Boje*, A gyermekvédelem gyakorlatából Dániában. — *H. G. Wells*, Bevándorlók gyermekei és hazafiasságra nevelés Észak-Amerikában. — *Stahlknecht*, Elmélet és gyakorlat.

*

Lehrproben und Lehrgänge aus der Praxis der höheren Lehranstalten. Herausgegeben unter Mitwirkung bewährter Schulmänner von *Prof. D. Dr. W. Fries* und *Prof. Dr. Rud. Menge*. Halle a. d. S. 1911.

Harmadik füzet: *Prof. Dr. Karl Bergmann*, A szókinés kezelése a németnyelvtanításban. *Viktor Hirsch*, Német költemények az első középiskolai osztálybeli tanításban. *Weigel*, Homeros és az összehasonlító nyelvtudomány az iskolában. — *Dr. Börtzler*, Adalék művelődéstörténetien erkölcstani kérdések tárgyalásához Caesar olvasása közben. — *Dr. A. Laudien*, A beszélő módszer a latin kezdőoktatásban. — *Dr. G. Lorenz*, Nagy Frigyes és kora a történelmi oktatásban. — *Prof. Dr. Gottfried Dutschke*, Tanulmányi kirándulások. — *Dr. C. Loewer*, Egy kevés figyelemre méltatott mesepélda az eredeti nibelungmondára. — *Prof. Dr. Eduard, Arens Philemon és Baucis*. — *Prof. Ernst W. G. Schulze*, A quarta és untertid mértani oktatásában véghezvihető pedagógiai reform és fokozatosság alapvonalai. — *Dirx*, Mágneses erőmezők megőrzése és bemutatása fényképben és vetítésben nagyobb osztályok számára.

*

Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Geschichte und Deutsche Literatur und für Pädagogik. Herausgegeben von *Johannes Ilberg* und *Bernhard Gerth*. Leipzig und Berlin, 1911. XIV. Jahrgang. XXVIII. Band.

Ötödik füzet: *Prof. Dr. Alfred Biese*, A német oktatás a középiskola utolsó osztályaiban. — *Dr. Erich Ederlein*, A német szóképzésben a középiskolákban. — *Georg Milow*, A régi bölcsészet tárgyalása a középiskolai tanfolyam végén, terjedeleme és alak szempontjából. — *Dr. Maximilian Runze*, *Dr. Carl Loewe* működése a régi stettini gimnáziumban. — *Prof. Dr. Johannes Ilberg*, Egy búcsúbeszédből.

Hatodik füzet: *Dr. Heinrich Schnell*, *Johan Heinrich Vosz* mint gimnáziumi pedagógus. — *Arthur Stahl*, A régi nyelvek tanításának segítése az ókori bölcsészettel. — *Prof. Dr. Otto Seiffert*, Olympia és Delphi. — *Prof. Dr. Eduard Stemplinger*, *Ludwig Ganghofer* a saját gimnazista koráról.

Hetedik füzet: *Prof. Dr. Ernst Schwabe*, Goethe mint latin-tanuló. — *Prof. Dr. Franz Pohlhammer*, Jelentés az ezidei berlini régészeti szünidei tanfolyamról.

*

Frauenbildung. Zeitschrift für die gesamten Interessen des weiblichen Unterrichtswesens. Herausgegeben von *Prof. Dr. J. Wychgram*. Leipzig und Berlin, 1911. X. Jahrgang.

Ötödik füzet (május): *Auguste Barth*, Az amerikai iskola mint nevelőiskola. — *Lili Droesch*, Gyermekkertésznők képzése a nők iskolájában. — *Dr. Müller*, Rudolf Hildebrandnak a felső leányiskolai némettanításra vonatkozó eszméi (első közlemény). — *Dr. Möhle u. Adelheid Steinmann*, Tudományos iskola, vagy felsőbb tanítónőképző?

Hatodik füzet (június): *Ernst Keller*, A történelmi oktatás a felső leányiskolában. — *Dr. Müller*, Rudolf Hildebrandnak a felső leányiskolai némettanításra vonatkozó eszméi (befejező közlemény). — *Karl Schultze*, A művészettörténelmi oktatáshoz. — *E. Diebold*, A francia írásbeli dolgozat alakítása a felső leányiskolák felső fokán. — *Dr. Möhle*, Tudományos iskola, vagy felső tanítónőképző?

