

Információk

az időszakban is. Kevés a problémátörténeti elemzés, kevés a dokumentumközlés. Végeredményben igen gazdag a neveléstörténeti témájú írások publikálásának lehetősége, minden korszak jelen van, a régebbi korszak kutatása azonban inkább egy-egy szerzőhöz kötött. A XX. századnak is aránylag sok területe kerül feldolgozásra.

Hozzászólásában *Nagy Péter Tibor* megemlítette, hogy fordítások nem szerepelnek az elmúlt időszak hazai neveléstörténeti szakirodalmában; felhívta a figyelmet néhány kiadványra. *Pukánszky Béla* szerint a különféle szöveggyűjteményekben jelentek meg fordítások is.

Kelemen Elemér a témát lezárva megállapította: az elélt táruult összkép meglegedésre adhat alkmat, de a megjelent művekről, cikkekről nagyobb tájékozódás lehetőségére volna szükség.

Az ülés második felében az albizottsági ügyek megtárgyalására került sor.

Kelemen Elemér elnök felhívta a figyelmet az MTA Pedagógiai Bizottsága szakfolyóiratára a Magyar Pedagógia; remélhetőleg ezután rendszeresen meg fog jelenni; szükséges, hogy színvonalas neveléstörténeti tanulmányok jelenjenek meg benne. Majd részletesen ismertette a magyar iskolázás millenniumának 1995/96-i tervezett programját.

Balogh László az 1995 szeptemberében tartandó veszprémi ülés előkészületeiről számolt be.

Nagy Péter Tibor titkár az albizottság további üléseinek témáira tett javaslatot. Az albizottság 1995 novemberében Szegeden tartandó módszertani ülésről határozott.

Kelemen Elemér Ravasz János neveléstörténész köszöntését javasolta.

A legközelebbi összejövetel 1995. április 6-án és 7-én lesz Nagykanizsán. Ez közös rendezvény, a Magyar Pedagógiai Társaság neveléstörténeti szakosztályával.

Fehér Erzsébet

Kelemen Elemér

Emlékeztető a MTA Pedagógiai Bizottsága Gyógypedagógiai Albizottságának 1995. május 24-én tartott üléséről

Az ülés témája: A NAT és a gyógypedagógia.

Bevezető előadásokat tartottak: *Tólgyszéky Papp Gyuláné* a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola gyakorló iskolájának igazgatója és *Vinczéné Bíró Etelka* az Országos Közoktatási Intézet főmunkatársa.

Jelen voltak: az albizottság tagjain kívül meghívott szakemberek.

A jelenlévők közös állásfoglalása, amelyet a tantervkészítők figyelmébe ajánlanak és elfogadását kérik:

- 1) Törvényi szabályozással kell biztosítani, hogy minden tanköteles korú gyermek képességeinek leginkább megfelelő fejlesztésben, nevelésben és oktatásban részesüljön. A törvény végrehajtásában a speciális pedagógiai megsegítés heti felső óraszámát úgy kell megállapítani, hogy az igazodjon az egyéni nevelési szükségletekhez.
- 2) A tantervi szabályozás akkor felel meg korunk követelményeinek, ha nem intézményeket szolgál ki, hanem az ott tanuló gyermekeket.

Információk

- 3) A kétpólusú tantervi szabályozás nem elégséges az iskolák átjárhatóságának biztosításához és a decentralizációból származó funkciózavarok kezeléséhez. Panelekből álló főmodul struktúrájú kerettantervekre van szükség, amelyek a differenciált egyéni foglalkozásra való felkészülést és a tanulói segédletek tervezését (tankönyvek, munkafüzetek) is segítik. Az értelmileg akadályozott és a halmozottan sérült gyermekek továbbhaladását, fejlesztését ajánlott helyi tantervek kimunkálásával kell biztosítani.
- 4) A speciális nevelési szükséglet és teljesíthetőségének feltételrendszere jelenjen meg konkrétan a NAT-ban.
- 5) Szükség van a speciális nevelési szükségletű iskolai népességre vonatkozó követelmények azonnali kimunkálására.
- 6) A gyógypedagógiai segítségnyújtás szempontjából lényeges kritérium az iskolai nevelés-oktatás alsó szakaszának hat évfolyamra való kiterjesztése.
- 7) A szakemberképzésnek fel kell készülnie a NAT bevezetésével kapcsolatos feladatokra.
- 8) Az alapképzettség vizsga követelményrendszerét szakemberek közreműködésével úgy kell meghatározni (például kompenzáló pontok érvényesítésével), hogy a speciális nevelési szükségletű fiatalok ne szoruljanak ki a szakmai képzésből, a képességeiknek megfelelő munkakörök betöltése számukra is lehetővé váljon.

Csocsánné Horváth Emmy