

fontos a forum a római nevelésben is. A fari posse, az ékesszólásban való járatosság legszebb ajánlólevél a római életben. A forum története egy a római nagyság és hanyatlás történetével, mert itt beszélték meg az állami élet minden eseményét és nyilvánulásait, itt határoztak a béke és háboru felől a büszke és nemes senatorok, kiket Pyrrhus követei istenek gyülekezetének mondtak. A római köztársaság itt élte le legszebb és legfényesebb napjait. A beszéd hatalmát Görögország után Róma ismerte fel először; a római katonának nem Tyrtaios-dal, hanem commando kellett, s a nép, mely határozni kívánt, elvárta, hogy az ügyről részletesen értesítsék, az igazságról meggyőzzék. Rómában, épen mint Athénben, minden a néptől függött, s a nép a beszédétől» (Fénelon); a beszéd nagy hatalom volt békében, háboruban egyaránt. Platon a szónoklatot a lélek vezetésének mondtotta, mely beszéd által történik (*τέχνη ψυχαγωγία τις διὰ λόγων* Phai dr. p. 261.); Quintilianus pedig azt mondja: «*oratio, qua nihil præstantius homini dedit providentia*». (I., 10, 17.)

(Folytatása köv.)

BIHARI F. IMMÁNUEL.

FRANCZIA TANÁRJELÖLTJEINK FIGYELMÉBE.

Már több ízben volt alkalmunk az itteni egyetemek ujonnan nyert autonómiájával járó új gradusokról szólni. A lefolyt tanévben majdnem mind a 16 francia egyetem azon volt, hogy az állami vizsgálatok mellett, melyek nem változtak, úgy a francziák, mint az idegenek számára oly diplomákat léptessenek életbe, melyek azt bizonyítják, hogy az illető egyes tudományos vizsgálatoknak eleget tett, a nélkül, hogy ezek alapján az államtól fizetéssel járó alkalmazást kérhetne.

Az idegen tanulók száma a párisi bölcsészeti karon eléggé nagy. A Faculté des sciences több rendbeli diplomát bocsát rendelkezésükre, de a Faculté des Lettres eddig csakis a doctoratum nyújtja, mely a *doctorat* és *lettres*-től ugyan lényegesen különbözik, valamivel egyszerűbb is, de még mindig egy nagyobb nyomtatott munka benyújtásával jár. Eddig csak ketten jelentkeztek e gradus elnyerésére.

Ezen tudományos cím mellé ugyancsak a Faculté des Lettres minap egy új gradust léptetett életbe, mely főleg praktikus jellegénél fogva arra van hivatva, hogy a külföldön francia nyelvet és irodalmat tanító férfiak elnyerhessék és a mely, véleményünk szerint, a legjobb biztosíték volna, hogy az illető nemcsak tudományosan képzett ember, de gyakorlatilag is képes a francia nyelvet tanítani. Ki ne érezné, hogy a modern nyelvi tanításban a tudomány még nem elegendő s hogy a

józan ész is követeli a jó kiejtést, egyszóval a praktikus ismereteket. A magyar nyelvű francia tanárjelöltek, kik most már a miniszterium üdvös intézkedése folytán sűrűbben érkeznek a Sorbonne-ra, e gradus elnyerése által a közoktatásügyi kormánynak oly garanciát nyújtanának, mely nekik a többi, csakis Budapesten és Kolozsvárott vizsgázott jelöltek felett, némi előnyt adhatna.

Minthogya e decretum különösen a külföldet érdekli, a francia hivatalos lapból egész terjedelmében közöljük.

ART. 1^{er}. Il est institué près la Faculté des lettres de l'Université de Paris un certificat d'études françaises.

ART. 2. L'examen du dit certificat comprend des épreuves écrites et des épreuves orales.

§. 1^{er}. *Épreuves écrites.*

Les épreuves écrites comportent :

1^o La mise en français d'un passage tiré d'un auteur étranger, allemand, anglais, russe, . . . suivant la nationalité du candidat.

Les langues admises sont celles qui sont enseignées officiellement à la Faculté ou dans les établissements publics d'enseignement supérieur de Paris. Le dictionnaire est autorisé.