*

Monatschrift für höhere Schulen. Herausgegeben unter Mitwirkung namhafter Schulmänner. Universitätslehrer und Verwaltungsbeamten von *Dr. R. Köpke* und *Dr. A. Matthias*. Berlin, 1910. IX. Jahrgang.

Ötödik füzet (május): *Prof. Dr. Norrenberg*, Aróvid óra. — *Hans Richert*, Büntetés, osztályozás és vizsgálat a vallástanításban. — *B. Wilms*, A javítások ellen. — *Prof. Dr. Georg Strähler*, A homeroszi verssor metaszeteiről. — *Prof. Dr. August Schoop*, Művészettörténeti tanítás és állampolgári nevelés. — *Dr. Sebald Schwarz*, A rajzoktatás helyzete középiskoláinkban.

Hatodik füzet (június): *Dr. W. Heering*, A természetrajzi és élettani oktatásról. *Prof. Dr. W. Stoewer*, Kaulbach világtörténeti képsorozata és a középiskola. — *A. Tilmann*, A nem porosz egyetemek hallgatóinak érettségi bizonyítványai.

Hetedik füzet (július): *K. Quossek*, Az új szolgálati szabályzat és az iskolai rend. — *Prof. Dr. F. Hartmann*, A latin szókincs elsajátítása. — *Dr. H. Sommermeier*, Egy «speech-day» egy angol public-schoolban. — *Dr. G. Penseler*, Tanulók munkálatainak kiállítása a mennyiségtan, fizika, vegytan, élettan és földrajz köréből.

Nyolcadik füzet (augusztus): *Prof. Dr. Joh. Müller*, Humor és iskolai élet. — *Prof. Georg Stade*, Negyedik evezőstanfolyam középiskolai tanárok számára, Wannseeben, 1911. évben.

*

Zeitschrift für das Realschulwesen. Herausgegeben und redigiert von *Emanuel Czuber*, *Adolf Bechtel* und *Moritz Glöser*. Wien, 1911. XXXVI. Jahrgang.

Ötödik füzet: *Dr. Albert Gottlieb*, A gimnázium, a reáliskola és Friedrich Nietzsche (befejező közlemény). — *Dr. Willibald Kammel*, Iskolai egészségügy és oktatás. — *Dr. G. v. Sensel*, Kétváltozós egyenletre szerek látszólag hiányzó gyökpárjai. — *Dr. Lothar Schrutka*, A szögmérési függvények differenciálási képletének mértani levezetése. — Az iskolai egészségügy a drezdai egészségügyi kiállításon.

Hatodik füzet: *O. Langer*, Az «elégéses» osztályzat. — *Prof. Dr. Karl Köchl*, Tanulók gyakorlatai a szabadban való térképolvasásban. —

Richard Suppantšütsch, Az egyenes normál-alakú egyenletének normálása. — *Prof. Ernst Vogel*, Az ellipszis, mint a kör ferde vetülete.

Hetedik füzet: *Dr. R. Kauer*, Jelentés az olasz középiskolaügy reformtervezetéről. — *Prof. Dr. J. Ellinger*, A szőrend az angolban. — *Dr. Karl Köchl*, Fényképek felhasználása a földrajzi oktatásban. — *Rudolf Zelenek*, A Plücker-féle konoid származtatásához.

Nyolcadik füzet: *Wilhelm Peyerle*, Az $y^2 = x^2 l \left(\frac{a^2}{x^2} \right)$ és $y^2 = x^2 l \left(\frac{x^3}{a^3} \right)$ logaritmusos görbék és az ezekből levezetett görbék. Az osztrák tanárvizsgálati szabályzat.

*

Österreichische Mittelschule. Redigiert von *Prof. Dr. Heinrich R. v. Hoepflingen und Bergendorf*. Wien, 1911. XXV. Jahrgang.

Harmadik füzet: *L. Tesar*, A természettudományi oktatás és a természet szemlélete és feldolgozása. — *Dr. M. Wachsmann*, «Igazmondás és hazugság» az újabb német bölcsészet megvilágításában. — *Dr. R. Findeis*, Nyelvtudomány és középiskola. — *Dr. L. J. Juroszek*, A tudományos oktatás a középiskolákban és a testi nevelés előmozdítása. — *J. Schmidl*, Az újabb geometriáról és a középiskolai oktatásban való felhasználásáról. — *Dr. Lebouton*, Valami az antik miszteriumokról.

