

latokkal foglalkozott, az előbbi pedig a középiskolák mult. tanévi *érettségi vizsgálati ügyiratait* vette szemle alá. Bár ez érettségi ügyiratok eléggé megnyugtató képét adják középiskolai oktatásunk eredményeinek, a részletekben mégis több oly apró fogyatkozás tüntet fel, a melyeknek pótlása mulhatatlanul szükséges. Elhatározta a tanács, hogy ezután időnként egy-egy tankerületből az érettségi írásbeli dolgozatok is beköveteltesenek átvizsgálás végett, sőt az érettségi utasítás is revízió alá vétessék, mely alkalommal több elvi jelentőségű kérdés kerülhetne megvitatásra. Így pl. nem volna-e czélszerű érettségi latin dolgozatul latinból magyarra való fordítást kitűzni? vagy a tanulók által szabadon választható tételek megszüntetése mellett csak egy tételt adni fel kidolgozásra a magyarból? stff.

A május 31-én tartott szakosztályi ülés ismét könyvbírálatokkal foglalkozott.

Junius 10-én a tanács teljes ülést tartott, melyen a kisedővásról szóló 1891-ik évi XV. t. cz. végrehajtására vonatkozó utasítások tárgyalattak valamint a dajkáképzésre szolgáló utasítások és a kisedővónő-képezdek szervezeti szabályzata is. E nagy munkálatok hosszas bizottsági tárgyalások eredményei, melyek már a legközelebbi tanévre életbe léptetendők lesznek:

Ugyanekkor elnökségi ülés is volt könyvbírálatokkal s adminisztratív ügyekkel, a többek közt előterjesztettek a kisedővónő-képezdek számára hirdetett tankönyvpályázatra beérkezett kéziratok. A benyújtott hat kötet pályamű haladéktalan megbírálására intézkedés történt.

Junius 17-én a nyelvtudományi szakosztály tartott ülést, melynek kizárólagosan tankönyvbírálatok voltak tárgyai. E tanév folyamán ezután már csak az elnökség tart üléseket a szükséghez képest.

VEGYESEK.

— **Reform a német írás-olvasás terén.** Ily cím alatt ismerteti *Kárpáti Béla* a *Néptanítók lapjának* f. é. 40-ik számában a németországi «*Verein für Lateinschrift*» által megindított mozgalmat, melynek czélja a német betűk helyett a latin betűk használása. A kérdés ránk nézve is fontos, mivel a fővárosi elemi iskolákban a német írás-olvasás rendes tárgyként szerepel s tanítása nem kis időbe és fáradságba kerül. A cikkíró kimutatja, mennyivel üdvösebb a latin betűk használata s így végzi cikkét: «Nálunk az országos közoktatásügyi tanács van első sorban hivatva ezen kérdéssel behatóan foglalkozni. Szerény nézetem szerint a reformot már a jövő tanév elejével lehetne megkezdeni olyformán, hogy kimondatnék: miszerint a német betűk olvasása igen, de írása ne tanítassék az elemi iskolákban, hanem a német szók is latin (magyar) betűk-

kel irattassanak. Később azután, mikor az elemi iskolai német olvasókönyvek már kizárólag latin nyomtatásban jelennek meg, a német betűk olvasatása is elhagyandó.»

Mi is azt hisszük, hogy a német írásnak német betűkkel való tanítása a túlterhelést előmozdító fölösleg.

— **A Lehrproben und Lehrgänge** című kitűnő pædagogiai szakfolyóirat, melynek egyik alapítója és egyik szerkesztője a boldogult *Frick Ottó*, a hallei Francke-féle alapítványok igazgatója volt, jelenleg utódjának dr. *Fries*nek (ki a Francke-féle alapítványok latin iskolájának igazgatója volt) s másik volt szerkesztőjének *Meier*nek szerkesztésében jelenik meg, ép úgy, mint előbb, időhöz nem kötött füzetekben. Frick halála után az első szám f. é. április hónapban jelent meg, a köv. tartalommal: 1. Rövid nekrológ dr. Frickről. 2. Dr. *Fries*: Frick emlékezete. 3. G. Richter: «Búcsubeszéd az iskolai pálya végén» cím alatt két beszédet közöl, melyeket ő a középiskolát végzett növendékeihez intézett; az első: az önmagunkhoz való hűség kötelességéről szól Sophokles Philoktetésének kapcsán; a második: az ideálért való küzdelem szükségességét fejtegeti. Mindkét beszéd feladatának magaslátán áll s nagyon méltó a megolvasásra. 4. H. *Meier*: az önérzet, mint a nevelés célja. Kimutatja, hogy az önérzet szükséges kelléke az erkölcsös jellemnek s ennél fogva a nevelésnek egyik fő, habár nem egyedüli célja. 5. *Hachez*: A Nibelungok tárgyalása a Primában az Iliással parallel helyek részletes kimutatásával. 6. *Ahlheim*: A tornanyag kiszemelése az Ober-secundában a kiszemelés főleg a concentratio szempontjából. 7. *Waldeck*: A görög grammatika az új tantervek szerint. A porosz tantervnek a görög nyelv tanulására vonatkozó intézkedéseit helyeselve, arra a következtetésre jut, hogy alakokat és syntaktikus viszonyokat csak annyira kell tanítani, hogy a tanuló a fordításnál felismerje őket, nem pedig úgy, hogy görögre fordításnál alkalmazni is tudja. E célból a meglevőknel czélszerűbb tankönyvet sürget. 8. K. *Schultz*: Fremdwörterunfug und Verdeutschungskunst. (Visszaélés az idegen szavak használatában és a németre fordítás művészete.) Irodalmi rovat fejezi be a füzetet.

— **Ovidius költeményei Lessing Laokoonjával megvilágítva.** Ily cím alatt olvasható egy értekezés a Zeitschrift für das Gymnasialwesen f. é. májusi füzetében *E. Plaumann*tól. Azt kívánja, hogy Ovidiust, kinek költeményei a Lessing által felállított szempontokból gyakran mintaszerűek, a felsőbb osztályokban Horatius és Vergilius mellett is olvassák. Így idéz Ovidiusból számos szép költői leírást stb. s végül az említett szempontból az összes helyeket összeállítja.