

Középfokú gazdasági nevelés az Egyesült-Államokban. Az Association of American Agricultural Colleges and Experiment Stations múlt évi közgyűlésen, Portlandban, az egyik előadó, A. C. True a középfokú mezőgazdasági oktatás szervezésének fontosságát hangsúlyozta. A gazdasági oktatást a középfokú nevelés szerves részévé kell tenni; a tanterv legyen e tárgyban egységes, de csak általánosságban körvonalozott, hogy alkalmazkodni lehessen a különböző vidékek viszonyaihoz és a tanulók helyi szükségleteihez. Az állam állapítson meg egy alap-tantervet és minden középiskola ezen tanterv alapján iktasson be a maga munkássága körébe rendes gazdasági tanfolyamot. Ezenkívül azonban szükség van külön középfokú gazdasági szakiskolákra is, mert a mai állapot egészségtelen, amikor a tanulók minden előkészítés nélkül léphetnek a felsőfokú gazdasági szakiskolákba (Agricultural-College). A gazdasági szakiskolákat ép ebből a szempontból kell szervezni, hogy megfelelő előkészítést nyújtsanak a College leendő növendékeinek. De azért ezeknek a szakiskoláknak a tanterve se legyen tisztán szakszerű, hanem szerepeljenek benne a közműveltség egyéb elemei is, úgy hogy nemcsak jó gazdákat, hanem értelmes, derék polgárokat is bocsásson ki ez az intézet falai közül. A közgyűlés lelkesedéssel tette magáévá előadó véleményét.

*

Iskolalátogatás Franciaországban. A *Revue Pédagogique* decemberi száma a következő részleteket közli *Doliveux* alsó-szajnai tankerületi felügyelő körleveléből, amelyet a kerületében működő tanfelügyelőkhöz intézett: «Azok a tapasztalatok, amelyeket önök körútjaikon szereztek, oly állapotot tárnak elénk, amelyet komolyan kell vennünk és amelynek orvoslásáról gondoskodni kötelességünk. Nem engedhetjük meg az iskolakerülés elharapózását, hanem cselekednünk kell. E végből minden iskolalátogatás alkalmával pontos statisztikai adatokat kell kérni a tanítóktól, amelyekre nézve határozott kérdéseket állapítottam meg. Ezekkel a tanítók figyelmét époly mértékben felhívjuk, mint a mienket, nemcsak a beiskolázásának jelenlegi állapotára, hanem arra is, hogy milyen volt ez az állapot az utóbbi 6—7 év alatt és hogy ez milyen eredményekre vezetett. Ha az iskolát ezidén elhagyó 13 éves gyermekek teljesen elvégezték az elemi iskola 7 évfolyamát, akkor nincs mit mondanunk, mert 6 éves koruk óta járnak iskolába; ha ellenben a gyermekek egy része az iskolát a tanfolyam befejezése előtt hagyja el, a helyzet súlyos és ez esetben a tanítóval, aki elsősorban érdekelt, megállapíthatják önök a segítség legjobb módját. Jelentéseikben jegyezzék fel a statisztikai adatok

után megfigyeléseiket, a tanácsokat és utasításokat, amelyekre ez a statisztika okot adott.»

Ezen a körlevélen kívül a tankerületi felügyelő a megyei tanügyi bizottságokat is figyelmeztette ennek a kérdésnek a fontosságára; felhívta őket, hogy állandó bizottságot alakítsanak a beiskolázás kérdésének vizsgálatára és keressék azokat a gyakorlati eszközöket, amelyekkel a jelen állapotokon javítani lehet.

*

A felső népoktatás reformja Franciaországban.

Rég várt újítást hozott az a törvény, amely a francia felső népiskolát gyökeresen reformálta. Az oktatás anyaga között található tárgyak az ipar, kereskedelem és gazdaság szempontjából vannak összeválogatva. Ilyenek pl. a mechanika, technológia, ipari vegytan, ipari villamosság, a földművelés elmélete, mezőgazdasági vegytan, kereskedelmi ismeretek, szállítási díjak, vámok. Az előadásokhoz csatlakoznak a gyakorlatok. A fiúk műhelyben, laboratóriumban, a mezőn és kertben végeznek munkálatokat. A leányok a háztartási munkát gyakorolják: fehérneművarrás, mosás, vasalás; ruha-szabás, varrás; konyhai munkák; a lakás rendbentartása; kertművelés, baromfitenyésztés; gyermekápolás. A tanítás minden ágában szigorúan gyakorlati irányú. Az első évfolyam ezután is, mint eddig, közművelő jellegű marad; a két felső osztály szakokra oszlik. Új szak a leányok számára a háztartás. A szakok nem mereven határoltak, mert a tanári kar ajánlatára az igazgató megengedheti, hogy valamely növendék egy idegen szakon hallgathasson előadásokat, sőt ilyen címen az illetőt saját szakjának egyes tanfolyamai alól fel is lehet menteni. A heti elfoglaltság leányoknál 30 óra, fiúknál 36; ebből 15 óra gyakorlat. A tanerőket a saint-cloudi tanítóképzőn készítik elő a versenyvizsgálatra (certificat des sciences appliquées) a néptanítók közül. Előnyben részesülnek azok, akik már kézimunkára képesítve vannak. Egyes tárgyak tanítására, vagy előadássorozatra középiskolai vagy főiskolai tanárokat is ki lehet küldeni. A gondnokság tagjai képviselik a helyi érdeket, amelyekhez a szaktanfolyamokat alkalmazni kell. A gondnokság kérheti a vidék szükségleteinek megfelelő továbbképző tanfolyamok szervezését is.

K—n.

KÜLFÖLDI SZAKLAPOK.

Pädagogisches Archiv. Monatsschrift für Erziehung, Unterricht und Wissenschaft. Unter Mitwirkung von Fachgelehrten und Schulmännern. Herausgegeben von *J. Ruska*. Leipzig, 1909. 51. Jahrgang.

Tizenkettedik füzet (december): *Dr. Robert Petsch*, Schiller és a német idealismus. — *Dr. Robert Lück*, A német nyelv tanárainak tudó-