Negyedik füzet: Javaslatok a középiskolai tanárok szolgálati pragmatikájához. — *Prof. Dr. Heinrich Schmied*, A természetrajzi oktatás idejének kibővítése a gimnázium hatodik osztályában. — *Prof. E. Schmidt*, Pályánk kulturális feladatairól.

*

Pädagogische Blätter. Zeitschrift für Lehrerbildung und Schulaufsicht. Begründet durch *Karl Kehr*. Unter Mitwirkung einer Anzahl Schulmänner herausgegeben von *Karl Muthesius*. XL. Jahrgang. Gotha, 1911.

Ötödik füzet: *Muthesius*, A württembergi tanítóképzés új szabályozása. — *Turowski*, A vallástan módszerének új útjai. — *Clausnitzer*, Régebbi tanítóképzőintézeti épületek javítása. — *Prof. F. Klein*, A porosz tanítóképzés.

Hatodik füzet: *Andreae*, Új neveléstan. — *Kohlbach*, A középiskolai tanulók és az 1901. évi tanterv. A szász néptanítók tanulmányainak berendezése. — *Dr. Rauh*, Hogyan követte Johannes Ballhorn mester az 1908-iki miniszteri rendeletet? — *Adolf Bär*, A porosz tanítóképzők igazgatóinak harmadik értekezlete.

Hetedik füzet: *Walther*, A mennyiségtani oktatás a meráni tanterv szerint. — *Schneider*, A tanulók önkormányzata és alkalmazása a tanítóképzőre. — *Gröper*, Hogyan nevel a tanítóképzőintézeti rajztanítás a színlátásra?

Nyolcadik füzet: *Dierks*, A világéter vége? — *Schneider*, A tanulók önkormányzata és alkalmazása a tanítóképzőre (befejező közlemény). — *Reucker*, Javítási javaslatok a tanítóképző intézetek természet-

tudományi tantervéhez. — *Dr. Rauh*, Szabadság és kényszer a tanfelügyelő hivatalnok kezében. — A tanítóképző intézet mint művelődési típus. — *Beck*, Képek az amerikai iskolai életből. — A német tanítóképzés amerikai megvilágításban.

*

Monatshefte für den naturwissenschaftlichen Unterricht aller Schulgattungen. Herausgegeben von *B. Landsberg* und *B. Schmid*. Leipzig u. Berlin, 1911. IV. Band.

Ötödik füzet (június): *Dr. Alfred Berg*, Bányász-iránytű és klinometer a földtani és földrajzi oktatásban. — *Prof. Dr. F. Höck*, Növényföldrajz középiskoláink középfokán. — *Dr. Richard Lachmann*, A kaligeologia főkérdései. — *Dr. Max Oettli*, Láblenyomatok.

Hatodik füzet (július): *Dr. Max Oettli*, A szabadban való oktatás módszertanához. — *Dr. Reinhard Demoll*, Az ösztönről. — *Dr. Menko Plant*, A vasbaktériumok szerveztanáról. — *Dr. J. Würschmidt*, A relativitás elmélete. — *Prof. Dr. F. v. Müller*, Milyen előzetes középiskolai képzettség szükséges az orvostudományok tanulmányozásához?

Hetedik füzet (augusztus): *Prof. Dr. Rudolf Rosemann*, Az iskolai oktatásra alkalmas élettani kísérletek. — *Dr. Max Hiltzheimer*, Ismereteink az áfatag emberről. — *Dr. Bastian Schmid*, A veronál és trionál befolyásáról a halakra. — *Dr. Berthold Klatt*, Az öröklés és fejlődés kérdése.

*

L'Éducation. Revue trimestrielle illustrée d'éducation familiale et scolaire. Directeur: *Georges Bertier*. II-re Année 1910. Paris.

Második szám (június): *Ed. Blanguernon*, Az erkölcsan oktatása a nyilvános iskolában. — *A. Maluski*, A mértan oktatásáról. — *P. Chauvet*, A természettudományok konkrét és nevelő tanítása. — *Dr. A. Matthieu*, A tanulók egyéni egészségi jegyzéke. — *L. Riotor*, A belga gyermekkertek. — *H. Vogt*, A nancyi elektrotechnikai és alkalmazott mechanikai intézete. — *J. Méline*, A helyes kiejtés. — *Ad. Ferrière*, A németországi középiskolák reformterve.

