

A közös tevékenység jelenlegi szakaszának lezárását 1979/80-ra tervezik a két főhatóság vezetői, amikor is egy újabb, akadémiai állásfoglalásokat, javaslatokat tartalmazó kötet látna napvilágot a tartalmi ajánlások kiegészítéseként a köznevelés rendszerének távlati koncepciójáról, a pedagógusképzés-továbbképzés kérdéseiről és az általános műveltség–szakműveltség egymáshoz való viszonyáról, optimális arányairól és az iskolaszervezetben az időbeli skálán megjelenő elágazási pontjairól.

Az akadémiai munka feltehetően ezzel a ciklussal sem fog lezárulni, hiszen a feladatok még nem vagy csak részben tekinthetők megoldottnak. A tevékenység további formáit természetesen ma még nem láthatjuk, azok feltételeinek az elkövetkező egy-két esztendő során kell megteremtődniük.\*

Rét Rózsa

## AZ UNESCO 1979–1980. ÉVI NEVELÉSÜGYI PROGRAMTERVEZETE

Az UNESCO főigazgatója közzétette a Szervezet 1979–1980. évi program- és költségtervezetét, amelyet a Közgyűlés 20. ülészaka Párizsban 1978 októberében–novemberében vitatott meg és hagyott jóvá. Az 512 oldalas terjedelmes kötet címe: *Projet de programme et de budget pour 1979–1980. Conférence générale, Vingtième session, Paris 1978.* Jelzete: 20 C/5.

E terv az 1976-os nairobi közgyűlésen jóváhagyott hatéves (1977–1982) középtávú terv középső bienniumára javasolt sokoldalú és változatos tevékenység leírását foglalja magában. A főigazgató mintegy százoldalas bevezetőjében részletes magyarázatot fűz a legfontosabb politikai, tartalmi, módszertani, költségvetési, szervezeti és személyzeti kérdésekhez.

A szervezet ezek szerint továbbra is fő céljának tekinti, hogy tevékenységi területén és a rendelkezésére álló eszközökkel hatékonyan járuljon hozzá olyan kiemelt problémák megoldásához, mint az új nemzetközi gazdasági rend megteremtése, a tagállamok társadalmi-gazdasági fejlődése, a béke megerősítése, az emberi jogok tiszteletbentartása, a gyarmatosítás és faji megkülönböztetés felszámolása, a lefegyverzés szempontjából kedvező közvélemény kialakítása, a nők helyzetének javítása.

A főigazgató 1979–80-ra 303 millió dolláros költségvetés elfogadását javasolta, tehát 80 millió dollárral magasabb összeg jóváhagyását kérte mint az előző időszakban. Ez 22,8%-os növekedést jelent, amelynek 6,35% szolgálja a program tényleges bővülését, míg a fennmaradó részt az infláció, az adminisztratív költségek növekedése, a spanyol és a kínai nyelv fokozottabb használatának költségei emésztik fel.

A fenti összegen kívül az UNESCO előreláthatólag az ENSZ Fejlesztési Programjától és más költségvetésen kívüli forrásokból származó, konkrét fejlesztési tervek végrehajtására kapott további 172,9 millió dollárt költhet a programtervezetben előirányzott akciók megvalósítására.

Ebből az UNESCO a következő két év során több mint 320 konferenciát, szakértői értekezletet és egyéb nemzetközi tanácskozást rendez, 26 folyóiratot és egyéb időszaki kiadványt, továbbá 438 művet

\*Vö.: Rózsa Ret: *Le projet hongrois pour l'école de demain. The Hungarian plan for the school of tomorrow. Prospects – Quarterly Review of Education* (az UNESCO francia és angol nyelvű folyóirata) 1978: 228–237.

(kézikönyvet, tanulmánykötetet, hivatalos kiadványt, album, térkép, brosúra stb.) jelentet meg vagy készít elő, a különböző nyelvű változatokat is figyelembe véve mintegy 1000 kiadásban. Folytatja szakértők és konzultánsok küldését, fejlesztési programok támogatását s több mint 3800 ösztöndíjas külföldi tanulmányútját finanszírozza és bonyolítja le, ennek mintegy felét saját költségvetése terhére, a többit a költségvetésen kívüli források felhasználásával.

A költségvetés nagyobb hányada (56%) személyzeti költségekre, azaz az apparátus fizetésére megy el. A titkárság tagjainak száma jelenleg 2378.

