

seget is és e tekintetben az a feladata, hogy a serdülő nemzedékeknek átadja a kulturkincset. A kettős feladat közelítését az a túlzás akadályozza, mely az iskolát tömegnevelő intézetté teszi. A reformnak ezen kellene segítenie. Nem szabad aztán egynek tekinteni a *személyiség* kifejlődését a következetes *egyénség* alapul vetésével, mert ez minden emberi közösséget megszüntet és rideg önzéshez vezet. *Natorp* azt kezdi fejtegetni mi jelentősége volna Németországban a felekezeti oktatás törvénybe iktatásának. *Pabst* John Dewey amerikai pädagogus nyomán az amerikai nevelőiskolákat ismerteti. Bevezetésül utal arra, mily buzgón folyik odaát a lélektan és neveléstudomány tanulmányozása s mint fejlődnek ki az új világban olyan päd. irányok, melyek az iskolai nevelés céljára és módjára vonatkozó eddigi hagyományos felfogással teljesen szakítanak. Ennek jellemzésére felemlíti, hogy Dewey az írásaiban Fröbelen kívül német pädagogust egyáltalában nem említ, philosophust is csak Hegelt, akivel szembe száll.

E folyóirat mindenik száma szemlét is közöl, mely mindent felölel, ami csak a német nevelés és oktatásügygyel kapcsolatos; apró utalások számára is külön rovata van. Jegyzetek és kisebb közlések minden számban bőven vannak s a lapot sok oldalúan használhatóvá teszik.

i. s.

KÜLFÖLDI PÆDAGOGIAI KÖNYVÉSZET.

(1904.)

III.

Német irodalom.

- Ament Wilh.*: Fortschritte der Kinderseelenkunde 1895—1903. (Sammlung v. Abhandlungen zur psychol. Pädagogik I. Bd. 2. Heft.) Leipzig, 1904. Engelmann. (8-r., V+68 l.) 1·50 M.
- Angerstein Ed.*: Geschichte der Leibesübungen in den Grundzügen. 3. Aufl. Wien, 1904. Pichler. (8-r., IV+211 l.) 1·50 M.
- Anthes Otto*: Dichter und Schulmeister. Von der Behandlung dichterischer Kunstwerke in der Schule. Leipzig, 1904. Voigtländer. (8-r., 71 l.) —80 M.
- Arndt's* Fragmente über Menschenbildung. Nach der Original-Ausgabe neu hrsg. von Münch und Meisner. (Bibliothek pädagogischer Classiker 42. Bd.) Langensalza, 1904. Beyer. (8-r., XXVIII+234 l.) 2·40 M.
- Bartholome*: Handbuch der Erziehungs- und Unterrichtslehre für Lehrerbildungsanstalten. II. Theil. Didaktik oder allgemeine Unterrichtslehre. Schulkunde. Breslau, 1904. Hirt. (8-r., VIII+152 l.) 2·50 M.
- Baur Alfr.*: Das kranke Schulkind. Anleitung zum physiologisch-psycholog. Beobachten in der Schule. 3. Auflage. Stuttgart, 1904. Enke. (Lex. 8-r., VIII+339 l. + 128 ábra) 7 M.