Cette première épreuve est éliminatoire.

2^o Le résumé par écrit d'une lecture d'un quart d'heure ou d'une leçon faite devant le candidat.

§ 2. *Épreuves orales.*

Les épreuves orales comportent :

1^o Des interrogations sur trois cours suivis à la Faculté, dont deux au moins devront être relatifs à l'histoire et à la géographie de la France et à la littérature ou à la philosophie française. Le troisième cours reste au choix du candidat.

La scolarité est exigée pour trois cours, mais les interrogations pourront ne porter que sur *un* ou *deux* des cours suivis par le candidat.

2^o Une explication avec commentaire en français d'un des textes du programme de la licence ès lettres.

ART. 3. Nul ne sera admis à subir l'examen s'il n'est étranger et s'il n'a été régulièrement immatriculé à la Faculté pendant deux semestres.

ART. 4. Le jury sera composé de trois membres.

Az idegen nyelvek közt, melyeket e rendelet értelmében a jelölt választhat, a magyar egyelőre ugyan nem szerepel, de minthogy a magyar hallgatók vagy tanárok rendszeren eléggé jól értik a németet, ezt

a nyelvet választhatnák a fordítás czéljából. Hisz a középkori magyar ifjak is, kik Párisba jöttek, a *Natio Allemannica*-hoz tartoztak, s azért mégis jó hazafiak voltak. Különben lehetséges, hogy a bölcsészeti kar az illető kérelmére egy magyar szöveg választását is engedélyezné.

Páris.

KONT IGNÁCZ.

A JÁTEKDÉLUTÁNOKRÓL.

Játékdélutánoknak nevezzük azt a harmadik tornaórát, mely lehetőleg délután tartandó és tisztán játéokra fordítandó. Mert lényegében ez lesz a játékdélután. Délután a tornatanárnak, de csak óraszámra mért játék a fiuknak. Nem is lesz, nem is lehet máskép, míg ez a munka tisztán a tornatanárok vállaira nehezedik. Hogy máskép legyen, arra szükséges, hogy bővében legyünk a nagy játékterületeknek és bővében az olyan tanároknak, kik fanatikus gyermekbarátok és fanatikus hazafiak. De mindkettőnek nemcsak hogy bővében nem, de határozottan szűkiben vagyunk. A szabad területeket a municipiumok szegénysége, a kétrendbeli fanatizmust, — a mely az idealizmus legerősebb foka, — a saját szegénységünk (t. i. a tanároké) irtotta. A ki gondolkozik a dolgok állása felett, megtalálja ez állítások igazságát.

Mindazáltal ilyen formában sem kicsinylendő vívmány a játékdélután. Hatalmas tényezője lesz így is az észszerű ember-képzésnek. És nem kicsinylendő az áldozat sem, melyet ez alkalommal az iskolafenttartóknak — legelől az államnak — hozniok kell. 1600-nál több osztály, mintegy 60,000 tanuló, — a lehető csoportosítás eszközlése mellett is — mintegy 30,000 frt évi költségtöbbletet fog jelenteni, ha a testi nevelés eme hatalmas eszköze teljes egészében be fog illeszkedni órarendünkbe, nem számítva az el nem kerülhető és valószínűleg nem csupán szép szóval ejthető terület-szerzéseket.

A propos terület. Sokan vannak, akad köztük számba veendő szakember is, kik a játékdélutánok életbe léptetésének feltételül, sőt mondhatni egyetlen feltételül a *játéktért* mondják. Én is a legszorosabb összefüggést találok játéktér és játékdélután között, de bizonyos értelemben fordított összefüggést. Meggyőződésem az, hogy nem a játéktér fogja a játékdélutánokat meghozni, hanem az elrendelt játékdélután a játéktereket. Képzeljék el, hol volnánk, ha mielőtt kimondják a kötelező iskoláztatást, megvárták volna, míg valamennyi községnek megvan a maga iskolája. Még ma sem lehetne törvénybe iktatni a kötelező iskoláztatást, és sokkal de nagyon sokkal kevesebb iskolánk volna, mint a mennyi van. Hol játszszanak hát a kötelező játékdélutánokon? — kér-