

## KÜLFÖLDI SZEMLE.

A pittsburgi közép fokú kereskedelmi iskolák reformja. Tulajdonképp nincsenek is kereskedelmi iskolák Amerikában, hanem a négyosztályú középiskola keretében lehet a kereskedelmi és ipari életben szükséges ismereteket is megszerezni. Pittsburgban eddig ez a kereskedelmi tanfolyam 2 és fél évig tartott, de nemrégiben szükségesnek látszott, hogy a tanfolyam négyévéssé bővüljön, egyrészt az oktatás tárgyainak szaporítása, másrészt az eddigi tárgyak fokozottabb tanítása céljából. Hogy a reform ne legyen egyoldalú, az iskolák vezetősége a város kereskedelmi és ipari életének vezető férfiaihoz kérdőíveket küldött szét, amelyeknek kísérelésében a reform vezetőit felsorolja és kéri, hogy az illetők jelöljék meg kívánságait a tanítandó tárgyra nézve. Az iskola célja ugyanis, hogy a belőle kikerülő ifjak teljesen megfeleljenek a gyakorlati élet követelményeinek. Általános műveltséget akar az iskola nyújtani, de mindig hangsúlyozni kívánja az egyes tárgyak kereskedelmi és ipari alkalmazásait. A tanítás főtárgyai angol és német nyelv, mennyiségtan és természettudományok, a helyi iparok, gazdaságtan, kereskedelmi földrajz, történelem. A tanfolyamot úgy tervezték, hogy aki nem szánhat ilyen tanulmányokra négy évet, az első és második évben síkmértan és természettudományok helyett gyorsírást és gépírást tanulhat és két év múlva kiléphet az életbe. Ha később folytatni akarja tanulmányait, a harmadik évben pótolják az első kettőben mulasztottakat.

A kérdőívekre érkezett terjedelmes levelekben megnyilatkozó főbb kívánságok a következők voltak: \*

1. Arra a kérdésre, hogy mennyi iskolázást követelnek meg az első alkalmazáskor, a válaszok 28%-a az volt, hogy tekintet nélkül a képzettségre is felvesznek valakit; 40% előnyben részesíti azokat, akik középiskolát végeztek; 14% véleménye az, hogy mennél több iskolát jártak, annál jobb; 8% csak az elemi iskola elvégzését kívánja; 6% szívesebben veszi a kereskedelmi iskolák végzettségét; 1% a technikai iskolák végzett növendékeit szereti alkalmazni; 1%-nak «jó fej» nem «bizonyítvány» kell; 1%-nál a fődolog a «rátermettség».

2. Arra a kérdésre, hogy elősegítik-e és milyen módon az alkalmazottak továbbképzését, a válaszok harmadrésze volt igenlő; ezek közül 17% az esti tanfolyamok hallgatását; 14% az otthontanulást és a Carnegie-könyvtár látogatását mozdítja elő; 10% maga ad út-

\* The School Review 1910. Vol. XVIII. 333. 1.

mutatást és tanácsokat; 6% a levelezési iskolák útján való tanítást ajánlja; 3% lebeszél az esti tanfolyamok hallgatásáról; 3% szereti a szakelőadásokat; 1% kölcsönzi a magániskolákban fizetendő tandíjat.

3. A jelenlegi kereskedelmi iskolákat 37% tartja teljesen elégtőnek; 18% nem ismeri ezeknek az iskoláknak a működését; 12% véleménye szerint a tanuló ismeretei felületesek és kevés az önállóságuk ezek felfogásában vagy alkalmazásában; 8% nagyon elméletinek tartja az oktatást; 23% javítandónak tartja az irodalmi oktatást; 4% a fogalmazásban való gyengeségről és 2% a tanfolyam hosszúsága miatt panaszkodik.

4. A tanítás tárgyai közül legfontosabbnak tartja 75% az angol nyelvet, 58% a könyvvitelt, 58% a számtant, 56% a fogalmazást; 28% a gyorsírást, 23% a gépírást, 15% a mennyiségtant, 11% a kereskedelmi jogot, 7% a kereskedelmi földrajzt, 5% a kereskedelmi ismereteket, 5% a történelmet, 3% a pénzügytant, 3% a helyi iparok ismeretét, 3% az algebrát. Egy-egy szót szólnak a számvitel, rajz, modern nyelvek, kereskedelem története, ábrázoló mértan, elemi természettudományok mellett is.

5. „Mi szükségeses Önnél, gyorsírás, gépírás vagy könyvvitel?». A válaszok 32%-a szerint csak a könyvvitel, 15% szerint a levelezés fontos; 28% minhármát szükségesnek tartja, míg 19% szerint egyiksem fontos; 11% szükségesnek tartja a mennyiségtant, 11% nélkülözhetetlennek a jó angol beszédet; 8% szerint a számtan értékes, 4% szerint a gépírás és könyvvitel szükséges, 3% azt hiszi, hogy a rajz értékes.

6. A válaszok 60%-a nem tartja szükségesnek, 40%-a célszerűnek gondolja a kereskedelmi iskolának foglalkozási ágak szerint való tagozását.

7. Az iskola élénk kapcsolatban akar állani a kereskedő- és iparosvilággal. E végből a válaszok 55%-a előadásokat ajánl, amelyeket vezető kereskedők és iparosok tartanának a tanulók előtt. Többen értekezletet ajánlanak. A többi válaszok nagyon megoszolók.

Mindezekből a válaszokból csak egy fontos mozzanatot kívánunk hangsúlyozni. A gyakorlat emberei csaknem általánosságban azt kívánják, hogy a kereskedelmi iskola általános műveltséget nyújtson. Ne akarjon az iskola korán specializálni, hanem adjon a gyakorlati életnek mennél műveltebb ifjakat. A gyakorlati életben szükséges ismereteket annál könnyebben fogják elsajátítani az ifjak, mennél alaposabb általános ismereteket szereztek az iskolában. Műveltség nélkül azonban szakműveltség sincs.

★