- Behrendts Otto*: Die erste Bezirksschule, frühere Armenschule der Stadt Leipzig 1804 bis 1904. Festschrift. Ein Beitrag zur Geschichte des Armenschulwesens. Leipzig, 1904. A Hahn. (n. 8-r., 79 l.) 1 M.
- Beiträge zur österreichischen Erziehungs- und Schulgeschichte*. 5. Heft: I. *Dr. Laurenz Pröll*, Ein Triennium an der Salzburger Benediktiner-Universität (1658—1661); II. *Jos. Jäkel*, Ferdinand I. und die Stipendien aus den Partikularsschulen Oberösterreichs in den J. 1551 bis 1554; III. *Anton Weiss*, Beiträge zur Geschichte des österreichischen Elementarunterrichtes. Wien, 1904. Braumüller. (8-r., III., 298 l.) 8 K 40 fill.
- Benson Christopher*: Der Schulmeister. Eine Studie zur Kenntnis des englischen Bildungswesens und ein Beitrag zur Lehre von der Zucht. Aus dem Englischen v. Käthe Rein. Langensalza 1904. Beyer (8-r., 87 l.) 1·20 M.
- Berger Heinr.*: Die Schularzfrage für höhere Lehranstalten. Hamburg. 1904. Voss. (8-r., VIII+79 l.) 1 M.
- Berninger J.*: Elternabende. Ihre Bedeutung für Haus und Schule. Wiesbaden, 1904. Nemrich. (n. 8-r., VII+120 l.) 120 l.) 2·20 M.
- Bilder* aus dem Kinderleben des Pestalozzi-Fröbel-Hauses in Berlin. Hamburg, 1904. Gutenberg-Verlag. (n. 8-r., 95 l.) 1 M.
- Bliedner A.*: Biologie und Poesie in der Volksschule. Langensalza, 1904. Beyer (8-r., 62 l.) —75 M.
- Blum Anna*: Hat die Schule die Aufgabe über sexuelle Verhältnisse aufzuklären? Minden, 1904. Marovsky. (8-r., 32 l.) —60 M.
- Blumberger Frdr.*: Einführung in die Pädagogik. II. Teil. Methodik der einzelnen Unterrichtsfächer. Cöln, 1904. Du Mont Schauberg. (n. 8-r., IX+177 l.) 2·50 M.
- Böhm J.*: Praktische Erziehungs- und Unterrichtslehre für den Unterricht in Lehrerbildungsanstalten und für Volksschullehrer. 1. Buch. Praktische Erziehungslehre auf antropologisch psycholog. Grundlage f. Seminaristen und Volksschullehrer. 5. Auflage. München, 1904. Oldenbourg. (8-r., XVI+256 l.) 3·50 M.
- Bösbauer, Miklas und Schiner*: Handbuch der Schwachsinnigenfürsorge. Leipzig, 1904. Teubner. (8-r., 173 l.) 3·20 M.
- Brand E.*: Die Entwicklung des Gymnasiallehrerstandes in Bayern. Von 1773—1904. München, 1904. Lindauer. (n. 8-r., 160 l.) 3 M.
- Brixle Klaus*: Zur Volksschulpraxis der ersten drei Schuljahre. 3. Auflage. München, 1904. Oldenbourg. (8-r., IV+112 l.) 2 M.
- Busch W.*: Keine Storchgeschichten mehr! Praktische Anleitung, wie man seinen Kindern die Wahrheit sagt und seine Familie vor sittlichen Schäden bewahrt. Leipzig, 1904. Weber. (8-r., 110 l.) 3 M.
- Conwentz*: Die Heimatkunde in der Schule. Berlin, 1904. Borntraeger. (8-r., X+139 l.) 2·40 M.
- Diesterweg A.*: Wegweiser zur Bildung für deutsche Lehrer. Herausgegeben von K. Wacker. 2. Auflage. (Sammlung der bedeutendsten pädagogischen Schriften 26. Band.) Paderborn, 1904. Schöningh. (8-r., LXVIII+240 l.) 2 M.

