

sánál sok személyes büszkélkedés és komikus önteltség tűnik ki. Egyik barátjánál a szorgalmat és takarékossgot, a jó kereskedő e két főkellékét emeli ki, míg másik ismerősénél a szép kézírást említi mint boldogulási tényezőt. A kereskedelmi iskolák keletkezése előtt egy jó nagykereskedő önmagából lett selfmademan volt, míg ma a kereskedelmi iskoláknak hivatása az, hogy a kereskedő útját megkönnyítse s életéhez a szükséges erkölcsi s értelmi alapot megadja. A kereskedelmi iskolák hibája azonban, hogy túlzottan sokat és sokra tanítanak, egyrészt az indukcióra, a kutatásra és gondolkodásra nem hagynak időt a tanulóknak s másrészt nem eléggé gyakorlatiak az iskolák. A kereskedelmi iskolák tananyagát jóval szűkebb körre lehet szorítani. Nagyobb súlyt kellene helyezni a nagykereskedők életrajzára, fogalmazásra, a továbbképzés kedvének élesztésére és a beszélő képesség fejlesztésére és végül a szépíráásra. A gyorsírás s idegen nyelvek csak a melléktárgyak szerepét játszhatják. Az idegen nyelvtanítás anyagát és körét nagyon körül kell írni s az iskola csak egy előzetes fokra vezetheti a tanulókat az idegen nyelvekben, mert a kereskedelmi iskolák főfeladata a jellemképzés.

Az utolsó fejezetekben [Schmeding élesen kikel a magasabb kereskedelmi főiskolák jogosultsága ellen s lehetetlenségnek tartja, hogy egy középiskolát végzett meglelt fiatal ember sok éves elméleti kiképzés után még gyakorlatiassá válhassék. Ezen nézet helyességének bizonyítása céljából hivatkozik Möller német kereskedelmi miniszter hasonló véleményére és Basel városának szavazatára, amely 4583 szavazattal 757 szavazattal szemben egy felállítandó kereskedelmi főiskola ellen nyilatkozott.

A zárszó végül még egyszer a hellenismus káros hatásáról szól s Schmeding azon reménnyel zárja munkáját, hogy az amerikanizmus egészséges szelleme mindinkább el fog terjedni. *Kugel Sándor.*

## KÜLFÖLDI PÆDAGOGIAI KÖNYVÉSZET.

(1904.)

### III.

#### Német irodalom.

(Folytatása és vége.)

*Patzak J.:* Schule u. Schülerkraft. Statistische Versuche über die Arbeitsleistung an höheren Lehranstalten. Wien, 1904. Pichler. (8-r., 83 l. és 116 táblázat) 10 M.

*Paulsen Frd.:* Die höheren Schulen Deutschlands und ihr Lehrerstand

- in ihrem Verhältnis zum Staat und zur geistigen Kultur. Braunschweig, 1904. Vieweg. (8-r., 31 l.) —50 M.
- Pätzold W.*: Der junge Volksschullehrer. Briefe eines jungen Lehrer und Ratschläge. Leipzig, 1904. Klinkhardt. (8-r., VII+160 l.) 1·50 M.
- Penzig Rud.*: Ernste Antworten auf Kinderfragen. Ausgewählte Kapitel aus einer praktischen Pädagogik fürs Haus. 3. Auflage. Berlin, 1904. Dümmler. (8-r., 273 l.) 2·80 M.
- Penzig R.*: Zum Kulturkampf um die Schule. Berlin, 1904. Simion. (8-r., VIII+152 l.) 2 M.
- Probst M.*: Gehirn und Seele des Kindes. Berlin, 1904. Reuther. (8-r., 148 l.) 4 M.
- Rappe Thorborg*: Über Pflege, Erziehung und Unterricht schwachsinniger Kinder. Aus dem schwedischen von J. Hansen. Kiel, 1904. Lipsius. (8-r., 90 l.) 1·80 M.
- Rausch Alfr.*: Schülervereine. Erfahrungen und Grundsätze. Halle, 1904. Buchhandlung des Waisenhauses. (8-r., 112 l.) 1·50 M.
- Regener Fr.*: Skizzen zur Geschichte der Pädagogik. 2. Auflage. Langensalza, 1904. Beyer. (8-r., VI+288 l.) 3·20 M.
- Reimann Ernst*: Prinzenziehung in Sachsen am Ausgange des 16. und im Anfange des 17. Jahrhunderts. Dresden, 1904. Baensch. (8-r., V+163 l.) 3 M.
- Rein W.*: Encyclopädisches Handbuch der Pädagogik. 2. Aufl. II. Bd. 1. Hälfte. Langensalza, 1904. Beyer. (Lex. 8-r., 480 l.) 8 M.
- Reiniger Max*: Pädagogische Abhandlungen und Vorträge. Nach Herbart-Zillerschen Grundsätzen. Langensalza, 1904. Schulbuchhandlung. (8-r., V+160 l.) 1·50 M.
- Richter Jul.*: Die pädagogische Literatur in Frankreich während des 16. Jahrhunderts. Die Katechismen. Leipzig, 1904. Klinkhardt (8-r., III+152 l.) 3·50 M.
- Rohde A.*: Die Schulfeste in der Volksschule. Osterwieck, 1904. Zickfeldt. (8-r., VIII, 207 l.) 1·50 M.
- Sallwürk E.*: Das Ende der Zillerschen Schule. Zur pädagogischen Zeitgeschichte. Frankfurt a. M., 1904. Diesterweg. (8-r., 73 l.) 1 M.
- Salzmann*: Konrad Kiefer oder Anweisung zu einer vernünftigen Erziehung der Kinder. Mit Anmerkungen und einer Einleitung versehen von P. Schütze (Schriften hervorragender Pädagogen. 6. Heft.) Breslau, 1904. Hirt. (8-r., 143 l.) 1·25 M.
- Sammlung* der bedeutendsten pädagogischen Schriften aus alter u. neuer Zeit. 2. u. 9. Bd.
2. Bd. *Fénelon*, Über die Erziehung der Mädchen. Für den Schulgebrauch bearbeitet v. Fr. Schieffer. Paderborn, 1904. Schöningh. (8-r., XX, 103 l.) —80 M.
9. Band. *Salzmann's* Ameisenbüchlein oder Anweisung zu e. vernünftigen Erziehung der Erzieher. Bearb. v. Dr. Wimmers. Paderborn, 1904. Schönerich. (8-r., 111 l.) —60 M.
- Scharrelmann H.*: Herzhafter Unterricht. Gedanken und Proben aus einer unmodernen Pädagogik. Hamburg, 1904. Janssen. (8-r., 159 l.) 3 M.

