

számstantánítás nehéz módszerei nagy mértékben hozzájárulnak azon statistikailag igazolt körülmény előidézéséhez, hogy a két első tanévben a betegségek száma megkétszereződik.

*Polgár Gyula.*

\*

*Dr. Alfred Przygode u. Dr. Emil Engelmann, Griechischer Anfangsunterricht im Anschluss an Xenophons Anabasis. F. A. Herbig, Berlin.*

Mind több panasz hangzik el a classikus oktatás csekély eredménye ellen, szembeállítva vele a reá fordított sok időt és azért a classikus oktatás védői a módszert iparkodnak megjavítani, hogy így az eredményt fokozzák. Általában véve mindenütt kárhóztatják a pusztán grammatizálásra szánt időt és azért ezt is igyekeznek kihasználni classikus szöveg olvastatásával. Ezt a célt szolgálja a címben idézett könyv, mely Xenophon Anabasisának első tíz fejezetét magyarázza, minden egyes fejezet után utasítást adva arra, hogy a grammatika mely részei fűződhetnek a tárgyaláshoz. Ilyen módon az egész alaktant és a mondatan nevezetesebb jelenségeit tárgyalja a szöveg kapcsán; a könyv végén pedig rendszeres nyelvtant ad csak a legszükségesebbeket nyújtván; az egész könyv amellet csak 134 lap.

Nálunk még nem tettek az irányban kísérletet, hogy Xenophonnal kezdték volna az V. osztályos görög olvasmányt, pedig igen üdvös dolog volna ezt is megpróbálni; mert ha a németek sajnálják a pusztán fordítási gyakorlatokkal eltöltött időt, holott 6 esztendőn át összesen heti 36 órát szánnak a görög nyelv tanítására, akkor annyival több okunk van nekünk az időt alaposan kihasználni, akik csak 4 esztendőn át összesen heti 19 órában tanítjuk a görögöt.

Már más alkalommal kifejtettem (Gyakorlati Pædagogia I. 212—216. l.), hogy ennek az az előnye is megvolna, hogy a VIII. osztályban Sophoklesre és Thukydidesre inkább kerülhetne rá a sor. Óhajtandó volna tehát, hogy nálunk is nemcsak a Homerossal kezdődő oktatásra volna vezérkönyvünk, hanem a Xenophonnal kezdődő tanításra is, melytől a görög nyelv tanításában szebb eredményt remélhetnénk.

*Endrei Gerzson.*