

esetleg írásbeli, de úgy is történt, hogy szerző megfigyelte a gyermekek különböző tevékenységeit és ezen megfigyeléseiből állapította meg véleményüket. A kérdések a tanítás tárgyára és módszerére vonatkoztak. Nagy gondot fordított arra, hogy a gyermekek szabadon és őszintén válaszoljanak a felvetett kérdésekre. A válaszok nagyon érdekesek. Az írásbeli nyilatkozatok tevői minden kérdéses nélkül írják sokszor, hogy csak az élőlények és természeti jelenségek közvetlen tanulmányozását tartják értékesnek. A tanítás legjobb módszerének a közvetlen megfigyelés után a rajzolást és festést tartják, ezután jön érték dolgában a leírás útján való tanulás, az előadás, az osztály kikérdezése, a gyerek kikérdezése és nagyon panaszkodnak az olyan tanításra, amely csak képek bemutatására támaszkodik vagy amely a pontos leckefelmondásra helyezi a súlyt. Hasonlóképp vélekednek a fizikai oktatásról is. Legszívesebben veszik, ha nekik maguknak kell kísérleteket végezniök. kevésbé szeretik az előadásokat és a heurisztikus tanítást. A leckefelmondást pedig egyáltalában nem szeretik. A földtanban legjobban szeretik, ha megfigyeléseket végezhetnek, azután ha az órán térképeket rajzolnak vagy festenek, ezután ha földrajzi térképeket vizsgálnak és beszélnek meg, és azután a közönséges heurisztikus tanítást; legkevésbé szeretik a lecketanulást. (Zeitschrift für Philosophie und Pädagogik 10. sz.)

KÜLFÖLDI SZAKLAPOK.

Zeitschrift für das Realschulwesen. Herausgegeben und redigiert von Emanuel Czuber, Adolf Bechtel und Moritz Glöser. Wien, 1910. XXXV. Jahrgang.

Ötödik füzet (május): Prof. W. A. Hammer, A modern filológusok párisi kongresszusának főjelentése. — Prof. Dr. W. Neumann, Az idegen nyelvek módszertana körül vívott harceről. — Prof. Julius Pollak, Tanulmány néhány másodfokú egyenlet racionális megoldásairól (első közlemény).

Hatodik füzet (június): A. Bechtel, A Bécsben, 1910 márc. 21—23. tartott X. német-osztrák középiskolai értekezlet. — Prof. Julius Pollak, Tanulmány néhány másodfokú egyenlet racionális megoldásairól (befejező közlemény).

Hetedik füzet (július): Kemény Ferenc, Az első magyar országos népnevelésügyi kongresszus (1909 dec. 27—29). — Professor Vlad. Bauer, Grammfon az iskolákban. — Prof. Karl Frostl, Fizikai tanuló-gyakorlatokhoz való készülékek. — E. Czuber, Az egyenlőoldalú háromszög egyik tulajdonságáról.

Nyolcadik füzet (augusztus): Professor *Dr. Max Lederer*, A modern nyelvi oktatás nevelő értékéről. — *Dr. Josef Dinkhauser*, Fizikai tanuló-gyakorlatok az osztrák középiskolákban.

*

Österreichische Mittelschule. Redigiert von *Professor Josef Hickl*, *Prof. Alois Neusser*, *Prof. Dr. Franz Strausz*, *Prof. Eduard Schušcik*, *Josef Hinterleitner*, *Prof. Vinzenz Neuwirth* und *Prof. Romuald Wurzer*. Wien. 1910. XXIV. Jahrgang.

Negyedik füzet: *A. Stitz*, Hogyan lehet a jelölteket általában a középiskolai tanári gyakorlatba a legcélszerűbben bevezetni? — *Prof. Kamillo Cappilleri*, A mozgástan módszeres tárgyalása a hatodik osztályban. — *Prof. Dr. Johann M. Pollak*, A természetrajz az új tantervben tekintettel az új vizsgálati szabályzatra. — *Prof. Wolfgang A. Schuh*, Történelem a reáliskola első osztályában. — *Prof. Dr. Wendelin Toischer*, Szükségszerű védekezés a középiskola ellen irányuló jogosulatlan kifogásokkal szemben. — *Prof. Leo Tumlitz*, A gimnáziumi érettségi vizsgálatok szabályzata. — *Agathe Grünspan*, Anatole France francia író művészi és és bölcsészi fejlődése. — *Prof. Philipp Decker*, Villamos kisülések és Tesla-féle áramok. — *Prof. Adalbert Tuček*, Az aerodinámikus repülés. — *Prof. G. Schenk*, Oktatási kérdésekről.