A *nevelésügy* továbbra is kiemelt területe marad az UNESCO tevékenységének. Az 1979–80. évi 303 millió dolláros költségvetésből részesedése 20,2%, 61,2 millió dollár. Ez majdnem kétszerese annak az összegnek, ami a természettudományi fejezetre jut (11,6%). Emellett a nevelésügyi programok finanszírozására fordítják a költségvetésen kívüli keretek mintegy 60%-át, s ez további 98,6 millió dollárt jelent.

A program két alapelve a nevelésügy terén az, hogy a nevelésügynek az egyéni törekvések és a társadalmi fejlesztés szükségleteinek figyelembevételével mindenki számára biztosítania kell képességei kifejlesztését, és hogy a nevelésügyi tevékenységet a természet- és társadalomtudományokkal, a kultúrával és a kommunikációval meglévő interdiszciplináris összefüggéseiben vizsgálni, tervezni és értékelni.

Az UNESCO Alkotmányának megfelelően a nevelésügyi programban továbbra is központi helyet kap a béke és nemzetközi megértés ügyének előmozdítása, az emberi jogok tiszteletben tartása, a fajgyűlölet, a kolonializmus és az apartheid elleni küzdelem valamint a nemzeti felszabadító mozgalmak támogatása.

A program három legfontosabb új eleme a *nevelésügy fejlődésének és jövőjének távlati kutatása, a nevelés és a munka közötti kapcsolat vizsgálata és végül a nevelés-oktatás iskolai és iskolán kívüli formái közötti összefüggések tisztázása*, figyelembe véve, hogy az oktatás demokratizálása és a permanens nevelés megvalósíthatatlan e két, egymást kölcsönösen kiegészítő nevelési forma közötti összhang és szerves kapcsolat megteremtése nélkül.

A nevelésügy kiterjesztése, mennyiségi fejlesztése mellett továbbra is fontos szempont a minőségi fejlesztés és a hatékonyság kérdése, különös tekintettel a *tanárképzés* megújítására. A kiemelt programok között szerepel az oktatásban való részvétel egyenlő esélyeinek biztosítása, a legkevésbé fejlett országok nevelésügyi problémáinak megoldásában való közreműködés, a sport és testnevelés, a műszaki és szakmai oktatás, a környezeti nevelés és természetesen az írástudatlanság elleni küzdelem.

Az *emberi jogok tiszteletbentartása* (1.1 sz. célkitűzés) vonatkozásában az UNESCO tanulmányozni fogja, hogy mely tényezők hátráltatják az oktatásban és képzésben való részvétel egyenlő esélyeinek gyakorlati megvalósulását, kutatásokat indít az iskola és a társadalom közötti kapcsolat megerősítésének módszereiről, a termelő munkának az oktatásügy demokratizálásában betöltött szerepéről, végül további erőfeszítéseket tesz az oktatás területén alkalmazott megkülönböztetés elleni küzdelemről elfogadott nemzetközi egyezmény illetve ajánlás elveinek gyakorlati érvényesítése érdekében.

A kulturális sajátosságok megbecsülése és tiszteletbentartása (1.2) témájában a program elsősorban a nemzetiségek és a vándormunkások sajátos nevelésügyi problémáival kíván foglalkozni, így az anyanyelvi oktatással, megfelelő tankönyvek és más oktatási anyagok kérdésével.

Külön alfejezetben foglalkozik a tervezet a *nők helyzetével* és a nőknek a társadalmi-gazdasági fejlesztésben való részvételével (1.3 és 6.3), elsősorban a lányok és asszonyok

egyenlő oktatási esélyeinek biztosításával, a műszaki és a tudományos pályákhoz való hozzájutásával. A korábbi magyar közreműködés és a hazai problémák szempontjából egyaránt érdekes számunkra, hogy folytatja az UNESCO a dolgozó anyák kisgyermekének nevelésével összefüggő kérdések tanulmányozását. Az összehasonlító kutatás eredményeit a Nemzetközi Gyermekek (1979) alkalmából kívánják közzétenni.

Az emberi jogok témakörébe tartozik az is, hogy az UNESCO a Szervezet tevékenységi területén fokozza a *menekülteknek és a nemzeti felszabadító mozgalmaknak nyújtott segítséget* (1.4), s közel fél millió dollárt fordít többek között a palesztinai, dél-afrikai, namíbiai és zimbabwei menekültek oktatási lehetőségeinek fejlesztésére. E programok közül érdemes kiemelni, hogy az UNESCO tanulmányt dolgoz ki egy palesztin egyetem felállításának módozatairól és lehetőségeiről.