- Drescher Joh.*: Elternabende. Anleitung zu deren Veranstaltung und Vortragsstoffe. Wien, 1904. Pichler. (8-r. VIII+183 l.) 2 M.
- Ebert und Meumann*: Über einige Grundfragen der Psychologie der Übungsphänomene im Bereiche des Gedächtnisses. Leipzig, 1904. Engelmann. (n. 8-r., V+232 l.) 4-50 M.
- Emscher Fritz*: Schülerverbindungen und Gymnasialdisciplin. Dresden, 1904. Pierson. (8-r., IV+122 l.) 1 M.
- Englmanns Joh. Ant.*: Handbuch des bayerischen Volksschulrechtes. 5. Aufl. I. Abteilung. München, 1904. Lindauer. (8-r., 271 l.) 3-40 M.
- Ergebnisse und Anregungen des 2. Kunsterziehungstages in Weimar.* Leipzig, 1904. Voigtländer. (8-r., 284 l.) 1-25 M.
- Foerster Fr. W.*: Jugendlehre. Ein Buch für Eltern, Lehrer und Geistliche. Berlin, 1904. Reimer. (8-r., XVI+724 l.) 5 M.
- Foerster Fr. W.*: Lebenskunde. Ein Buch für Knaben und Mädchen. Berlin, 1904. Reimer. (8-r., XI+375 l.) 3 M.
- Förster Ed.*: Lebensführungen und Amtserfahrungen eines Schulmannes. Strassburg, 1904. Bull. (8-r., V+175 l.) 3-60 M.
- Freyer Karl*: Das Skioptikon in der Schule. 3. Auflage. Dresden, 1904. Verl. des «Apollo». (8-r., XV+175 l. + 123 ábra) 2-50 M.
- Friedrich Hans*: Das Volksschullesebuch. Ein Beitrag zur Lösung der Lesebuchfrage in Bayern. Frankenthal, 1904. Göring. (8-r., III+1391.) 2 M.
- Frank Ant.*: Der Lehrplan und die Instruktionen für den Unterricht an den Gymnasien in Österreich als psychologische und ethische Einheit. Prag, 1904. Calve. (8-r., III+145 l.) 4 K.
- Fuchs Arno*: Dispositionsschwankungen bei normalen und schwach sinnigen Kindern. Eine pädagogische Untersuchung. Gütersloh, 1904. Bertelsmann. (8-r., 62 l.) 1-20 M.
- Gansberg F.*: Streifzüge durch die Welt der Grossstadtkinder. Lebensbilder und Gedankengänge für den Anschauungsunterricht in Stadtschulen. Leipzig, 1904. Teubner. (8-r., VIII+214 l.) 3-20 M.
- Geiszbühler J. Fr.*: Sprach- und Sachunterricht. Bern, 1904. Körber. (8-r., VIII+176 l.) 2 M.
- Gerhardt J. P.*: Zur Geschichte und Literatur des Idiotenwesens in Deutschland. Hamburg, 1904. Scheffer. (n. 8-r., XII+353 l.) 6-50 M.
- Germer B.*: Die Fortbildungs- und Fachschulen in den grösseren Orten Deutschlands. Leipzig, 1904. Hahn. (8-r., VII+458 l.) 7 M.
- Gleichmann A.*: Über Herbarts Lehre von den Stufen des Unterrichts. Ein Beitrag zur Verständigung über dieselben und zur Kritik der formalen Stufen Zillers. 4. Auflage. Langensalza, 1904. Breyer. (8-r., IX+165 l.) 2 M.
- Görland A.*: Natortp als Pädagoge. Zugleich ein Beitrag zur Bestimmung des Begriffs der Socialpädagogik. Leipzig, 1904. Klinkhardt. (8-r., III+78 l.) 1-50 M.
- Griesbach A.*: Der Stand der Schulhygiene in Deutschland. Leipzig, 1904. Vogel. (8-r., III+59) 1-50 M.
- Grosse Hugo*: Ein Mädchenschul-Lehrplan aus dem 16. Jahrhundert,