Ötödik és hatodik füzet: *Prof. Eduard Scholz*, Jelentés a X. német-osztrák középiskolai értekezletről. Az előadások címei: «Iskolai viszonyaink egészségtelen oldala.» — «A katonai középiskolák.» — «A modern irodalmak a középiskolai oktatás keretei közt.» — «A német oktatás korlátai.» — «A beszélőgépek alkalmazása a modern nyelvek tanításában.» — «Néhány új vegytani iskolai kísérlet.» — «Államhivatalnok-e az állami középiskolai tanár?» — «A tanárvizsgálati szabályzat megváltoztatásához.» — «A tetscheni középiskolai típus kifejlesztésének lehetőségei.» — «A középiskolai tornatanítók rangkérdései.» — «Törekvések a középiskolai tornaügy terén.» — «Az iskolaközösség lényege és fontossága.» — «A középiskolai tanárok felelőssége a tanulók testi épségeért.» — «A nemzetközi oktatásügy egy helyi esettel.»

*

Pädagogische Blätter für Lehrerbildung und Lehrerbildungsanstalten. Unter Mitwirkung einer Anzahl Schulmänner begründet von *Schulrat Dr. C. Kehr*, herausgegeben von *Karl Muthesius*. XXXIX. Band. Gotha, 1910.

Ötödik füzet (május): *Prof. Dr. F. Klein*, A göttingeni egyetemen középiskolai tanárok számára tervezett mennyiségtan-tervezettudományi előkészítő tanfolyamokról. — *Andreae*, *Kerschensteiner*, *Meumann*, *Rein*, *Rzesnitzek*, *Sachse*, Nyilatkozatok a pädagógiai főiskola ügyében. — *Muthesius*, A porosz középiskolaügy újjászervezése. — A népiskolai tanítói szolgálatra képesítő magasabb vizsgálat rendje Württembergben. — Jelentés a tanítóképzőintézeti tanárok berlini közgyűléséről és képviselői gyűléséről. — A szász országházból. — A néptanítóképzés csipős bírálata.

Hatodik füzet (június): *Thierfelder*, Lélektan és irodalom-ismer-tetés. — Adalékok a tanítóképzőintézeti tanítás technikájáról (első közlemény). — A néptanítók tanulmányaira vonatkozó rendelkezések a német birodalom egyes államaiban. — IV. Frigyes Vilmos és a tanító-képzőintézeti tanárok 1849. évi értekezlete. — Ár és apály. — A württem-bergi új népiskolai törvény megvalósításához. — A királyi Frigyes-Ágost tanítóképző felavatása Dresden-Strehlenben. — Új tanítási eszköz a közép-iskolák realisztikus oktatásában.

Hetedik füzet (július): *Palmer*, Értelmesség-vizagálatok mint a lélektani oktatás gyakorlati alkalmazására szolgáló tanfolyamok a tanító-képzőben. — *Hochheiser*, Új utak az iskolai tornázás terén. — A tanító-képzőintézeti francia nyelvi oktatás tantervének tervezete. — A porosz képviselőház és urakháza tárgyalásaiból. — Szász tanítóképzőintézeti tanárok egyesülete.

Nyolcadik füzet (augusztus): *Thoma*, A teremtés biblia törté-nete. — *Volkmer*, Adalékok a tanítóképzőintézeti tanítás technikájához (befejező közlemény). — A bajor egyetemek pädagógiai tanszékeinek kér-dése. — Hangok a pädagógiai Akadémia kérdéséhez. — A tanítóképzés kérdése az elzász-lotaringiai tartománygyűlésen. — Az osnabrückeri evan-gelikus tanítóképző százéves fennállásának ünnepe.

*

Monatshefte für den naturwissenschaftlichen Unterricht aller Schulgattungen. Herausgegeben von *B. Landsberg* und *B. Schmid*. Leipzig u. Berlin, 1910. III. Band.

Ötödik füzet (május): Prof. *Dr. R. Langenbeck*, A földrajzi okta-tásra vonatkozó reformtörekvések. — *Dr. Robert Keller*, A földtan a svájci középiskolákban (befejező közlemény). — *Dr. P. Köhler*, Gombák, mint az élettani tanuló-gyakorlatok tárgyai. — *G. Weidhaas*, Mikrofoto-grafikus pillanatfelvételek. — *Dr. E. Röhlér*, Néhány sajátkezűleg készí-tendő preperátum a spongyák tárgyalásához. — *F. Poske*, A természet-tudományi oktatás központi intézetének felállításáról, mint szükségéről.

Hatodik füzet (június): Professor *Dr. P. Bräuer*, Az ionfogalom kísérleti bevezetése a vegytani oktatásban. — *Chr. Hein*, A természetrajz az új porosz középiskolában. — *B. Haldy*, Növénytani anyag konzerválása formollal. — *Dr. J. Koppel*, A vegytan újabb haladásai (első közle-mény). — Professor *Dr. R. v. Hanstein*, A kirándulások fontossága a ter-mészetrajzi oktatásban.

