

**A biológiai módszer a természetrajzi oktatásban.** A biológiai irány ellen felhangzó vélemények bírálatával kapcsolatban azzal a kérdéssel foglalkozik *Paul Kammerer* a *Monatshefte für den naturwissenschaftlichen Unterricht* januári számában, hogyan lehet a biológiai irányt a legalkalmasabban megvalósítani. A megvalósítás alapfeltételének azt tartja, hogy a természetrajzi gyűjteményeket alaposan átalakítsuk. Ebben a gyűjteményben kell holt tárgyaknak is lenni, amelyek ki vannak szakítva természetes kereteikből, de ezeknek a holt tárgyaknak a természeti valóságot kell képviselniök. Ne arra törekedjünk, hogy «természetes» környezetüket is velük együtt odahozzuk a szertárba, hanem hogy a tanítók betekintést nyerhessenek az illető tárgy élete folyásába. Ezt úgy érjük el, ha nem egy-egy típusos példány képvisel minden fajt, hanem több, az élettartam különböző fázisaiban levő egyed. Inkább kevés fajt, de mindegyiket alaposan ismertessük meg tanulóinkkal. A preparált anyagon kívül okvetlenül szükség van élő állatokra és növényekre, amelyek természetes keretben egyesítve a szervezeteknek a külső világhoz való vonatkozásait szemléltetik. Különösen könnyű ezt megvalósítani ott, ahol az iskolának megfelelő kertje van, de kis terrariumokat és aqurariumokat a legszerényebb eszközökkel rendelkező iskola is állíthat föl. Így tudjuk csak megvalósítani a biológiai oktatás igazi feladatát: betekintést nyújtani magukba az életjelenségekbe.

\*

**Együttes nevelés az északamerikai Egyesült Államok iskoláiban.** A *Monatschrift für höhere Schulen* januári füzetében *Siebert* ilyen címen számol be amerikai tanulmányútról. A két nem együttes nevelése az Egyesült Államok mindenfokú iskoláiban dívik, de nem általános. A nyugati államok nyilvános iskolái vezetnek ezen a téren, míg a keleti államok magániskoláiban és az alapítványi iskolákban a kétnemű ifjúságot külön nevelik. Az együttes nevelés bevezetésére egyrészt a tanítóhiány, másrészt az iskolák nagyobb részének csekély látogatottsága és egyéb külső okok vezettek és nem pädagogiai vagy szociológiai megfontolások. Csak utólag állapította meg az elmélet ennek a gyakorlatnak tényleges vagy állítólagos előnyeit. A középiskolákban az együttes nevelés a XIX. század utolsó harmadában valósult meg, mint az egyetlen módja annak, hogy a leányok is a fiukéval egyenlő értékű nevelésben részesülhessenek. Vannak azonban külön női College-ek is. A fejlődés 1909-ben érte el csúcspontját, azóta inkább hátrál a mozgalom, amelynek keleten az a törekvése, hogy az együttes nevelést beszüntessék a középfokú iskolákban, nyugaton pedig, hogy az állapotokon javítsanak. Erkölcsi tekintetben felteszik, hogy az együttes nevelésnek kedvező a befo-

lyása, ahol kisebb, egyenletes körökről van szó. A fősúly azonban a szociális szemponton van. A közös nevelés lehetővé teszi a két nemű ifjúság ártatlan érintkezését, amelyből nemcsak az iskolázás idejére, hanem a későbbi életre is a közös érdeklődések egész sora keletkezik. A legfontosabb aggodalmak szervezettani és pedagógiai megfontolásokból erednek. A fejlődés legfontosabb éveiben az egynemű iskolák inkább nyújthatnak kiválóan férfiúi, illetve női nevelést. K—n.

## KÜLFÖLDI SZAKLAPOK.

**Pädagogisches Archiv.** Monatsschrift für Erziehung, Unterricht und Wissenschaft. Unter Mitwirkung von Fachgelehrten und Schulmännern, herausgegeben von *J. Ruska*. Leipzig 1910, LII. Jahrgang.

Első füzet (január): *Prof. Dr. Julius Ruska*, Az iskola és egyetem érdekeinek közössége. — *Dr. Paul Lorentz*, Benyomások a német filológusok és iskolaférfiak gráci ünnepies közgyűléséről. — *Prof. Dr. Eduard König*, Az ó-szövetségi próféta-ság a modern történelmi kutatás világításában. — *Gustav Humpf*, A reáliskolai modern nyelvi olvasmányok kánonja; elvek és tények. — *Prof. Dr. Paul Gräbner*, Növénytani rendszertan és növényföldrajz gyakor és ma. — Szemle. — Irodalom.

\*

**Archiv für die gesamte Psychologie.** Herausgegeben von *E. Meumann* und *W. Wirth*. XVI. Band. Leipzig, 1909.

Harmadik és negyedik füzet: *Bernard Kerstiens*, Descartes lélektanára vonatkozó kutatások. — *L. Treves*, Megfigyelések a vakok izomérzeteire vonatkozólag. — *Mario Ponzo*, A tapintó érzék körébe vágó néhány illuzióról, Aristoteles illuziójáról és hasonló jelenségekről. — *F. Kiesow*, Ponzo dolgozatának összefoglalása. — *F. Kiesow*, Megfigyelések pillanatnyi hangbenyomások reakció-idejére vonatkozólag. — *F. Kiesow* és *M. Ponzo*, A hőérzetek reakció-idejéről. — *Erich Becher*, Megfordítható rajzokról. — *Helen Dodd Cook*, Kikötött és üres távolságok tapintó becslése. — *Aloys Müller*, Néhány megjegyzés az égboltozaton és a csillagokon való csalódásokról. — *E. Meumann*, Közlemény. — Irodalmi szemle.

\*

**Zeitschrift für pädagogische Psychologie, Pathologie und Hygiene.** Begründet von *F. Kemsies*. Herausgegeben von *M. Brahm*, *G. Deuchler*, *O. Scheibner*. Leipzig, XI. Jahrgang.

Első füzet (január): *Prof. Dr. W. Wundt*, Logika és lélektan. — *Dr. W. Specht*, A munkagörbe elemzéséhez. — *Prof. Dr. W. Münch*, Oktatás és érdeklődés. — *A. Henseling*, Tapasztalatok a gyermekeknek a válásos hagyományhoz való viszonyára vonatkozólag. — *Th. Heller*, Az ifjúkori gyengeelméjűség osztályozásához. — Kisebb adalékok és közlemények. — Irodalmi szemle.

\*