

VII. Abban a meggyőződésben, hogy nevelésbeli eredmény eléréséhez még az iskolák szervezésénél is fontosabbak a tanerők, olyan tanárképzést kívánunk, amely öt évi egyetemi tanulmányt foglal magába. Üdvözlünk minden eszközt, amely arra alkalmas, hogy ennek a hivatásnak tehetséges és derék személyiségeket nyerjen meg.

*

A tanuló érzékeinek tanulmányozása címen értékes tanulmányt közöl Bourdon professzor tollából a múlt évben megindult *L'Éducation* ezidei első füzeté. Az iskolában kevés figyelemben részesítik a tanulók érzékeit, abból a feltevésből indulva ki, hogy ritka kivételektől eltekintve a gyermekek érzékei eléggé fejlettek. Ez igaz is, de azért célszerű, ha e tekintetben biztos felvilágosítást szerzünk tanulóinkról, akiket kötelességünk mennél tökéletesebben ismerni gyakorlati szempontokból is; már a tanulók elültetésekor tekintetbe kell vennünk hallásuk és látásuk élességét. Írás vagy olvasás közben egyik-másik tanulót érzékeinek hiánya hibás testtartásra viheti, amelyet aligha szüntethetünk meg a baj ismerete nélkül. Azonkívül érdekes lélektani kérdések is fűződnek a gyermekek érzékbeli állapotának ismeretéhez. Hibás hallásnak erős hallásbeli emlékezet, rövidlátásnak a látásbeli emlékezet finomsága lehet a következménye. Az sincs még feltétlenül megállapítva, hogy az értelem nincs-e valami szükségképi összefüggésben az érzésekkel; sokan hajlandók erre a kérdésre igenlőleg válaszolni. Végül a fejlődés bizonyos zavarai az iskoláskorban kezdődnek és lassankint súlyosbodnak; fontos volna lehető biztossággal megtudni, vannak-e ilyen zavarok, hogy súlyosbodásuknak elejét lehessen venni.

Az érzések tanulmányozásában sok kérdést lehet felvetni, de ha a kvantitatív meghatározásokra szorítkozunk, főképp a következőket határozhatjuk meg: 1. Az érzet minimumát; pl. milyen az a legkisebb fényerősség, mely megkülönböztethető a sötétségtől? milyen az a leggyengébb zaj, amely észrevehető? — 2. Az érzékkülönbség minimumát; meg kell határozni a legkisebb észrevehető különbséget két inger között, amelyek mindegyike már észrevehető. — Szerző példákat is ad a hallás és látás körébe vágó legegyszerűbb ilyenféle meghatározásokra, majd áttér a többi érzék vizsgálatának módjaira, amelyeknek az iskolában kevesebb a fontosságuk.

*

Véleményalkotás egy órai tanításról. Czervenka igazgató véleménye szerint (a *Pädagogische Studien* második számában) az ilyen véleményalkotásnak általánosságban arra kell vonatkoznia,