Hetedik füzet (július): *Max Sassenfeld*, Meteorologia az iskolá-ban. — *Dr. med. Schlodtmann*, Az emberi fényérzékről. — *Dr. L. Spilger*, Egyszerű kísérletek az embernek az oktatásban való tárgyalásához. — *Dr. Wolfgang Lenhard*, Új pároló készülék. — *Dr. Hugo Fischer*, Valami a baktériumokról, különös tekintettel a földbaktériumokra. — *Dr. F. Klein*, Általános megjegyzések a közoktatásügyről. (Beszéd az urakházában.)

Nyolcadik füzet (augusztus): *Dr. Fr. Lenbuscher*, A tanárok egészségének képzésének szükségességéről. — *Dr. F. R. Schrammen*,

A növények ingerélete. — *Dr. H. Lüdtke*, A galvánelektromosság fiziologiái hatása. — *Dr. Wolfgang Lenhard*, Új előadási készülék. — *Dr. Max Oettli*, Cukor előállítás; iskolai kísérlet. — *Dr. Hugo Fischer*, Egy érdekes jövevény Németország flórájában.

*

Das humanistische Gymnasium. Organ des Gymnasialvereins. Herausgegeben von Geh. Reg.-Rat Prof. *Dr. Oskar Jäger* und Geh. Hofrat Prof. *Dr. Gustav Uhlig*. Heidelberg, 1910. XXI. Jahrgang. (Évenként hat füzet.)

Harmadik füzet: *G. Uhlig*, Oskar Jäger emlékezete. — *Heinrich Reuss*, Szükség van-e teológusaink képzésének reformjára? (első közlemény). — *G. Uhlig*, A protestáns vallásoktatás reformjához. — *G. U.* és *Rich. Groeper*, A tanulók öngyilkosságának kérdéséhez. — *E. Grünwald*, «Marcus Tullius Cicerónk.» — *G. U.* Cicero és társai,

*

L'Éducation. Revue trimestrielle illustrée d'éducation familiale et scolaire. Directeur: *Georges Bertier*. I-re Année 1909. Paris.

Második szám (június): *L. Dugas*, A jellem és a szokás (második közlemény): Az udvariasság. *F. Menté*, Nagy emberek életének nevelő hatása. — *P. Landormy*, A zenetörténet tanítása. — *J. D'Udine-Jaques* Dalcroze ritmikus tornázása. — *H. Schoen*, A németországi új nemi-erkölesi tanfolyamok. — *L. Dugas*, Roosevelt egyik beszéde: A köztársasági polgár. — *J. J. L.-Léda*, A «Lettres à Françoise» pädagógiai értéke.

*

Revue internationale de l'Enseignement publiée par la Société de l'Enseignement supérieur. Rédacteur en chef: *François Picavet*. Paris, 1909. XXIX. Année. Vol. LVII.

Ötödik szám (május): *Liard*, Üdvözlő beszéd Roosevelt elnök sorbonne-i látogatásakor. — *Roosevelt*, A köztársasági polgár. — *E. Mérimée*, Burgosban és Madridban rendezett tanfolyamok (1908). — *Gabriel Monod*, Michelet és a francia forradalom története. — *Paul Mellon*, Francia-skót társaság. — *L. Michelangelo Billia*, Módszertan és vallásban.

Hatodik szám (június): Pasteur mellszobrának leleplezésekor az École Normale supérieure-ön tartott beszédek. — *Emile Boutroux*, Jegyzetek amerikai útjáról. — *Paul Mellon*, Jelentés a külföldi egyetemi hallgatók pártfogó-bizottsága nevében. — *Feilbogen*, A vizsgálatok és a párizsi egyetem jogi kara. — *Docteur Jean Philippe*, Néhány testi nevelésről szóló könyv. — *Eliodor Constantinesco*, A romániai középfokú oktatás módszerei és szakiránya. — *Petit Dutailis*, A grenoblei egyetem 1908—1909-ben. — *Ducros*, Jelentések az 1908—1909-i aizi érettségi vizsgálatokról.

Hetedik szám (július): *François Picavet*, Néhány megjegyzés az 1803. és 1804. évi franciaországi oktatásról egy új könyv nyomán. —

A felsőfokú kereskedelmi oktatás a «Société d'Enseignement Supérieur»-höz: I. *Feilbogen*, A felsőfokú kereskedelmi oktatás. — II. Az 1910 jun. 12-i vita. — III. *Sauvaire Jourdan*, A jogi karok és a felsőfokú kereskedelmi oktatás. — IV. *Leveillé*, A jog és nemzetgazdaságtan modern tanítása. — V. A párizsi kereskedelmi főiskola. — VI. *A. Lefas*, Új szakosztály a kereskedelmi főiskolán. — VII. A Société d'Enseignement Supérieur máj. 22. és jun. 12. ülése. — VIII. *Jules d'Auriac*, Megjegyzés a svájci technikai és szakoktatásról.