*

Revue internationale de l'Enseignement publiée par la Société de l'Enseignement Supérieur. Rédacteur en chef: *François Picavet*. Paris, 1911. XXXI. Année. Vol. LXI.

Ötödik szám (május): *Mm*, Levél Svájból. — A besançoni egyetem az 1909—1910. iskolai évben. — *Paté*, Díjkiosztási beszéd. — A bordeauxi egyetem az 1909—1910. iskolai évben.

Hatodik szám (június): *Léon Donarcho*, Felső oktatás az Egyesült-Államokban. — *E. S.* Az abbahagyott irodalmi tanfolyamok Marseilleben. — A Collège de France reformja. — A grönoblei egyetem az 1909—1910. iskolai évben. — *G. Blondel*, A salzburgi egyetem szünidei tanfolyamai. — A poitiersi egyetem az 1909—1910. iskolai évben. — *Henri Bernés*, A francia nyelv és az idegen nyelvek tanárainak társasága. —

Henri Bernés, A francia nyelvi dolgozat az irodalmi tanárvizsgálaton. — *Dr. Raoul Blondel*, A humaniorák az orvosi tanulmányokra való előkészítésben.

Hetedik szám (július): *Emil Lavis*, Victor Durny százéves emlékünnepe. — *Léon Douar*, A Harvard egyetem. — A felső oktatás tanárainak meghívása. — *Emile Legouis*, Az emlékezet az élő nyelvek felsőtanulmányozásáról szóló oklevélben.

Nyolcadik szám (augusztus): *Steeg*, L'avaiseur sírjánál. — *Louis Gobron*, Egy államtanácsi rendelet. — *A. Aulard*, A francia forradalom történetének tanítása a Sorbonneon (1899—1911). — *Liard, Appell, Henry Deutsch, Steeg*, Beszéd a párisi egyetem erotechnikai intézetének felavatásán. — Az algeri egyetem az 1909—1910. iskolai évben. — A rennesi egyetem az 1909—1910. iskolai évben. — *Louis Weill*, A németországi leánynevelés kérdései. — *E. Louf*, A manchesteri egyetem 1909—1910-ben és 1910—1911-ben. — *Marc*, A marokkói nevelés. — *Victor Bérard*, A görög.

*

School Science and Mathematics. A Journal for Science and Mathematics Teachers in Secondary Schools. Founded by *C. E. Linebarger*, *Chas. H. Smith*, editor, *Chas. M. Turton*, business manager. Vol. XI. Chicago, 1911.

Harmadik szám (március): *B. D. Quar*. A vas és acél gyártásának vázlatja. — *Nicholas Knight*, Emlékezés Fittigről és a strassburgi laboratoriumról. — *J. P. Gilbert*, Kísérlet az állattan tanításának módszereivel. — *Grace Ellis*, A fizikai földrajz fizikai oldala az emberivel szemben. — *R. O. Austin*, A természettudományi oktatás szükségessége és célja a középiskola első évében. — *William E. Stark*, Az Egyesült-Államok magán-középiskoláinak mennyiségtani oktatása. — *Ernest W. Ponzer*, Házilag készült planiméter iskolai célra. — *W. H. Dooley*, Számítan Messachusetts egyik ipariskolájában. — *Wm. G. Fuller*, Súly- és távolságbecslések a fizikát tanulók számára. — *Robert M. Brown*, Iskola-termék levegőjének nedvessége. — *Joseph F. Morse*, Fiziográfia mint bevezetés a természettudományokba. — *Edgar N. Transean*, Kísérleti mikrokozmosz.

Negyedik szám (április): *George W. Myers*, Első benyomások a párisi középiskolák mennyiségtani oktatásáról. — *Artemas Martin*, Derékszögű háromszögekre vonatkozó képletek. — *P. G. Agnew*, Lehetnek-e megnevezett számok szorzók és osztók? — *Jean Dawson*, Polgári élettan a középiskolában. — *C. F. Hodge*, Társadalmi egészségtan oktatása a középiskolákban. — *Edward L. Thorndyke*, A természettudományi oktatás eredményének mérlegelése. — *C. F. Curtis Riley*, Természettudományi oktatás. — *Lindly Pyle*, Az áramvonalak visszaverődése. — *Herbert E. Slaught*, A mértani tanterv reformja ügyében kiküldött tizenötös bizottság előzetes jelentése. — *C. F. Hodge*, A vándorgalamb kutatása.