- Andr. Muskulus «Jungfrau Schule» vom Jahre 1574. Langensalza, 1904. Beyer (8-r., 27 l.) —35 M.
- Hammer Wenzel*: Geschichte der Volksschule Böhmens von der ältesten Zeit bis zum Jahre 1870. Warnsdorf, 1904. Opitz. (n. 8-r., VII+211 l.) 3·75 M.
- Hartmann Angelika*: Fröbels Erziehungsmittel, nach der Konzentrationsidee bearbeitet für Kindergarten und Familie. 2. Hälfte. Leipzig, 1904. Jaeger. (8-r., IV+183 l.) 2 M.
- Hartmann Berthold*: Der Rechenunterricht in der deutschen Volksschule vom Standpunkte des erziehenden Unterrichts. Frankfurt, 1904. Kesselring. (8-r., XV, 488 l.) 5 M.
- Hauße Ewald*: Das Evangelium der natürlichen Erziehung. Leipzig, 1904. Scheffer. (8-r., 94 l.) 2 M.
- Hauße Thdr.*: Die Schulrevisionen. Handreichung für Schulaufsichtsbeamte und methodische Winke für Lehrer. 3. Auflage. Berlin, 1904. Reuther. (8-r., VIII+217 l.) 2·50 M.
- Heigenmooser Jos.*: Eremitenschulen in Altbayern. Berlin, 1904. Hoffmann. (8-r., 101 l.) 1·60 M.
- Heilmann Karl*: Geschichte der Pädagogik. 5. Auflage. Leipzig, 1904. Dürr. (n. 8-r., 288 l.) 3·60 M.
- Heilmann Karl*: Handbuch der Pädagogik. 2. Teil. Besondere Unterrichtslehre oder Methodik des Unterrichtes. 5. Auflage. Leipzig, 1904. Dürr. (8-r., 312 l.) 4 M.
- Heilmann Karl*: Psychologie und Logik mit Anwendung auf Erziehung und Unterricht. 9. Auflage. Leipzig, 1904. Dürr. (8-r., 192 l.) 2 M.
- Heller Th.*: Grundriss der Heilpädagogik. Leipzig. 1904. Engelmann. (8-r., X+366 l.) 8 M.
- Hemann Fr.*: Geschichte der neueren Pädagogik. (Der Bücherschatz des Lehrers. 10. Bd.) Osterwieck, 1904. W. Zickfeldt. (8-r., VIII+436 l.) 3·40 M.
- Hemprich Karl*: Beiträge zur Verwertung der Heimat im Unterricht in der Erziehungsschule. Langensalza, 1903. Beyer. (8-r., VIII+70 l.) 1 M.
- Henck-Trandt*: Schafft frohe Jugend! Zur Reform des Elementarunterrichtes. Jena. 1904. Thüringer Verlagsanstalt. (8-r., VII+157 l.) 3 M.
- Heubaum Alfr.*: Geschichte des deutschen Bildungswesens seit der Mitte des 17. Jahrh. 1. Bd. Bis zum Beginn der allgemeinen Unterrichtsreform unter Friedrich dem Grossen. Berlin, 1904. Weidmann. (n. 8-r., XII+403 l.) 8 M.
- Hildebrandt Paul*: Das Spielzeug im Leben des Kindes. Berlin, 1904. Söhlke. (8-r., XIX+421 l.) 4·50 M.
- Hildebrandt*: Verordnungen betreffend das Volksschulwesen im Reg.-Bez. Wiesbaden. Düsseldorf, 1904. Schwann. (n. 8-r., VII+484 l.) 6·50 M.
- Hofmaninger Jos.*: Mahnworte ans Kinderherz. Zum Gebrauche von Seelsorger, Eltern und Erzieher. Linz, 1904. Kathol. Pressverein. (8-r., VIII+147 l.) 1 M.
- Hofmann B.*: Zum Universitäts-Studium der Volksschullehrer. Gotha, 1904. Thienemann. (Lex. 8-r., 44 l.) 1 M.

