

tudta volna tenni. A magyar zenei pädagogia céljainak pedig mi zenei munkások mindannyian tartozunk olyan iskolákkal, azaz vezető könyvekkel, a melyek a zenei hallást, az énektudást* és valamennyi hangszer játszását a magyar klasszikus népdalból kiindulva, a telhető legmagasabb fokig csupán nemzeti zenékre támaszkodva, vezessék a tanulót a haladás lépcsőjén.

Ezt én olyan természetesnek és parancsoló szükségnek tartom, hogy meg sem bírom magamnak magyarázni: miért hirdetem csakis én — még pedig évek óta eredménytelenül, azaz a nélkül, hogy akár a minden törekvések mentsvára: a kormány —, akár valamelyik kiadó felől azt hallanám, hogy rászánta magát ilyen, magyar stilban következőesen végigvezetett zongora stb. iskola megiratasára.

Legyen szabad ezt a gondolatot itt — a legméltóbb helyen — közvitatás tárgyává tennem.

KERESZTY ISTVÁN.

PAEDAGOGIAI PROGRAMMÉRTEKEZÉSEK.

Augusztin Imre, A nyelvtan tárgyalása a népiskolában. — Csik-somlyói r. kath. tanítóképző.

Bellosics Bálint, A tanító és a néprajz. — Bajai állami tanítóképző.

Benke Gyula, Adatok a gymnasium napi kérdéseilhez. — Szarvasi ág. hitv. ev. főgymnasium. 31—42. l.

Bodor István, A rimaszombati egyesült protestáns főgymnasium története. — Rimaszombati egy. prot. főgymnasium, 3—152. l.

Boros Sándor, Iskoláink refórmja és az internatusok. — Kolozsvári unitárius főgymnasium, 10—19. l.

Dalotti Ödön, Nagy férfiak. — Pozsonyi áll. főrealiskola 21—34. l.

Döbrössy Alajos, Katholikus népoktatási állandó bizottság és katholikus tanítói egyleteink. — Pécsi r. kath. püspöki tanítóképző.

Fludorovics Zsigmond, Gondolatok a jellemképzés köréből. — Lévai kath. főgymnasium, 13—47. l.

* Egy ilyen könyvünk *népiskolák számára* már 10 év óta van. Ez *Sztankó Béla* «Daloskönyv»-e (Bpest, Franklin Társ.), mely három füzetben dolgozza föl az elemi népiskolai énektanítás anyagát. Kezdi rhythmikus mondókákon és úgy halad fokozatosan rendszeres tanmenetben, mely tisztán a magyar nép gyermekmondókáiból, gyermekjátékdalaiból s főképp régi népdalgyűjteményekből van összeválogatva. Szerk.

Fölker Gusztáv, A szülők és az iskola. — Bajai kath. főgymnasium, 1—16. l.

Fülep Imre, A kényeztetés. — Zalaegerszegi áll. főgymnasium 3—37. l.

Gönczi Lajos, Kis Gergely és Kis József emlékezete. — Székelyudvarhelyi ev. ref. főgymnasium, 53—64. l.

Héjjas Pál, Császári Lócsi Pál dr. csurgói első professor élete és jellemrajza. — Csurgoi ev. ref. főgymnasium, III—LVI. l.

Hekinger István, Testgyakorlás és előítélet. — Pécsi állami főreáliskola, 15—20. l.

Keményfi Kálmán, Az esztergomi tanítóképző megalakítása és rövid története. — Esztergomi r. kath. érseki tanítóképző.

Magasházy Antal, Tanítsuk az ifjúságot hinni és munkálkodni. — Keszthelyi kath. főgymnasium, 3—54. l.

Mahler Miksa, A társadalmi nevelésről. — Erzsébetvárosi áll. főgymnasium, 18—41. l.

Móczár József, Holmi a nevelésről. — Nagyszalontai községi algymnasium, 9—36. l.

M. S., Néhány szó a család- és iskoláról. — Ujverbászi községi algymnasium, 3—8. l.

Nagy Lajos, A protestáns iskolai dráma megalapítása. — Békési ev. ref. gymnasium, 8—22. l.