Nyolcadik szám (augusztus): *Henri Gourdon*, A felsőfokú oktatás három százada a Filippinán. — *Professeur Dastre*, Beszéd. — *Desdèvises du Dezert*, A clermont-ferrandi Faculté des lettres 100 éves ünnepe. — *M. Camoés*, A párizsi egyetem az 1908—1909-i iskolai évben. — *L. Clédat*, Az ösztöndíjak új statisztikája. — *J. Corcelle*, A Mont-Blanc département központi iskolája. — *Bout*, beszéd Brunkes ravatalánál.

*

Revue Universitaire. Éducation-Enseignement-Administration etc. Secrétaire général: *Gustave Regnier*, Paris. 1910. XIX. Année.

Hatodik szám (junius): *É. Hovelaque*, Az élönyelvek tanítása a középiskola felső tagozatában (második közlemény). — *J. Fajolles*, Az októberi felvételi vizsgálatok bizottságáról. — *F. Teutscher*, A felsőfokú leánynevelés egyik hibája. — *Jean Giraud*, Jegyzetek a «Maison du Berger»-ről. — *Jeanne P. Crouzet Ben Aben, André Balz*, Havi krónika.

Hetedik szám (július): *É. Hovelaque*, Az élönyelvek tanítása a középiskola felső tagozatában (befejező közlemény). — *Renée Pichon*, Elmélkedések a tanári szakvizsgálatokról. — *M. G. Delobel*, Jegyzetek a külföldi pädagógiai mozgalomról: Németország. — *P. Regnie*, Az amerikai leányegyetemek. — *L. Joliet*, A hatodik osztály francia tanterve. — *C. Tusil*, A görög nyelv érdekében. — *Pierre Delattre*, A történelmi iskola idolozat. — *Jeanne P. Crouzet Ben Aben, André Balz*, Havi krónika.

*

Revue Pédagogique. Publication Mensuelle. Paris 1909. Nouvelle série. Tome LIV.

Ötödik szám (május): *Ernest Dupuy*, Beszéd Hégésippe Moreau szobrának leleplezésénél, — *Floris Delattre*, A demokrácia költője: Walt Whitman. — *Babelon*, Milyen hely illetné meg a régiségtant a nemzeti nevelésben? — *G. Gastinel*, A beszélő állatokról. — *Risson*, Köznevelésügy Senegalban.

Hatodik szám (junius): *Lucien Poincaré*, Berthelot közéletében és magánéletében. — *Ernest Dupuy*, Heinrich Heine egy fordításához. — *Maurice Roget*, A felnőttek nevelése Angliában. — *Edmond Perrier*, Beszéd I. H. Fabre entomologus jubileumán. — *Jules Lemaitre*, Ségur grófnő emléke. — *Louis Gobron*, Törvény a gyengethetségűek számára való külön intézetekről.

Hetedik szám (július): *Charles Chabot*, A mértékre szabott iskola. — *Francisque Vial*, Régi és modern elemek a középfokú oktatásban. — *Henri Potez*, Mire tanít bennünket Molière a «Kényeskedők» és «Tudós nők» című darabjaival? — *Félix Hémon*, Pécaut levelei Gréardhoz (utolsó közlemény). — *Jules Toumery*, Beszéd Pasteur szobrának leleplezésén.

*

L'Enseignement Secondaire. Organe de la Société pour l'étude des questions d'Enseignement secondaire. Vingt numéros par an XXX^e année. Paris 1909.

Kilencedik szám (május 1.): A «Société pour l'étude des questions d'enseignement secondaire» április 28-án tartott közgyűlése. — *L. Clédat*, A latin szavak kiejtéséhez. — *H. B.*, A középfokú leánynevelés tanítószemélyzetének és a fiú-középiskolák tanárainak nemzeti kongresszusa (harmadik közlemény). — *H. B.*, Oktatási krónika.

Tizedik szám (május 15.): *Marcel Beruès*, Vita a *D*-ágazat kettéválasztásáról. — *H. B.*, A középfokú leánynevelés tanítószemélyzetének, a fiú-középiskolák tanárainak nemzeti kongresszusa (befejező közlemény). — Közgyűlésekről. — *H. B.*, Oktatási krónika.

Tizenegyedik szám (június 1.): *Henri Beruès*, Egy kis statisztika. — *Ch. H. Boudhors*, A másik család. — A műegyetemi hallgatójelöltek korhatárának leszállítása. — *H. B.*, Oktatási krónika.

Tizenkettődik szám (június 15.): *H. Beruès*, A leányoktatás fáradalmassága. — *M. Bauret*, A középfokú leányiskolák tanárainak specializálása. — *Victor Glachant*, A költői hírnév visszanyerése. — *H. B.*, Oktatási krónika.