- Hohmann L.*: Methodik der einzelnen Unterrichtsfächer in zeitgemässer Gestaltung. Ein Führer durch die Methodologie der Unterrichtsfächer. 2. Auflage. Breslau, 1904. Hirt. (n. 8-r., 541 l.) 4·80 M.
- Hollkamm F.*: Der erziehende Unterricht in der einklassigen Landschule. Langensalza, 1904. Beyer. (8-r., LII+357 l.) 4·20 M.
- Hotz R.*: Das schweizerische Unterrichtswesen. Basel, 1904. Georg. (8-r., 128 l.) 1·20 M.
- Hübner Max*: Die deutschen Schulmuseen. Breslau, 1904. Hirt. (n. 8-r., VI+125 l.) 1·50 M.
- Jaeger Jul.*: Die Schola Carolina Osnabrugiensis. Festschrift zur Elfhundertjahrfeier des königl. Gymnasium Carolinum zu Osnabrück. Osnabrück, 1904. Pillmeyer. (Lex. 8-r., V+127 l.) 2 M.
- Jäger Osk.*: Didaktik und Methodik des Geschichtsunterrichts. 2. Aufl. München, 1904. Beck. (n. 8-r., VI+114 l.) 2·50 M.
- Jahn M.*: Psychologie als Grundwissenschaft der Pädagogik. 4. Auflage. Leipzig, 1904. Dürr'sche Buchhandlung. (8-r., XII, 509 l.) 8 M.
- Jahrbuch* des Unterrichtswesens in der Schweiz 1902. Zürich, 1904. Institut Orell Füssli. (8-r., XII+173+263 l.) 6 M.
- Jahrbuch* des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik. Begründet von Ziller. Herausgegeben von Thdr. Vogt. 36. Jahrgang. Dresden, 1904. Bley. (8-r., III+304 l.) 5 M.
- Kehrein u. Keller*: Handbuch der Erziehung und des Unterrichts, zunächst für Seminärzöglinge und Volksschullehrer. Paderborn, 1904. Schöningh. (8-r., XIV, 540 l.) 3 M.
- Kemény Franz*: Gegenwart und Zukunft der körperlichen Erziehung. Ein universalpädagogischer Reformversuch. (Pädagogische Bausteine. 21. Heft.) Berlin, 1904. Gerdes. (8-r., 89 l.) 1·20 M.
- Kiefer O.*: Die körperliche Züchtigung bei der Kindererziehung in Geschichte und Beurteilung. Berlin, 1904. Kohler. (8-r., V+196 l.) 4 M.
- Klassiker der Pädagogik*. Herausgegeben von Dr. Hans Zimmer. 22. Bd. Overberg Bernh. Heinrich. Bearbeitet von A. Knöppel. Langensalza, 1904. Schulbuchhandl. (8-r., XI+275 l.) 4·50 M.
- Korell K.*: Pädagogische Irrwege oder Sadismus? 3. Auflage. Berlin, 1904. Bermühler. (8-r., 92 l.) 1·50 M.
- Kotlmann Ludv.*: Schulgesundheitspflege. 2. Auflage. München, 1904. Beck. (n. 8-r., VII+216 l.) 5 M.
- Köhler Wilh.*: In bunter Reihe. Vermischte Abhandlungen aus Schule und Leben für Lehrer und Jedermann. Breslau, 1904. Priebatsch. (8-r., IV., 148 l.) 1·50 M.
- Krier Jos.*: Das Studium der Privatlektüre. 5. Aufl. Freiburg, 1904. Herder. (bis 8-r., XII+342 l.) 2 M.
- Kücklich R.*: Wahres Lebensglück. Ein Führer für die reifere Jugend. 2. Aufl. Stuttgart, 1904. Christ. Verlagshaus. (8-r., 160 l.) 1 M.
- Küffner Karl*: Die Musik in ihrer Bedeutung und Stellung an den bayerischen Mittelschulen. II. Teil. Gedanken und Vorschläge zur Organisation des Gesangunterrichtes. Nürnberg, 1904. Koch. (8-r., 100 l.) 2 M.