*Az emberi jogokra, békére és nemzetközi megértésre vonatkozó információ és nevelés* (1.5 és 2.3) terén a program további akciókat helyez kilátásba az e tárgyban elfogadott nemzetközi ajánlás elveinek gyakorlati alkalmazása érdekében. E célból például Európában 1979-ben szakértői értekezletet rendez arról, hogy a tantervek, iskolai tankönyvek és oktatási anyagok mennyiben felelnek meg az Ajánlás, illetve a Helsinki Záróokmány vonatkozó javaslatainak.

A tagállamokkal együttműködve az UNESCO tanulmányozni fogja az emberi jogokra, a békére és a nemzetközi megértésre nevelés kiterjesztésének lehetőségét néhány felsőoktatási intézményben és az iskolán kívüli oktatás keretében. Emellett szakértői tanácskozást rendez és tanári kézikönyveket ad ki arról, hogy a társadalomtudományi és földrajzi ismeretek oktatása hogyan szolgálhatja hatékonyabban az emberi jogokra, békére és nemzetközi megértésre nevelést, és végül támogatja a történelem és földrajztankönyvek kölcsönös revízióját célzó kétoldalú kezdeményezéseket.

A főigazgató 1979-ben nemzetközi tanácskozást hív össze az asszociált iskolák 25 éves tapasztalatainak értékelésére és a további fejlesztés kereteinek kialakítására. Új elem, hogy az asszociált iskolák hálózatába az egyetemeket és más felsőoktatási intézményeket is be kívánják vonni.

A műszaki-tudományos kutatás és képzés (4.3) fejlesztéséhez a nevelésügyi program elsősorban a *műszaki és szakmai oktatás és képzés tökéletesítése* révén kíván hozzájárulni. E célból szorgalmazza az e témában elfogadott nemzetközi ajánlás gyakorlati érvényesítését.

Tanácskozások és kutatások keretében tanulmányozza az UNESCO a termelő munka és szakmai nevelés kapcsolatát, a szakmai nevelés iskolai és iskolán kívüli módszereit, a munkába állás problémáit, az általános illetve a szakmai nevelés integrációjának módozatait. Tanulmányokat készített a szakmai és műszaki oktatáshoz szükséges típuslaboratóriumokról és műhelyekről, tanfolyamokat és tanácskozásokat szervez a szakoktatók képzéséről és továbbképzéséről, végül pedig anyagi és szakmai segítséget nyújt a tagállamoknak az e téren folyó fejlesztési programok megvalósításához.

Az általános műszaki-tudományos oktatás (4.4) fő céljai a tudomány és technika szerepének jobb megértése, az e téren folyó iskolai és iskolán kívüli oktatás újító jellegű, hatékonyabb tanterveinek, eszközeinek és módszereinek elterjesztése a nemzetközi együttműködés és tájékoztatás révén a további újító törekvések ösztönzése, a meglévő műszaki-tudományos oktatási formáknak az egyes országok gyorsan változó helyi szükségleteihez való alkalmazása, a termelő munkához való viszony megjavítása.

Az UNESCO nemzetközi tanácskozást rendez a tudományos és műszaki oktatás fejlesztési irányelveinek kidolgozására, az újító törekvésekről bibliográfiát készített, és összeállítja az e területen használatos angol, francia és spanyol szakkifejezések gyűjteményét, kézikönyveket ad ki az alaptudományok oktatásáról, az alsófokú tudományos oktatásról, a fizikaoktatáshoz szükséges szertárakról s a táplálkozásra vonatkozó nevelés kérdéseiről.

Az újonnan kezdeményezett tanulmányok közül az egyik a tudományok és a matematika oktatása közötti összefüggéseket vizsgálja, a másik a gyermek tudomány- és technikai fogalmainak kialakulását illetve azoknak a gyakorlatban, elsősorban a termelő munkában történő alkalmazását elemzi.

Fontos helyet kap a tudományok integrált oktatásának fejlesztése az alsófokú és a középiskolák vonatkozásában, kiadványok jelennek meg a matematika, a fizika, a kémia, a biológia valamint a táplálkozási és háztartási ismeretek oktatása terén bevált új módszerekről, végül pedig folytatódik a tagállamok ilyen irányú fejlesztési programjainak támogatása.

