

s így az egységes iskolát elvben visszautasították. Korodi közli is dolgozata II. pontjában a császári conferentia egyes tagjainak nyilatkozatait az egységes középiskola ellen, s különösen Uhlignak, az egységes középiskola e kiváló ellenfelének, nézeteit ismerteti részletesebben. Sajnálattal constatálja végre az értekezés III. pontja, hogy a tavalyi budapesti enquete, mely 1892. februárius havában a közoktatásügyi miniszter elnöklete mellett tanácskozott e fontos kérdéstről, más eredményre jutott, mint a berlini conferentia. Közli ez enquete egyes tagjainak kiválóbb nyilatkozatait is, így Eötvös Loránd báró, Medveczky, Kármán és Rombauer urak nézeteit és ismerteti az enquete eredményét. Végül még különböző német pädagogusoknak kijelentéseit idézgetve, határozott állást foglal az egységes középiskola ellen, és egyáltalában feleslegesnek, sőt károsnak tartja a csak 10 évvel ezelőtt organisált középiskola újjászervezését, s csak belső megerősödését mondja szükségesnek. A szerzőjének benső meggyőződéséről tanuskodó értekezéshez még egy függelék is van csatolva, melyben a porosz, norvég és magyar középiskolák tanterveinek óraszámjai vannak összeállítva.

10. *Az ábrázoló geometria helye az egységes középiskolában.* Irta Kovaliczky Antal. (Debreczeni főreáliskola.) E rövidke értekezés annak szükségességét sürgeti, hogy a Monge tudományát bevigyük a jövőendő egységes középiskolába is. A projectiótan alapos tanítása nélkül nem képzelheti a földrajz (fokhálózatok), a stereometria stb. sikeres tanítását. Hogy az ábrázoló geometria a növendékek térszemléletére vagy, mint a szerző mondja, megfigyelőtehetségére fejlesztőleg hat, az természetes; a mit pedig a szerző kissé elavult psychologia értelmében így fejez ki: «a lélek három ereje, az ismerés, az érzés, az akarás folytonos munkaságban van», az minden disciplinára nézve áll, ha methodice helyesen kezelik. Végül megjegyzi, hogy az ábrázoló geometria feladványaihoz a mindennapi életből vehetjük a tárgyakat, a mi által — úgy hiszi — emelhetjük a tanulóknban a tárgy iránti érdeklődést. Annak fejtegetésébe nem bocsátkozik, hogy az ábrázoló geometriát minő terjedelemben, a projectionemek minő egymásutánja, illetőleg minő csoportosítása mellett, s minő czállal tanítsa az egységes középiskola.

*A paedagogia és tanügy történetébe vágnak a következő dolgozatok:*

1. *Comenius Ámos János emlékezete.* Irta Halmy Gyula. (Miskolczi ev. ref. főgymn.)

20 2. *Comenius.* Irta Ebenspanger János. (A felső-lövői ág. hitv. ev. nyilvános tanintézet értesítője.)

3. *Emlébeszéd (Comeniusról).* Irta Szakács Mózes. (Székelyudvarhelyi collegium.)

Mind a három dolgozat a múlt évi márczius végén az illető inté-