Németh Ambrus, A győri kir. tudomány-akadémia története. Győri kath. főgymnasium, 3—141. l.

Pachinger Alajos, Ifjúságunk iskolai és házi nevelése. — Nagykanizsai kath. főgymnasium, 3—28. l.

Pázár Béla, A házi és iskolai nevelés. — Szegedi áll. főgymnasium 11—20. l.

Prónai Antal, Kalazantius iskolájának történetéből. — Budapesti IV. ker. kath. főgymnasium, 3—40. l.

Rác Soma, Család és iskola. — Zombori áll. főgymnasium, 8—22. l.

Rencz János, Nemzeti kulturánk helyes felfogása és terjesztése az iskolában. — Pozsonyi kir. kath. főgymnasium, 1—6. l.

Révész Cyrill, Vallás a nevelésben. — Kézdivásárhelyi katolikus gymnasium, 3—39. l.

Roxa Péter, Despre jocurile de băietă. — Brassói gör. kel. román főgymnasium és alreáliskola, 1—22. l.

Roxa Péter, Chestiunea locului de pefinat pentru scolari. — Brassói gör. kel. román főgymnasium és alreáliskola, 23—26. l.

Számord Ignác, Megfelelnek-e a Fröbel-féle foglalkozások a magyar kisdéd kedélyének? — Esztergomi r. kath. érseki kisdéd-óvóképző.

Szőke József, A szép a nevelésben. — Egri angolkisasszonyok érseki r. kath. fbb. leányiskolája és tanítóképzője.

Szücs Lajos, Család és iskola. — Zentai közs. főgymnasium, 14—24. l.

Toncs Gusztáv, Balitételek a középiskolai élet körében. — Szabadkai közs. főgymnasium, 3—33. l.

Vakarcs Kálmán, Az iskolai és a családi nevelés viszonya. — Nagyikindai áll. főgymnasium, 3—19. l.

Varga Mátyás, A gyermekekről a szülőknek. — Ujvidéki kir. kath. főgymnasium, 3—16. l.

Veszely Ödön, A magyar nő. — Budapesti szt. Vincze nővérek Ranolder-intézete.

Vigh Béla, Iskola és család. Szegedi áll. főreáliskola, 15—30. l.

Werner Adolf, Az önmunkásságról. — Egri kath. főgymnasium 20—43. l.

Zaka Gyula, Házi nevelés és a gymnasium. — Nagybecskereki közs. főgymnasium, 3—18. l.

Névtelen, Vallásos oktatás és nevelés. — Marosvásárhelyi kath. főgymnasium, 3—10. l.

VEGYESEK.

— **A miniszter a polgáriskolai reformról.** Az Orsz. Polgáriskolai Egyesület a husvét utáni vasárnapra halasztotta választmányi ülését, hogy bevárja a helyreállított egészséggel visszatérő miniszter hazaérkezését. Az ülés után *Lád Károly* elnök küldöttség élén üdvözölte a minisztert, s egyúttal figyelmébe ajánlotta az egyesületnek a reform ügyében már régebben beadott emlékiratát. A miniszter válaszában kijelentette, hogy *ambícióját helyezi abba, hogy a reform sorsát dülörcé juttassa és dicsőségének fogja számítani, ha az az ő minisztersége alatt lesz törvénynyé.* Hogy a megvalósítás nem történhetik gyorsabb tempóban, azt megmagyarázza, hogy a reform nagy tanügyi és társadalmi jelentőségénél fogva sok érdeket érint, a melyek megegyeztetése sok körültekintést, soknemű tárgyalást kíván; a mellett pénzügyi nehézségek is vannak. *A tárgyalások folyamatban vannak; a qualificatiók ügyében majdnem valamennyi miniszteriummal, az önkénytesi jog kérdésében a közös hadügy-miniszteriummal.* A végleges szervezet felől ma még nem nyilatkozhatik, de terve az, hogy jóra való iskolát csináljon, mely a középiskolai kérdés végleges rendezését is elősegítse; azon lesz, hogy az iskola színvonala ne szállíttassék le, s hogy a tanárikarok jogai se csorbíttassa-