- Schiller Herm.*: Handbuch der praktischen Pädagogik für höhere Lehranstalten. 4. Aufl. Leipzig, 1904. Reisland. (n. 8-r., XIV+750 l.) 12 M.
- Schiller Herm.*: Lehrbuch der Geschichte der Pädagogik. 4. Auflage. Leipzig, 1904. Reisland. (n. 8-r., VII+470 l.) 8 M.
- Schmidt F.*: Experimentelle Untersuchung über die Hausaufgaben des Schulkindes. Ein Beitrag zur experimentellen Pädagogik. Leipzig, 1904. Engelmann. (8-r., V+120 l.) 2 M.
- Schneider Chr.*: Pädagogische und methodische Winke, insbesondere Vorschläge zur Reform des Schreibunterrichts. Arnberg. 1904. Stahl. (8-r., III+131 l.) 2 M.
- Schorn Aug.*: Geschichte der Pädagogik, in Vorbildern und Bildern dargestellt, fortgeführt von Reinecke und Plath. 22. Aufl. Leipzig, 1904. Dürr. (n. 8-r., 525 l.) 460 M.
- Schulen* und Schulgesundheitspflege in Nürnberg. Festschrift. 2. Auflage. Nürnberg, 1904. Schrag. (4-r., V+187 l.) 6 M.
- Schumann-Voigt*: Lehrbuch der Pädagogik. 3. Teil. Spezielle Methodik und Schulkunde. Hannover, 1904. C. Meyer. (n. 8-r., VIII, 664 l. és 14 tábla) 5 M.
- Schwane Wilh.*: Schulmeister, Volkserzieher. Selbsterzieher. Züge und Briefe aus dem Leben und den Schriften eines deutschen Volkslehrers. 2. Aufl. Berlin, 1904. Volkserzieherverlag. (8-r., 324 l.) 2 M.
- Sickingen A.*: Der Unterrichtsbetrieb in grossen Volksschulkörpern sei nicht schematisch-einheitlich sondern differenziert-einheitlich. Zusammenfassende Darstellung der Mannheimer Volksschulreform. Mannheim, 1904. Bensheimer. (Lex. 8-r., VIII+172 l.) 3-20 M.
- Sperber E.*: Pädagogische Lesestücke aus den wichtigsten Schriften der pädagogischen Klassiker. 3. Heft. Von Pestalozzi bis zur Neuzeit. 2. Aufl. Gütersloh, 1904. Bertelsmann. (n. 8-r., III+330 l.) 3 M.
- Spielmann C.*: Die Meister der Pädagogik nach ihrem Leben, ihrem Werken und ihrer Bedeutung kurz vorgeführt. 1—6. Bändchen. Martin Luther. Comenius. John Locke. Rousseau. Pestalozzi. Herbart. — Neuwied, 1904. Heuser. (8-r., 27, 33, 26, 36, 37, 32 l.) 3-60 M.
- Szöllösi Eug.*: Das öffentliche Unterrichtswesen Ungarns in der Gegenwart. 1. Teil. Volksschulwesen. Budapest, 1904. Lampel R. bizománya. (n. 8-r., VIII+160+XLVIII l.) 5 M.
- Tischendorf und Marquardt*: Theorie und Praxis des Fortbildungsschulunterrichts. 2. Aufl. Leipzig, 1904. Wunderlich. (8-r., VII+206 l.) 2-40 M.
- Trinks Thekla*: Lebensführung einer deutschen Lehrerin. Erinnerungen an Deutschland, England, Frankreich und Rumänien. 3. Aufl. Gotha, 1904. Perthes. (8-r., XII+288 l.) 4 M.
- Uebel A.*: Die Alkoholfrage vom pädagogischen Standpunkte aus. Leipz., 1904. Dürr. (8-r., 36 l.) —60 M.
- Ufer Chr.*: Die Ergebnisse und Anregungen des Kunsterziehungstages in Weimar. Altenburg, 1904. Bonde. (8-r., III+63 l.) 1 M.
- Unterrichtswesen* im Deutschen Reich. Aus Anlass der Weltausstellung in St. Louis unter Mitwirkung zahlreicher Fachmänner herausgegeben von