*A nevelő-oktató tevékenység fejlesztése (5.1)* szempontjából központi kérdés a szükségleteknek és lehetőségeknek megfelelő hatékony oktatási politikák és tervezési módszerek kidolgozása. Ehhez kívánnak hosszú távra érvényes prognózist biztosítani a nevelés-ügy további fejlődésének várható tendenciáival foglalkozó kutatások és konzultációk.

A Nemzetközi Nevelési Iroda (BIE, Genf) és az UNESCO keretében tervezett Nemzetközi Nevelésügyi Konferencia 37. és 38. ülészakának javasolt témája is szorosan e területhez kapcsolódik; „Az oktatási rendszerek szervezésének és igazgatásának megújítása a hatékonyság növelése és a neveléshez való jog érvényesítése érdekében” (1979) és „A nevelés és a termelőmunka közötti kölcsönös összefüggés” (1981). A konferenciák központi témájáról ezentúl összehasonlító és átfogó tanulmány fog megjelenni a BIE által kiadott nemzetközi nevelésügyi évkönyvben.

Az oktatási politikák kialakítása terén meghatározó szerepe lesz a további regionális oktatási miniszteri konferenciáknak (Latin-Amerika 1979, Európa 1980).

Az európai oktatási miniszterek harmadik regionális értekezlete előreláthatólag a következő kérdéseket fogja megvitatni:

- a) az oktatásügy helyzete Európában, a második európai konferencia (Bukarest, 1973) és a Helsinki Záróokmány vonatkozó rendelkezéseinek megvalósítása;
- b) a felsőoktatás szerepe az oktatás demokratizálásában és megújításában, a permanens nevelés rendszerének kialakításában; az oktatás, a kutatás és a termelő munka közötti kapcsolat fejlesztésében;
- c) az oktatási rendszer különböző formái és szintjei közötti szerves kapcsolat strukturális problémái;
- d) a nevelésügy terén folyó regionális együttműködés.

A Nemzetközi Neveléstervezési Intézet (IIEP, Párizs) továbbra is rendszeresen megrendezi egyéves tanfolyamait és rövidebb időtartamú továbbképző szemináriumait. Ugyanakkor kutatásokat szervez és dokumentációs központjai révén összegyűjti, feldolgozza és terjeszti a tagállamok neveléstervezési eredményeire vonatkozó új információkat.

Az UNESCO tanulmányozza a képzés, a termelő munka és a munkalehetőség közötti összefüggéseket és a meglévő ellentmondások kiküszöbölésének módszereit, kiadványokat jelentet meg az iskolaépítés és tervezés kérdéseiről, a 70-es és 80-as évek nevelési reformjainak fő területeiről – valamint a BIE dokumentumai alapján – a nevelésügy utóbbi félévszázados fejlődésének történetéről.

*Az oktatási struktúrák (5.3)* fejlesztése révén az UNESCO célja, hogy elősegítse a *permanens nevelés átfogó, egységes és rugalmas rendszerének kialakulását*. E célból tanulmányozni kívánja az oktatás különböző szintjei és formái közötti kapcsolat és átmenet tökéletesítésének lehetőségeit, a meglévő struktúrák korszerűsítését és kibővítését olyan új megoldásokkal, amelyek mindenki és minden csoport számára minden időpontban biztosítják a törekvéseiknek és szükségleteiknek megfelelő képzés vagy továbbképzés lehetőségét. Ezen belül foglalkozni kíván az általános és kötelező oktatás

meghosszabbodásával, az oktatás és termelő munka kapcsolatával, a középfokú oktatás az azt követő képzési formák közötti átmenet problémáival, az iskola és iskolán kívüli oktatás összefüggéseivel, az iskola és társadalmi környezete viszonyával mind városi mind a falusi települések esetében. Külön figyelmet szentel azoknak a struktúráknak, amelynek a leglátványosabb helyzetben levő csoportok számára is demokratikusan biztosítják az oktatásban való részvétel egyenlő esélyeit.

Tanulmány jelenik meg a falusi családok nevelő és oktató szerepéről, a tanulók mobilitását segítő továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadási formákról, a nem szervezett oktatási keretek között szerzett ismeretek és tapasztalatok iskolai értékeléséről és elismeréséről.

Az UNESCO elő kívánja segíteni a fiatalok és felnőttek nevelésében alkalmazható nyitott formák (üzemi iskolák, a rekurrens és váltakozó oktatás) tökéletesítését, az iskolai és iskolán kívüli oktatást harmonizáló új koncepciók népszerűsítését és az óvodai nevelők képzésének fejlesztését.

