

A pedagógia története nemzetközi folyóirata. M. DEBESSE (Paris), J. DOLCH (Saarbrücken) és J. A. LAUWERYS közreműködésével szerkeszti R. L. PLANGEKE. Gent. 1964. IV. 2. sz. 279—554. l., 1965. V. 1. sz. 1—282. l.

IV. 2. AKESSON, ELOF: Eduard Spranger, 1882—1963 (angol); ADÉ, WALTER F. C.: Voltaire a nevelésről (angol); BRAMWELL, R. D.: A tantervi változásokat előidéző tényezők, különös tekintettel az angol nevelésre (angol); BURGESS, CHARLES O.: Az amerikai pedagógiai gondolkodásban érvényesülő két törekvés a nemzetközi alakulás első időszakában: presbiteriánus város a hegytetőn vagy deista sziget a tengerben (angol); HERRLITZ HANS—GEORG: Johann Gottfried Herder és az iskolai olvasmány didaktikája (német); MARGOLIN, JEAN CLAUDE: Erasmus De Pueris Institutuendis című művének filozófiája és pedagógiája (francia); ROUCEK, JOSEPH S.: A nevelés az orosz cári rendszer idején (angol); VASSAR, RENA: A College körüli harc: politikai viszálykodás a „William and Mary” College

alapítása körül (angol); WESTERBERG, VIRGINIA: Az iowai állami egyetem elemi iskolájának története, 1915—1958 (angol).

V. 2. DAUENHAUER, ERICH: Paul Jacob Marperger (1656—1730) és a német hivatási pedagógia megalapítása (német); HANS, NICHOLAS: Hollandia a XVIII. századi felvilágosodás idején (angol); HOFMANN, FRANZ: Észrevételek egy korszerű Ratke-értékeléshez (német); MASON, M. G.: John Locke pedagógiai gondolatainak irodalmi forrásai (angol); PERKINSON, HENRY J.: A vallás szerepe az amerikai nevelésben; történeti értékelés (angol); RÖGER, CHRISTFRIED: Egy saarbrückeni iskolai reformkísérlet az 1912—1924 évek között (német); VAN DER VELDE, I.: Pedagógiai elemek Rousseau Économie politique című művében; demokratikus vagy totalitárius állam szolgálatára való nevelés (holland); BRICKMAN, WILLIAM W.: A nemzetközi kapcsolatok történetének válogatott bibliográfiája a felsőoktatásban (angol).

KISS ÁRPÁD

L. MESTERHÁZI-NAGY MÁRTA és VERBŐCZI GYULÁNÉ:

## A PROGRAMOZOTT OKTATÁS ÉS AZ OKTATÓGÉPEK

Audio-Vizuális Technikai és Módszertani Közlemények, 1965. 4—6. 378 l. Országos Műszaki Könyvtár és Dokumentációs Központ.

Részben a szerzők, részben — az előző írójának, DUZS JÁNOSNAK a megállapítása szerint — a lektori teendőket ellátó HÉBERGER KÁROLY erőfeszítéseinek eredményeképpen jött létre ez a sokszorosított kiadvány, mely közel 400 lapon foglalja össze a programozott oktatással és a tanítógépekkel kapcsolatos lényeges tudnivalókat eddig megjelent és a gazdag bibliográfiában felsorolt könyvek és folyóirat-cikkek alapján. A nagy anyagot a szerzők négy jól tagolt fejezetben — a programozott oktatás elvi és módszertani sajátosságai, a tanítógépek, a programozott tanköny-

vek, a jelen helyzet és a perspektívák — dolgozzák fel. Külön rész foglalkozik a terminológiai problémákkal, és nyújtja az idegen szavak magyarozatát.

A rendelkezésre álló idő nem tette lehetővé annak az eldöntését, mennyire sikerült a kötet összeállításán minden egyes részterületen a valóban fontos eredményeket és problémákat kiemelni és bemutatni. Azt a feladatot azonban, melyet mindkét előző *átfogó helyzetkép nyújtásaként* fogalmaz meg, láthatóan komolyan vették és teljesítették. A pedagógiának a tárgyalt kérdés iránt érdeklődő művelői bizonyosan köszönettel nyugtázzák a nagyon gondos és alapos munka eredményeként kapott szép és bő anyagot.

KISS ÁRPÁD

## A. N. LEONTYEV: A PSZICHIKUM FEJLŐDÉSÉNEK PROBLÉMÁI

Kossuth, 1964. 627 p.

A moszkvai Lomonoszov Egyetem Pszichológiai Tanszékének LENIN-díjas tanszékvezető professzora a pszichológia rendkívül fontos elméleti kérdéseivel foglalkozik munkájában. Valamennyi pszichológiai iskolának, irányzatnak fontos jegye, miként vélekedik a pszichi-

kum fejlődésének kérdéséről. Az itt elfoglalt álláspont akarva vagy akaratlanul jelentkezik a pszichológia egyéb területeinek művelésekor; a kísérletek megtervezésében, a kérdés feltevésében stb. A világnézeti problémák — ma már — elsősorban ilyen „rejtett”, közve-