Tizenharmadik szám (július 15.): *A. Hamel*, A latin szavak kiejtése. — Közgyűlésekről. — *H. B.*, Oktatási krónika.

Tizennegyedik szám (augusztus): *Henri Beruès*, Megértés vagy ellenőrzés? — *E. Blutel*, A kategóriák változásairól. — *Mlle Pitsch*, A középfokú leányiskolák angolnyelvi oktatása. — *Mlle Weiler*, Németnyelvi oktatás a középfokú leányiskolákban. — A Közoktatásügyi Tanács által elfogadott nyelvtani névjegyzék. — *H. B.*, Oktatási krónika.

*

La Revue de l'Enseignement des Sciences. 3^e Année. Paris 1909 (Évenként tíz füzetben jelenik meg.)

Harmadik szám (március): *H. Lebesgue*, A számtani és algebrai tantervek. — *A. Sainte-Laguë*, A mennyiségtani oktatás és a kísérletezés. — *Ch. Bioche*, A háromszögek alkotórészei között fennálló kapcsolatokról. — *J. Schürr*, A víz-alkohol-sórendszer egyensúlyi eseteiről. — A felső népiskolák természettudományi oktatásának tanterve és a hozzá írt utasítások.

Negyedik szám (április): *G. Fontené*, Jelentés a mennyiségtani oktatásról. — *J. Richard*, A kísérleti mértan ellen. — *M. Chatragny*, Jelentés a fizikai és természetrajzi oktatásról. — *P. Lugol*, A szferométerről.

Ötödik szám (május): *E. Blutel*, A szilárd test egyensúlyáról. — *A. Sainte Laguë*, A mennyiségtani oktatás és a kísérletezés. — *A. Aubert* Elektromosság körébe vágó gyakorlatok. — *L. Benoist*, A levegőburok felszínére vonatkozó gyakorlat. — Az 1909 októberi érettségi vizsgálatok mennyiségtani és fizikai feladatairól.

Hatodik szám (junius): *G. Valiron*, A sorok numerikus kiszámítása. — *A. Lévy*, A második osztály tananyaga. — *L. Zivy*, Az amerikai fizikatanárok között fennálló reformmozgalom. — *L. Corot*, A fény hullámhosszának meghatározása a rácsok módszerével. — *E. Labbé*, Ipari rajzlecke. — Az 1909 októberi érettségi vizsgálatok mennyiségtani és fizikai feladataiból.

Ötödik szám (május): *Luigi Credaro*, Az olvasókhöz. — *P. Romano*, A papi filozófiai áramlatok és a pedagógia. — *E. Formiggini-Santamaria*, A gyermekkori képzelet. — *V. T. Cogliani*, A Rosmini pedagógiája. — *R. Galgano*, A népiskolai érettségi vizsgálatok. — *E. Marsili*, Népiskola és a művészeti és ipari szakiskolák. — *E. D. Colonna*, Számítan az 5. és 6. elemi osztályban (első közlemény). — *P. Buffa*, Az értelmi túlterhelés.

Hatodik szám (junius): *G. A. Colozza*, A becsületérzés nevelése (első közlemény). — *Dina Bucciarelli*, Giambattista De Gubernatis. — *Corrado Barbagallo*, Új könyv a hellenisztikus kor görög iskolázásáról. — *Raffaele Resta*, A legnagyobb problémák. — *Elena Foà*, Látszólagos haszon. — *Giuseppina Thermignon*, A történelmi oktatás javaslatához. — *E. D. Colonna*, Számítan az 5. és 6. elemi osztályban (második közlemény).

Ötödik szám (május): *E. A. M. Webb*, A természetrajz mint a mint a művelődés eszköze. — *Alice M. Jackson*, Egy amerikai terv az erkölcsi oktatásra. — Az alapítványi iskolák multja és jövője. — A skót középiskolák története. — *Reginald Wilson*, Jegyzetek a plymouthi értekezletről.

Hatodik szám (junius): *M. Shacby*, A london-megyei tanács nevelésügyi bizottsága. — *Herbert Leather*, Az iskolaorvosi felügyelet: orvosok és tanárok együttműködése. — *C. S. Bremner*, A hornsayi gazdasági központ. — Az írni-olvasni nem tudás megszűnése — és azután. — *D. Jones*, A régi angol nyelv kiejtése. — *Annie Matheson*, A költészet szelleme. — «*Junket*», A tanítónő a regényben.

Hetedik szám (július): *A. E. Mahuteux*, A francia nyelv mint művelődési eszköz az iskolában. — *Hilda A. Oakeley*, Egyetemi végzettség a háztartásban. — *A. J. Pressland*, Svájc haladása a nevelésügy terén. *Sidney Walton*, «A szülők éjszakája.»