Külön témaként kezeli a program a rendellenességek korai felderítését és a fogyatékosok társadalmi integrációjának nevelési problémáit, ezen belül a szakmai oktatás szerepét.

*A nevelés tartalma, módszerei és technikái* (5.4) terén egyik fő célkitűzés a nevelésügyi újításokra vonatkozó regionális és szubregionális információcseré és tájékoztató hálózatok fejlesztése. Ezek a Nemzetközi Nevelésügyi Iroda (BIE, Genf) nemzetközi nevelésügyi tájékoztató szolgálatához (IERS) kapcsolódva a távlatban világméretű nevelésügyi tájékoztatói rendszerré szerveződnének. A regionális hálózatok első eredményeinek összegzésére az UNESCO 1980-ban nemzetközi tanácskozás összehívását tervezi.

A nevelésügyi információ fontosabb eszközei a Perspectives című negyedévi folyóirat, a BIE bibliográfiai kiadványai, az IERS bulletin. Az összehasonlító nevelési tanulmányok és felmérések című kiadványsorozat.

A különböző regionális hálózatok közül közvetlenül vagyunk érintve a délkelet-európai tagállamok nevelésügyi intézményei részvételével kialakított együttműködési programban (CODISEE), amely a Helsinkii Záróokmány szellemében kívánja elősegíteni a nevelésügyi újításokra vonatkozó információ cseréjét, elsősorban az oktatási reformok, a tanárok képzése és továbbképzése, a kötelező és kiegészítő oktatási ciklusok, az oktatási módszerek és technikák és a nevelésügyi tájékoztatás módszerei tekintetében.

Tanulmányozni kívánja az UNESCO a nevelésügyi kutatások eredményei jobb hasznosításának módszereit, különösen a nevelésügyi reformok és a felnőttoktatás területén. A következő két évben újból megjelenik a nevelésügyi kutatóintézetek és központok nemzetközi repertórium, a Nemzetközi Nevelésügyi Intézet (UIE, Hamburg), a Nemzetközi Pedagógiai Szemle (Revue internationale de pédagogie) mellett pedig újabb bibliográfiák és monográfiák kiadásával járul hozzá a nevelésügyi kutatások eredményeinek terjesztésében.

Az UNESCO tanácskozások és kutatások szervezése keretében fog foglalkozni a *tanterv-tervezés és -fejlesztés* időszakos kérdéseivel. Korunk és a permanens nevelés követelményeinek figyelembevételével vizsgálja meg a tanterv belső arányainak problémáit és azt, hogy hogyan lehet a tantervbe beépíteni a béke, a környezet, a népesedés, a termelő munka és az erkölcsi nevelés kérdéseit.

Az európai és latin-amerikai régió országaival együttműködve az UNESCO kísérletet folytat az iskoláskorú gyermekek esztétikai neveléséről, művészeti alkotó képességeinek fejlesztéséről, másrészt folytatódik a kevésbé elterjedt európai nyelvek oktatásával, valamint a nyelvtanítás problémáinak interdiszciplináris kutatásával (ALSEP) foglalkozó program.

A szervezet segítséget kíván nyújtani a tagállamoknak nevelésügyi rendszereik átfogó értékeléséhez, módszereket dolgoz ki az oktatási eszközök és technikák gazdaságosságának és hatékonyságának mérésére, kísérleteket folytat a tömegtájékoztató eszközök lehetőségeinek nevelésügyi hasznosításáról. Tanulmányozza az új, a kreatív és a kommunikációs készség fejlesztését célzó, az önálló tanulást elősegítő didaktikai eljárások kidolgozását.

A Helsinkii Záróokmány ajánlásainak figyelembevételével együttműködik az európai tagállamokkal az önálló nyelvtanulást megkönnyítő módszerek és eljárások tökéletesítésében.

A modern oktatástechnológiai eszközök sokoldalú alkalmazásának vizsgálata mellett helyet kap a fejezetben a hagyományos és helyi gyermekjátékok nevelési szerepének kérdése, amelyről tanulmányt készít és kiállítást rendez az UNESCO.

Az UNESCO szakmai segítséget nyújt néhány fejlődő országnak a nevelésügyet szolgáló iparágak megszervezésében, és bizonyos esetekben anyagi támogatást is biztosít a tankönyvkiadás fejlesztésében.

