

következők: 1. Pályaudvarokon, vendéglőkben, korcsmákban, élénk forgalmú utcákon és népünnepeken keressük a gyermekeket, különösen vasárnapokon, mozgófénykép előadásokon pedig akkor, amikor új program van. 2. A helyes számlálás céljából ne menjünk az utcán se nagyon gyorsan, se nagyon lassan (kb. 5 km. óránként). Figyelembe kell venni a helyi közlekedés eszközeit is, azért legjobb ha többen vállalkoznak a későn kinnjáró gyermekek összeszámlálására. Lehet adatokat gyűjteni az iskolában is, de ezt nagyon ügyesen kell intézni; ezek az adatok azonban nem olyan értékesek, mint azok, amelyek a magunk tapasztalatából származtak. Az így gyűjtött adatokat ügyesen feldolgozva, a helyi lapok egyikében kell elsősorban közzétenni, hogy meg legyen a kellő hatásuk.

*

Diák-szervezetek az amerikai nagyvárosok középiskoláiban. Az amerikai középiskolákban az oktatás berendezése annyira széttagozza a tanulóifjúságot, hogy külön kell gondoskodni a szociális érzék fejlesztéséről külön szervezetekkel. Nem minden iskolában vannak ilyenek, de nagyobb iskolában a vezetést is lehetetlenné teszi a helyes szervezetek hiánya. A gyermekekben is megvan a hajlandóság a társulásra, hiszen ez vele jár a serdülő korral, de ép ezt a hajlandóságot kell ügyesen felhasználni, hogy nevelődjék ez a szociális érzék. A csoportosulás alapja a tetszés és nemtetszés. De tekintettel kell lenni arra is, hogy a szervezkedés az iskola-igazgatás hasznos tényezője. Ezért a szervezet legyen az intézet gépezetének része, úgy hogy vele lehessen irányítani az egyént épúgy, mint a csoportot. Legyen tehát a szervezet elsősorban demokratikus. Azonkívül a szervezet szerkesztésében gondoskodni kell arról, hogy tagjainak kezdeményezését és önuralmát fejlessze; akkor ez az iskolai szervezet az életre fog előkészíteni. Az első szervezet az egyenlőkorú és tanulmányaikban egyenlő mértékben előrehaladt tanulóknak egy osztályba sorolása. Félévi előrehaladásokkal a négyéves tanfolyamú középiskolában nyolc osztály van. Ezen osztályokban a közösség érzését a legnagyobb mértékben ki lehet fejteni, de nem szabad megfeledkeznünk annak a hangsúlyozásáról, hogy az osztály az egész intézetnek része, mert különben nagyon kiéleződik az egyes osztályok különbözősége. — Az osztályban való csoportosítástól teljesen különböznek a többi szervezetek, amelyek egy-egy intézet keretében előfordúlnak. Az irodalmi kör (Literary Society) első célja tagjainak bizonyos értelmi szempontokból való fejlesztése, kezdeményezési képességük és önmérsékletük képzése. A szociális cél ezeknek csak alárendeltje, bár kifejlődése itt nagyobb, mint az osztályokban. A kö

munkássága fokozza az irodalmi tanítás eredményességét és jó hatással van a tanulókra az is, hogy itt megszokják saját maguk fegyelmezését. Egyesítő hatása is nagy, mert tagjai a különböző osztályokból toborzódnak. — Az atlétai kör (Athletic Association) élénk és emésztő szervezet kezd lenni, a melynek célja a testi bátorság és amely bámulatos iskolai szellemet kelt életre. Ép ezért sok vita forog e kör jogosultsága körül, mert a küzdelem szeretete túlszárnyalhatja a testi fejlődésre való vágyat. De minden a helyes vezetésen fordul meg. A cél a test képezése legyen mennél több tanuló bevonásával. Ha ezt tartják szem előtt, talán a tanulók is jobban fognak e kör iránt érdeklődni, mint ma. — A sajtósövetség (Press Association) rendszeren az iskola összes tanulóit egyesíti; ez adja meg fontosságát, és ezért kell nagy gondot fordítani helyes vezetésére. Célja iskolai újságot kiadni, amellyel az iskolai közösség szellemét fel lehet ébreszteni és fejleszteni. Ha a különböző diákszervezetek képviselőiből alakult bizottság szerkeszti és ellenőrzi, valamennyiük figyelmét az iskolára, mint egységes egészre irányítja. De nemcsak az iskola munkásságát lehet vele fokozni, hanem segítségével a nagy közönységet és a többi iskolákat is érintkezésbe lehet hozni az iskola belső életével.

Vannak és lehetnek még más szervezetek is, de úgy ezeknél, mint amazoknál a helyes vezetés a legfontosabb. Szükséges voltukat vitatni meddő volna, ezért alkalmat kell adni a tanároknak arra, hogy vezetésükre gondot fordíthassanak. Az időt, amit erre fordítanak, abból kell venni, amit a tanítás foglalna el. Vannak ezek a szervezetek olyan fontosak, mint az oktatás, mert nevelnek. (*D. E. Cloyd az Education első számában*).

*

Társadalmi gondoskodás a gyenge népiskolai tanulókról. A német népies és gyermeki játékok XI. kongresszusán ilyen címen beszélt *Schmidt* bonni professzor. Vezető elvei a következők voltak: 1. Hogy eléggé fejlett, az iskolára megérett tanulókat kapjunk az iskolában, époly fontos minden a csecsemőkről való gondoskodást szolgáló intézmény, mint a kellően felszerelt gyermekertek. Különösen fontos, hogy a háztartási iskolákban és az ismétlő leányiskolákban a csecsemők és gyermekek ápolásában jó felvilágosításokat nyújtsanak. 2. Iskolaköteleskorú és iskolára még nem érett gyermekeket külön kisedővókban kell csoportosítani és az ápolásra szorulókat megfelelő gyógyintézetekbe küldeni. 3. A rhachitis rendkívüli elterjedtsége a népiskolában külön intézkedéseket kíván. 4. Nagyon gyakori a törzsiszomzat gyengesége és a gerinc elferdülése.