Nyolcadik szám (augusztus): *Dr. P. Henderson*, Tömeg, súly és térfogat. — *W. T. Young*, A londoni iskolásgyermekek angol beszéde. — *Janet Weakley*, A zene iskolai tanításáról. — *J. E. G. de Montorency*, Középkori nőnevelés. — *Dr. Jessie White*, Természettudományi oktatás a leányiskolákban. — *J. F. Harris*, A történelmi elbeszélés fontossága. — A British Association nevelésügyi szakosztálya.

The American Journal of Psychology. Edited by *G. Stanley Hall*, *E. C. Sanford* and *E. B. Titchener*. Worcester, Mass., 1910. Vol. XXI. (Negyedévenként jelenik meg.)

Második szám (április): *Sigmund Freud*, A lélekelemzés eredete és fejlődése. — *Carl G. Jung*, Az asszociációs módszer. — *William Stern*, Kivonatok a tanúskodás lélektanáról és az egyéniség tanulmányozásáról tartott előadásokból. — *Ernest Jones*, Freud álomelmélete. — *Ferenczi S.*, Az álmok lélektani elemzése.

Harmadik szám (július): *H. S. Jennings*, Az alsóbb szervezetek viselkedésének vizsgálatára vonatkozó különböző ideálok és szétágazó következtetések. — *Franz Boas*, Lélektani problémák az embertanban. — *Adolf Meyer*, A dementia praecox dinámikus magyarázata. — *E. B. Titchener*, A kísérleti lélektan a múlt évtizedben. — *Cheves West Perky*, A képzelet kísérleti vizsgálata. — *W. H. Winch*, Színek nevei az angol iskolásgyermekek beszédében. — *Edward I. Thorndike*, Gyakorlat az összeadásban. — *Ugyanattól*, A szóemlékezet és számemlékezet viszonya és a rövid- és hosszú közökre vonatkozó emlékezet viszonya. — *L. R. Geissler*, Wirth professzor a tudatkísérlet elemzéséről.

*

The Pedagogical Seminary. Edited by *G. Stanley Hall* with the assistance of *William H. Burnham*. Worcester, Mass., 1910. Vol. XVII.

Első szám (március): *Leo Burgerstein*, Együttes nevelés és egészség, különös tekintettel az európai tapasztalatokra és nézetekre. — *Leo Burgerstein*, Az iskola-terem egészségessé tételének főkérdései és az iskolai munka. — *Leo Burgerstein*, Néhány megjegyzés a test és a lélek viszonyáról. — *Thomas A. Storey*, A tanítóképző intézetek felelőssége az egészségügy tekintetében. — *Guy Montrose Whipple*, A tanítók oktatása az iskolai egészségtanból. — *Henry H. Goddard*, Iskolai egészségügyi kutatás egy gyengeképűek számára való iskolában végzett tapasztalatok megvilágításában. — *Paul Monroe*, Van-e alkalom és szükség neveléstörténeti munkásságra? — *Thomas M. Balliet*, A pädagogia alsó fokú tanítása. — *Anna J. Mc Keag*, A nevelési szak a női kollégekben. — *Edward Franklin Buchner*, A nevelés mint kollége-beli szak. — *W. S. Small*, A tanítók egészsége. — *Walter Libby*, Kísérlet egy idegen nyelv megtanulására. — *Frank A. Marry*, Közlés. — *Harry Preble Swett*, Az anya kis leánya. — *George E. Emery*, Orvosi felügyelet két worcesteri iskolában. — *Anna Grudzinska*, A lengyel gyermektanulmányi társaság.

Második szám (június): *J. E. Wallace Wallin*, A mozgókép a neveléshez, egészséghez, bűnösséghez való viszonyában. — *Harry P. Weld*, A hang mechanizmusa és egészségétana. — *G. Stanley Hall*, A Clark-egyetem új gyermektanulmányi működésének általános vázlata. — *Louis N. Wilson*, A gyermek-intézet működését elősegítő könyvtári intézkedések és az erre szolgáló épület. — *Theodate L. Smith*, A gyermek-intézet levelezési osztálya. *Wm. H. Burnham*, Iskolai egészségétan a gyermek-intézetben. — *Harry W. Chase*, Az elmaradt és gyenge tehetségű gyermekekkel való munka a gyermek-intézetben. — *Amy E. Tanner*, Kísérleti didaktika

a gyermek-intézetben. — *John A. Magni*, A gyermek-nyelvészeti osztfály. — *Clara Schmidt*, Különleges gyermektanulmányok Worcesterben a Clark hallgatók részéről. — A nemi tények tanítása a népiskolákban. — *Többen*, A gyermekek lelkének tartalma.

*

Education. Edited by *Frank Herbert Palmer*, Boston 1909—10. Vol. XXX.