Folytatódik egyrészt az olcsó és helyi anyagok felhasználásával előállítható didaktikai eszközök kutatása, másrészt a legmodernebb oktatástechnikai eszközök termelését, egységesítését, forgalmazását, felhasználását, karbantartását elősegítő jogi és adminisztratív szabályok kidolgozása, az oktatástechnikai információ és szakemberképzés támogatása.

A tervek szerint a Közgyűlés 20. ülészakán megalakult a *sport és testnevelés kormányközi bizottsága*, amelynek feladatai között szerepel többek között a sport és testnevelés chartájának kidolgozása és elfogadása, valamint a testnevelés fejlesztése érdekében létrehozandó nemzetközi alap felügyelete.

Az UNESCO számos akciói kezdeményez a testnevelési információcsere fejlesztése érdekében, és kutatásokat tervez a sport gazdasági, társadalmi és kulturális összefüggései terén. Tanulmányozni fogja a testnevelés és a nevelésügy más területei közötti kapcsolatot, anyagi és szakmai segítséget nyújt a tagállamoknak a testnevelési szakemberképzés megújítása céljából, s e tevékenységek során szoros együttműködést kíván kiépíteni a Nemzetközi Olimpiai Bizottsággal és a sport területén működő más nemzetközi szervezetekkel.

Az UNESCO párizsi székházában demonstrációs *multimédia-központot* hoz létre azoknak az eszközöknek és technikáknak a népszerűsítése céljából, amelyek legeredményesebben szolgálhatják az oktatás-nevelés tartalmi és módszertani megújítását, s emellett közel 20 millió dollárt juttat a tagállamoknak oktatásügyük korszerűsítésére, elsősorban az ENSZ Fejlesztési Program keretéből. Ebből a támogatásból részesedik többek között a magyarországi Oktatástechnikai Központ is.

A *nevelésügyi szakemberek képzése (5.5)* terén az UNESCO további ösztönzést kíván adni az oktatószemélyzet státuszát szabályozó ajánlás elvei érvényesítéséhez, és a nevelésügyi rendszerek változásaival összefüggésben tanulmányozza az oktatók tevékenységi profiljának alakulását, a pedagógusképzés terén alkalmazandó átfogó politikák és stra-

tégiák kérdését, a permanens nevelés követelményrendszeréből a tanárképzésre háruló új feladatokat és azt, hogy mi a pedagógusképző intézmények helye és szerepe a nevelésügyi reformok előkészítésében és megvalósításában.

A nemzetközi tapasztalatcsere elősegítése révén a Szervezet hozzá kíván járulni a pedagógusképzés megújítása terén bevált tapasztalatok népszerűsítéséhez, s több mint 18 millió dollárral segíti a fejlődő országok pedagógusképző intézményeinek fejlesztését.

A *felnőttnevelés* (5.6) programja az e témában elfogadott nemzetközi ajánlás (Nairobi, 1976.) elveinek széles körű megismerését és alkalmazását kívánta szolgálni. Így céljai közé tartozik, hogy elősegítse a felnőttnevelési politikák és intézmények fejlesztését, a felnőttnevelés és a társadalmi-gazdasági-kulturális fejlődés szerves összekapcsolását. Ennek érdekében az UNESCO folytatja a felnőttnevelési információk terjesztését, többek között a *Notes d'information sur l'éducation des adultes* című negyedévi tájékoztató kiadását, a felnőttnevelési szakkifejezések többnyelvű jegyzékének szerkesztését, a fontosabb kiadványok és tanulmányok kivonatos ismertetését (IBEDATA).

A Nemzetközi Gyermekevről e program keretében a szülők nevelésével foglalkozó bibliográfia közzétételével emlékezik meg az UNESCO. A kutatási témák között olyan kérdéseket szorgalmaz, mint a felnőttnevelők képzésének módosítása a társadalmi szükségletek figyelembevételével és a tömegkommunikációs eszközök jobb kihasználása a felnőttnevelés szempontjából.

A felsőoktatás társadalmi szerepének (5.7) vonatkozásában a fő hangsúly a felsőoktatás demokratizálását elősegítő, újító kezdeményezések támogatásán és a bevált tapasztalatok elterjesztésén van. Kiadvány készül a permanens nevelés követelményeinek megfelelő nem tradicionális felsőoktatási formákról, s kutatások foglalkoznak a munkanélküli diplomások kérdésével és azzal, hogy a felsőoktatás hogyan segítheti elő a tagállamokban, különösen a fejlődő országokban a sajátos hagyományoknak és szükségleteknek megfelelő önálló, belső fejlődést.

