

Középfokú gazdasági nevelés az Egyesült-Államokban. Az Association of American Agricultural Colleges and Experiment Stations múlt évi közgyűlésen, Portlandban, az egyik előadó, A. C. True a középfokú mezőgazdasági oktatás szervezésének fontosságát hangsúlyozta. A gazdasági oktatást a középfokú nevelés szerves részévé kell tenni; a tanterv legyen e tárgyban egységes, de csak általánosságban körvonalozott, hogy alkalmazkodni lehessen a különböző vidékek viszonyaihoz és a tanulók helyi szükségleteihez. Az állam állapítson meg egy alap-tantervet és minden középiskola ezen tanterv alapján iktasson be a maga munkássága körébe rendes gazdasági tanfolyamot. Ezenkívül azonban szükség van külön középfokú gazdasági szakiskolákra is, mert a mai állapot egészségtelen, amikor a tanulók minden előkészítés nélkül léphetnek a felsőfokú gazdasági szakiskolákba (Agricultural-College). A gazdasági szakiskolákat ép ebből a szempontból kell szervezni, hogy megfelelő előkészítést nyújtsanak a College leendő növendékeinek. De azért ezeknek a szakiskoláknak a tanterve se legyen tisztán szakszerű, hanem szerepeljenek benne a közműveltség egyéb elemei is, úgy hogy nemcsak jó gazdákat, hanem értelmes, derék polgárokat is bocsásson ki ez az intézet falai közül. A közgyűlés lelkesedéssel tette magáévá előadó véleményét.

*

Iskolalátogatás Franciaországban. A *Revue Pédagogique* decemberi száma a következő részleteket közli *Doliveux* alsó-szajnai tankerületi felügyelő körleveléből, amelyet a kerületében működő tanfelügyelőkhöz intézett: «Azok a tapasztalatok, amelyeket önök körútjaikon szereztek, oly állapotot tárnak elénk, amelyet komolyan kell vennünk és amelynek orvoslásáról gondoskodni kötelességünk. Nem engedhetjük meg az iskolakerülés elharapózását, hanem cselekednünk kell. E végből minden iskolalátogatás alkalmával pontos statisztikai adatokat kell kérni a tanítóktól, amelyekre nézve határozott kérdéseket állapítottam meg. Ezekkel a tanítók figyelmét époly mértékben felhívjuk, mint a mienket, nemcsak a beiskolázásának jelenlegi állapotára, hanem arra is, hogy milyen volt ez az állapot az utóbbi 6—7 év alatt és hogy ez milyen eredményekre vezetett. Ha az iskolát ezidén elhagyó 13 éves gyermekek teljesen elvégezték az elemi iskola 7 évfolyamát, akkor nincs mit mondanunk, mert 6 éves koruk óta járnak iskolába; ha ellenben a gyermekek egy része az iskolát a tanfolyam befejezése előtt hagyja el, a helyzet súlyos és ez esetben a tanítóval, aki elsősorban érdekelt, megállapíthatják önök a segítség legjobb módját. Jelentéseikben jegyezzék fel a statisztikai adatok