- Lampsas*: Die künstlerische Erziehung der athenischen Jugend im 5. und 4. Jahrhundert v. Chr. 1—164 l. (11. füzete a következő vállalatnak: Aus pädagogischen Universitäts-Seminar zu Jena. Herausgegeben von W. Rein.) Langensalza, 1904. Beyer. 250 M.
- Lange B. J.*: Die Pädagogik des Pierre Coustel. Nach den «Règles de l'éducation des enfants» vom J. 1687 dargestellt und beurteilt. Wordsbeck, 1904. Sauer mann. (8-r., VI+97 l.) 150 M.
- Lay W. A.*: Führer durch den Rechtschreib-Unterricht, gegründet auf psychologische Versuche. 3. Auflage. Wiesbaden, 1904. Nemrich. (n. 8-r., VIII+237 l.) 360 M.
- Leipold Eug.*: Die Volksschule. Schulzucht, Lehrpersonen, Schulaufsicht und Schularbeit. Pädagogische und methodische Skizzen und Abhandlungen aus dem Gebiete der Volksschulpraxis. Regensburg, 1904. Manz. (XII+310 l.) 3 M.
- Leschke Alfr.*: Zur Geschichte der Lehrerbildungsfrage im Königreich Sachsen. Dresden, 1904. Becker. (8-r., VII+184 l.) 150 M.
- Leutz Ferd.*: Lehrbuch der Erziehung und des Unterrichts mit besonderer Berücksichtigung der psychologischen Grundlagen. I. Teil. Die Erziehungslehre. 5. Auflage. Karlsruhe, 1904. Lang. (8-r., VIII+228 l.) 3 M.
- Leyfert Siegm.*: Der ^{deut}heimatkundliche Unterricht mit besonderer Rücksicht auf die Einführung in das Kartenverständnis. 3. Aufl. Wien, 1904. Pichler. (8-r., XI+101 l.) 150 M.
- Liese Ernst*: Die neueste Sprachenmethode des J. A. Comenius. Ein Beitrag zur Geschichte der Pädagogik, insbesondere der Methodik. Neuwied. 1904. Heuser. (8-r., 101 l.) 1 M.
- Löwe K.*: Wie erziehe und belehre ich mein Kind bis zum 6. Lebensjahre? 2. Aufl. Hannover, 1904. Meyer. (n. 8-r., VIII+184 l.) 2 M.
- Lüngen W.*: Fragen der Frauenbildung. Aufsätze u. Vorträge. Leipzig, 1904. Teubner. (8-r., VI+108 l.) 2 M.
- Mayer A.*: Über Einzel- und Gesamtleistung des Schulkindes. Ein Beitrag zur experimentellen Pädagogik. Leipzig, 1904. Engelmann. (8-r., 136 l.) 240 M.
- Merth H.*: Die Trunksucht und ihre Bekämpfung durch die Schule. Wien, 1904. Pichler (8-r., IV+275 l.) 250 M.
- Messmer Osk.*: Zur Psychologie des Lesens bei Kindern und Erwachsenen. (Sammlung v. Abhandlungen zur psychol. Pädagogik I. Bd. 1. Heft.) Leipzig, 1904. Engelmann. (8-r., V+109 l.) 2 M.
- Meumann E.*: Haus- und Schularbeit. Experimente an Kindern der Volksschule. Leipzig, 1904. Klinkhardt. (8-r., IV+64 l.) 120 M.
- Meunier W. H.*: Schule und Elternhaus. Mainz, 1904. Druck. Lehrlingshaus. (8-r., VIII+120 l.) 120 M.
- Meyer Othmar*: Der Sprech- und Leseunterricht auf phonetischer Grundlage. Solothurn, 1904. A. Lüthy. (8-r., 130 l.) 2 M.
- Micholits A.*: Zur Reform des Zeichenunterrichts. Eine Kritik und eine Methode. Wien, 1904. Pichler. (n. 8-r., 111 l. + 107 ábra) 250 M.