Külön téma az *egyes kontinensek és régiók országai között folyó felsőoktatási együttműködés*. E program közül számunkra a legfontosabb az Európai Felsőoktatási Központ (CEPES, Bukarest), amely tájékoztatója (*Enseignement supérieur en Europe*) és egyéb kiadványai révén jelentős dokumentációs és információs feladatokat lát el, részt vesz a 3. európai oktatási miniszteri konferencia előkészítő tanulmányainak kidolgozásában, s ennek keretében az európai felsőoktatás helyzetéről szóló anyag összeállításában.

A tervezet szerint a Központ kiadja az európai felsőoktatási felvételi rendszerekről készített tanulmányt és a következő témákból szervez szakértői tanácskozást vagy összehasonlító kutatást:

- felsőoktatás és permanens nevelés;
- új felsőoktatási formák és struktúrák azok számára, akiknek nem áll módjukban az egyetemi intézmények szokásos oktatási formáiban részt venni;
- a képzés, kutatás és termelés közötti kapcsolat;
- a kutatás szerepe a felsőoktatásban;
- a felsőoktatás szerepe a nemzetközi megértés és a békés együttműködés előmozdításában;
- az európai egyetemek közötti együttműködés (különös tekintettel a Helsinkii Záróokmány vonatkozó rendelkezéseire).

Az európaihoz hasonló tevékenységet fejtenek ki a caracasi (CRESAL) és a szingapúri (RIHED) regionális központok továbbá egyes arab és fekete-afrikai szervezetek. A felsőoktatási együttműködés fokozatosan kiépülő intézménye lesz az *ENSZ-egyetem*, amelynek létrehozásában és továbbfejlesztésében az UNESCO is fontos szerepet játszik.

Latin-Amerika, a földközi-tengeri térség illetve az arab régió országai után 1979-ben előreláthatólag az európai tagállamok is elfogadják a felsőoktatási intézményeikben végzett tanulmányok illetve az azokban szerzett diplomák kölcsönös elismerését szabályozó egyezményt, s megkezdődnek az afrikai és ázsiai országok vonatkozásában kidolgozandó egyezmény előkészületei.

*Az írástudatlanság elleni küzdelem* (6.1) programjának fő célkitűzései az analfabetizmus problémáinak jobb megértése, az információk és statisztikák nemzetközi cseréjének fejlesztése, hatékony alfabetizálási stratégiák, tantervek és módszerek kidolgozása és terjesztése, az írás-olvasás megtanulása utáni továbbképzés, az ún. posztalfabetizációs tevékenység megerősítése, alfabetizálási szakemberek képzésének fejlesztése valamint a nemzetközi közvélemény mozgósítása. E célból az UNESCO minden évben szeptember 8-án megemlékezik az írástudatlanság elleni küzdelem nemzetközi napjáról, és ez alkalommal nemzetközi zsüri ítéli oda a Pahlavi- és a Krupszkaja-díjat az alfabetizálás terén kiemelkedő teljesítményt elért személyiségeknek, intézményeknek.

*Az integrált falufejlesztés* (6.2) megvalósítása a nevelésügyre is fontos feladatokat ró, hiszen a helyi szükségleteknek megfelelő oktatási stratégia és infrastruktúra nélkül megvalósíthatatlan a falusi környezet korszerűsítése. Ebből a szempontból az UNESCO is részt vállal az agrárreform és a falufejlesztés kérdéseivel foglalkozó világkonferencia előkészítésében, amelyet az ENSZ Élelmezési és Mezőgazdasági Szervezete (FAO) fog összehívni 1979-ben.

Külön célkitűzés *a társadalmi diszharmoniak* (6.5) nevelésügyi vonatkozásainak tanulmányozása, ami azonban arra korlátozódik, hogy milyen nevelésügyi struktúrákkal és módszerekkel lehet a kábítószeres és más káros drogok áldozatainak továbbképzését és társadalmi beilleszkedését biztosítani.

*A környezeti nevelés* (7.7) programja a Tbilisziben (1977) megtartott kormányközi konferencia ajánlásainak megfelelően kívánja a legszélesebb értelemben vett környezeti nevelést az oktatás szerves részévé tenni. Ennek érdekében az UNESCO kísérleteket és kutatásokat szervez a környezeti nevelés tartalmi és módszertani problémáinak tisztázására, összeállítja a terület egységes terminológiai szótárát és a környezeti neveléssel foglalkozó intézmények listáját.