- W. Lexis. 4 Bände in 7 Teilen. Berlin, 1904. Asher. (8-r., XI+655, X+426, V+441, II+128, VI+303, VIII+245, VII+334 l.) 40 M.
- Veil Heinr.*: Am Scheidewege. Richtlinien und Leitsterne für unsre ins Leben hinaustretenden Söhne. Strassburg, 1904. Heitz. (8-r., VII+193 l.) 5 M.
- Viereck L.*: Zwei Jahrhunderte deutschen Unterrichts in den Vereinigten Staaten. Braunschweig, 1904. Vieweg. (8-r., XVI+293 l.) 5 M.
- Vierthalers* Pädagogische Hauptschriften. Herausgegeben von W. von der Fuhr. Paderborn, 1904. Schöningh. (8-r., VIII+280 l.) 2 M.
- Vogel N.*: Erziehung der Kinder im Geiste der katholischen Kirche. Steyl, 1904. Missionsdruckerei. (kis 8-r., 255 l.) 1·50 M.
- Wagner Ernst*: Die Praxis der Herbartianer. Der Ausbau und gegenwertiger Stand der Herbartischen Pädagogik. 9. Aufl. Langensalza, 1904. Schulbuchhandlung. (8-r., VI+319 l.) 3 M.
- Weigl Frz.*: Praktische Volksschulbildung. Historische und sachliche Beleuchtung einer Schulreformfrage. Regensburg, 1904. Manz. (8-r., VI+68 l.) —75 M.
- Weisz A.*: Geschichte der österreichischen Volksschule 1792—1848. 2 Bände. Graz, 1904. Styria. (n. 8-r., IX+237, XVIII+1103 l.) 22·20 M.
- Weit, Rais, Heininger, Zluhan*: Das Sachrechnen nach seiner geschichtlichen Entwicklung, seiner psychologischen Begründung und seiner methodischen Gestaltung. Cannstatt, 1904. Hopf. (8-r., 110 l.) 1·20 M.
- Wendt Th.*: Didaktik und Methodik des deutschen Unterrichts und der philosophischen Propädeutik. 2. Aufl. München, 1904. Beck. (n. 8-r., VI+153 l.) 3·50 M.
- Wendt*: Psychologische Kindergartenpädagogik. 2. Aufl. Wien, 1904. Graeser. (8-r., VIII+142 l.) 2 M.
- Werbatus M.*: Grundlinien der Erziehung. Jungen Eltern dargebracht. Riga, 1903. Kymmell. (12-r., VII, 104 l.) 1·50 M.
- Wiederholt M.*: Die ästhetische Erziehung der Mädchen in der Volksschule. Paderborn, 1904. Schöningh., (8-r., 62 l.) —60 M.
- Wienstein Frdr.*: Frauenbilder aus der Erziehungsgeschichte. Arnberg, 1904. Stahl. (8-r., IV+165 l.) 3 M.
- Zanger G.*: Der Gesangunterricht in der Volksschule. Anweisung zur method. Behandlung desselben für Seminaristen und Lehrer. Breslau, 1903. Woywod. (8-r., 164 l.) 2·25 M.
- Ziegler Theob.*: Geschichte der Pädagogik mit besonderer Rücksicht auf das höhere Unterrichtswesen. 2. Aufl. München, 1904. Beck. (8-r., X+394 l.) 7 M.
- Ziegler Theobald*: Pädagogische Zeit- und Streitfragen. 1. Heft. Die Simultanschule. Berlin, 1904. Reuther. (8-r., 66 l.) 1 M.
- Ziehen Th.*: Die Geisteskrankheiten des Kindesalters mit besonderer Berücksichtigung des schulpflichtigen Alters. Berlin, 1904. Reuter und Reichard. (8-r., 94 l.) 2 M.