Hetedik szám (március): *Scott Nearing*, A gyermeki munka és a gyermek. — *Harry Preble Swett*, Gazdasági nevelés a középiskolában. — *Lane Cooper*, Írásbeli fogalmazás tanítása. — *Warwick James Price*, Maculay emberi oldala. — *Arthur S. Dewing*, Elhanyagolt érték a választói rendszerben. — *Van Eore Kilpatrick*, Kiejtési gyakorlatok az elemi iskolában. — *Maud Elma Kingsley*, Retorikai és tanulmányi tervezet nyolc heti munkára a középiskolában.

Nyolcadik szám (április): *John G. Thompson*, Tudás és cselekvés. — *Florence Elise Hyde*, Nemesebb ideálok létezése az amerikai irodalomban. — *Scott Nearing*, A gyermeki munka és a gyermek. — *B. F. Harding*, Középfokú nevelés. — *John S. Alan*, Törvény az iskolában és az államban. — *J. C. Packard*, Középiskolai fizika. — *Gustave Straubmüller*, Ipari nevelés. — *Maud Elma Kingsley*, Ismétlődő kérdések Stevenson «Kincsek szigeté»-hez.

Kilencedik szám (május): *David Snedden*, A köznevelésügy központosítása és lokalizálása. — *Margaret Love Porter*, A drámai ösztön nevelő értéke az elemi iskolai olvasatásnál. — *Ethel M. Augier*, Bostonba 1910-ben. — *Clara Kern Bayliss*, A nevelés fejlődése. — *William H. Elson* és *Frank P. Bachman*, A régi és az új három «R». — *Ernest B. Kent*, Az elemi iskola és az ipar. — *Maud Elma Kingsley*, Tanmenet nyolc heti olvasmánytárgyaláshoz.

Tizedik szám (június): *Principal Amasa R. Holden*, Az elsőséves hallgató az újangliai college-ben. — *Frank W. Nicholson*, A college hibái: az iskola és a család felelőssége. — *Principal Daniel W. Abercrombie*, A college felelőssége az elsőséves hallgatóért. — *Charles E. Dennis*, A college felvételi követelményeit megállapító bizottság jelentése. — *John S. French*, Hogyan biztosítsuk a tanuló kezdeményezését és önmunkásságát. — *Stuart H. Row*, A tanulás megszokása és a részoktatás. — *Frank M. Mallurry*, A tanulás relatív értéke és megítélésének alapja.

*

School Science and Mathematics. Chas. H. Smith Editor. Chicago. 1909. Vol. IX.

Negyedik szám (április): *Alwa W. Stamper*, A középiskolai menynyiség-tan-tanárok képzése az Egyesült-Államokban. — *E. E. Whitford*, Mértan a középiskolákban. — *N. A. Dubois*, Gyakorlati technikai vegytan iskoláinkban. — *Frank B. Wade*, A vegytani tanfolyam célja és módszere a középiskolában. — *W. M. Smallwood*, A középiskolai természettudományi oktatás néhány problémája. — *Arabel W. Klark*, A középiskolai növénytan terjedelme. — *F. L. Pickett*, Néhány jó növény-kísérlet, amely a rendes tankönyvekben nem fordul elő. — *Kenneth C. Fitch*, Az

onglewoodi középiskolai földrajzi tanfolyama. — *J. M. Arthur*, Megfelelő készülék annak a bizonyítására, hogy a láng égő gáz. — *E. J. Rendtorff*, Néhány bemutatásra való kísérlet a szelektív abszorpcióra. — *Willard N. Clute*, Közösség a tanításban.

Ötödik szám (május): *David Snedden*, A skótszági tanítóképzés új tanterve. — *John C. Packard*, A mennyiségtani oktatás reformjavaslata. — *John M. Thomas*, A tanító és a közönség. — *C. R. Mann*, Fizika a college tantervében. — *H. N. Loomis*, Állami tanítóképzők és a falusi iskola problémája. — *E. A. Miller*, Erkölcsi viszonyok az ohioi college-ekben. — *E. F. Buchner*, A felső oktatás értékének emelése az egységrendszerrel. — *E. Dudley Parsons*, A meg nem korbácsolt nemzedék.

XL. kötet.

Első szám (június): *Gustave Le Bon*, Az illetékes ember és a tömeg. — *James M. Greenwood*, Adalékok az amerikai oktatás történetéhez (ötödik közlemény). — *David Salmon*, A segédtanári intézmény Franciaországban. — *Frank P. Bachman*, Kihagyás és ismétlés. — *Louis B. Blau*, Elemi iskolai tanulók elmaradása. — *Edward Spanhoofd*, Mit tanulhatunk a német iskoláktól? — *Henry W. Kent*, Művészeti múzeumok és iskolák. — *C. R. Rounds*, Angol nyelvtani szövegeinkben használatos különböző névrendszerek. — *F. Freudley*, A humor helye.

*

The School Review.