- Mollberg A.*: Erziehung des Auges — Erziehung zur Kunst. Berlin, 1904. Oehmigke. (8-r., VIII+84 l.) 1·60 M.
- Mollberg A.*: Mädchenerziehung und Frauenberuf. Berlin, 1904. Oehmigke. 2. Aufl. (8-r., VIII+168 l.) 2 M.
- Monumenta Germaniæ Pædagogica*, XXVI., XXVIII. u. XXIX. Bd.:
- XXVI. Die pädagogische Reform des Comenius in Deutschland bis zum Ausgange des XVII. Jahrh. Herausgegeben v. Dr. Kvačala 1. Bd. Texte. Berlin, 1904. Hofmann u. Co. (8-r., XLIV, 395 l.) 12 M.
- XXVIII. *Diehl*, Die Schulordnungen des Grossherzogtum Hessen. 2. Bd. Berlin, 1903. Hofman u. Co. (8-r., XVI, 506 l.) 12 M.
- XXIX. Band. *Israel A.*: Pestalozzi-Bibliographie 2. Band. Die Briefe Pestalozzi's. Berlin, 1904. Hofmann. (8-r., XII+339 l.) 10 M.
- Morgenstern Lina.*: Das Paradies der Kindheit. Lehrbuch für Mütter, Kindergärtnerinnen und Erzieherinnen. Nach Friedrich Fröbel's System. 6. Aufl. Regensburg, 1904. Wunderling. (8-r., V+317 l.) 3 M.
- Moses Jul.*: Das Sonderklassensystem der Mannheimer Volksschule. Ein Beitrag zur Hygiene des Unterrichts. Mannheim, 1904. Bensheimer. (8-r., 70 l.) —80 M.
- Müller Hugo.*: Das höhere Schulwesen Deutschlands am Anfang des 20. Jahrhunderts. Stuttgart, 1904. Belser. (8-r., V+135 l.) 2 M.
- Münch F.*: Die Phonetik im Dienste des Lesenunterrichts. Köln, 1904. Ahn. (8-r., III+36 l.) —80 M.
- Münch Wilh.*: Aus Welt und Schule. Neue Aufsätze. Berlin, 1904. Weidmann. (8-r., VII+276 l.) 5 M.
- Münch Wilhelm.*: Zukunftspädagogik. Utopien, Ideale, Möglichkeiten. Berlin, 1904. Reimer. (8-r., IV+269 l.) 4 M.
- Nicolay Ferd.*: Ungeratene Kinder. Psychologische und pädagogische Studie. Nach der 18. Aufl. Übersetzt von G. Pletl. Regensburg, 1904. Manz. (8-r., XVI+510 l.) 4 M.
- Nieden.*: Hilfsbuch zum Unterricht in der Geschichte der Pädagogik. Bielefeld. 1904. Velhagen und Klasing. (8-r., VIII+140 l.) 1 M.
- Niessen J.*: Johann Michael Sailer. Sein Leben und seine Schriften. Halle, 1904. Schroedel. (8-r., IV+100 l.) 1·25 M.
- Norrenberg J.*: Geschichte des naturwissenschaftlichen Unterrichts an den höheren Schulen Deutschlands. Leipzig, 1904. Teubner. (8-r., V+76 l.) 1·80 M.
- Obst J. G.*: Mitgift für unsere Kinder. Wegweiser für die zeitgemässe Ausbildung der Knaben und Mädchen in Bezug auf deren künftigen Beruf. Berlin, 1904. Mode. (8-r., 167 l.) 1·80 M.
- Oppermann Edm.*: Hermann Niemeyer. Sein Leben und seine pädagogischen Werke. Halle, 1904. Schroedel. (8-r., 75 l.) 1 M.
- Otto A.*: August Hermann Francke. II. Teil. Beurteilung und Bedeutung der Franckeschen Schule. Halle, 1904. Schroedel. (8-r., V+91 l.) 1·25 M.
- Palmgren K. E.*: Erziehungsfragen. Gesammelte Aufsätze. Internationale Bibliothek für Pädagogik. VI. Band. Altenburg, 1904. Bonde. (n. 8-r., VI+256 l.) 6 M.