Negyedik szám (április): *Wm. Gardner Hale*, Latin dolgozat a középiskolában. — *H. L. Terry*, Négy eszköz hibás használata a fizikai oktatásban. — *Irving King*, Münsterberg fogalma a nevelési lélektan problémájáról és terjedelméről. — *Oskar Thiergen*, Idegen ajkú nyelvtanárok cserélése Franciaország és Németország között. — *L. B. Hill*, Falusi középiskola. — *Margaret Ashmun*, Könyvtári olvasás a középiskolában.

Ötödik szám (május): *Wm. Gardner Hall*, Latin írásbeli dolgozat a középiskolában. — *Richard C. Maclaurin*, Természettudomány és nevelés. — *Henry A. Tirrel*, A norwichi vizsgálatok 1862—1909. — *Edward Rynearson*, A pittsburgi kereskedő együttműködése középiskolájának kereskedelmi szakosztályával. — *J. E. Armstrong*, A nemek korlátozott szétválasztásának előnyei a középiskolában.

Hatodik szám (június): *J. Mc Kean Cattell*, Az amerikai college előnyei és hátrányai. — *David Snedden*, Az amerikai college előnyei és hátrányai. — *Herbert Harris* és *Edwin C. Reed*, Az ötödik évi nemzetközi esperanto-kongresszus. — *James E. Downey*, Nevelésügyi haladás 1909-ben.

*

Educational Review. Edited by *Nicholas Murray Butler*, Rahway, N. J. and New-York, 1910. Vol. XXXVIII.

Negyedik szám (április): *Lewis G. Westgate*, Földtan a college tantervében. — *Thornton H. Lodge*, Szaktárgyak a középiskolában. —

Hamilton Ford Allen, A görög nyelv ügye ismét. — A mennyiségtan befolyása a természettudományos felfedezésre. — *William H. Elson*, *Frank P. Bachman*, Különböző tantervek az elemi iskolák számára. — *Edwin D. Mead*, A genfi akadémia Amerikába való áthelyezésének javaslata. 1794-ben. *R. L. Bullard*, Cuba nevelésügye.

Ötödik szám (május): *Worrallo Whitney*, A tiszta és alkalmazott tudomány viszonya, tekintettel a középiskolai oktatásra. — *Arthur A. Blanchard*, Elemi vegyi oktatás, mint a független tudományos gondolkodás fejlesztésének eszközei. — *Edward Ellery*, Érv a kvalitatív laboratoriumi kísérleteknek az általános vegytanban való végzése ellen. — *A. Latham Barker*, A mértani tanterv. — *Wm. A. Francis*, Néhány változás a mértani oktatásban. — *Julian L. Coolidge*, Mi a viszony? — *John P. Packard*, Az igazság Perryre és eszméire vonatkozólag. — *S. H. Anderson*, Kísérlet a víz törésmutatójának meghatározására. — *E. J. Rendtorff*, Egy fontos fénytani kísérlet. — *John A. Hodge*, A villamos iv. — *John P. Brown*, A catalpafa, amerikai termék. — *Clarence W. Hahn*, A nemek egészségstana, mint a biológiai tanítás részei. (13—16 éves fiúk és lányok számára.) — *Wm. Herbert Hobbs*, A földrengés vizsgálatának egy amerikai laboratoriuma.

Hatodik szám (junius): *Winfield S. Hall*, A nemek egészségstának tanítása: Anyag és módszer. — *Edgar F. Van Bushirk*, Fiziológia és egészségstani elemi iskoláinkban. — *John P. Brown*, A louisvillei és nashvillei vasúti fáttelepek. — *Frank H. Wade*, Olcsó szélerősség-mérő. — *Edison Pettit*, A délkör megállapításának módszere árnyékokkal és napóra mechanikus beosztásra. — *E. Waite Elder*, Az anyag villamos szerkezete. — *W. G. Whitman*, A fizikai tanmenet alkalmazkodása a lányok igényeihez. — *Alice H. Bruere*, Mit kell nyernie a tanulónak a fizikai laboratoriumi munkából. — *Darwin L. Bardwell*, Fizikai tanítás a középiskolákban. — *William G. Fuller*, A feladatok megoldásának kapcsolata az új fizikai mozgalommal. — *E. R. Gorton*, Színek vetítése és összekeverése. — *Louis J. Curtman*, Qualitatív «ismeretlenek» készítésének rendszere. — *W. L. Eikenberry*, Általános élettan. — *N. J. Lennes*, Kísérlet az elemi mértannak a gyermekek értelméhez és érdeklődéséhez való alkalmazására. — *W. W. Beman*, Mértani szerkesztések. — *Ernest B. Lytle*, Határok az elemi mértanban. — *Gilbert H. Trafton*, A középiskola első osztályának élettani tanmenete. — *Conrad E. Tharoldsen*, Élettani táblák. — *M. C. Spencer*, Testmértani ábrák színezésének terve.