*A népesedés* (8.1) nevelésügyi vonatkozásai szintén helyet kapnak a programban: az UNESCO tanulmányokat és kísérleteket végez a népesedési nevelés tartalmi és módszertani kérdéseinek tisztázására, továbbá az ENSZ Népesedési Alapjának (FNUAP) több mint 4 millió dolláros anyagi hozzájárulása terhére segítséget nyújt a fejlődő országoknak konkrét népesedési nevelési programok megvalósításához.

*A tájékoztatási rendszerek és szolgálatok* (10.1) fejlesztésének szerepe az UNESCO nevelésügyi programjában is egyre nagyobb jelentőségre tesz szert: a Nemzetközi Nevelésügyi Konferencia 35. ülése óta (Genf, 1975.) kialakultak a regionális nevelésügyi információs hálózatok, és előreláthatólag néhány éven belül ezek egységes nemzetközi rendszerré szerveződnek. A dokumentációs szolgálatok fő letéteményesen a jövőre megalapításának 50. évfordulóját ünneplő Nemzetközi Nevelésügyi Iroda (BIE, Genf), amely a már működő egyéb tájékoztatási rendszerekkel (pl. EUDISED) együttműködve fejleszti ki saját automatizált információs hálózatát, annak szabványait, figyelembe véve a már korábban kialakított BIE teaurusz nevelésügyi kategóriáit. A BIE rendszeresen közzéteszi majd a nevelésügyi információs hálózatban részt vevő intézmények listáját, folyamatos



tájékoztatást nyújt a nemzeti neveléspolitikai törvényekről és rendeletekről, a fontosabb nevelésügyi kiadványokról (Service coopératif de résumés analytiques de publications relatives à l'éducation – CEAS), emellett mikrofilmen hozzáférhetővé teszi a kiadatlan tanulmányok anyagát. Továbbra is megjelenik a BIE Documentation et information pédagogique című folyóirata, amely negyedévenként egy-egy nevelésügyi témáról ad friss bibliográfiai összefoglalót, végül folytatódik a nevelésügyi újításokra vonatkozó nemzetközi információszolgálat (IERS) tevékenysége.

A nevelésügyi fejezet utolsó része intézményenként ad összefoglalást a különböző nevelésügyi irodák, intézetek és központok tevékenységi tervéről.

*Kovács Máté*

## A KÖZOKTATÁSI RENDSZER FEJLŐDÉSÉNEK TENDENCIÁI FRANCIAORSZÁGBAN

A francia közoktatás a második világháború után alig módosult, átfogó reformra nem került sor, az újabb és újabb tervezetek fokozatosan eltávolodtak a Langevin–Wallon bizottság demokratikus elképzeléseitől. Az oktatás kérdéseinek megoldatlansága a politikai életben lezajlott változásokat, a bel- és külpolitikai gondokat is tükrözte. Különösen háttérbe szorultak azok a javaslatok, amelyek megvalósításához komoly befektetésekre lett volna szükség.

Miután a reformokból csak egy-egy részintézkedést valósítottak meg, a közoktatás továbbhordozta a súlyos örökséget. A legkirívóbb közülük: a túlzott központosítás, a konzervativizmus, azaz minden szervezeti és pedagógiai változás határozott elutasítása, az elemi képzés „egyiskola” jellege, a középfokú oktatás elitképző jellege, az oktatás hagyományos tematikája és módszerei. A „kulturát” továbbra is mint *magas kulturát* tekintették, a műveltséget azonosították az uralkodó elit kulturájával. Elfogadták ugyan a „demokratizálás” jelszavát, de ezen nem minden egyén kulturális és társadalmi önmegvalósítását értették, hanem olyan rétegező hatást, amely a rövid képzésben valósul meg. A társadalmi egyenlőtlenségeket továbbra is újratermelte az iskola, de úgy, hogy az iskolai egyenlőtlenségeket (bukás, lemaradás, gyenge tanulmányi eredmények) a képességek közötti természetes, biológiai különbségekre vezették vissza.

Az 1950-es években ezt a hagyományos oktatási rendszert számos „kihívás” érte, akárcsak a többi nyugat-európai országban. Ez a folyamat Franciaországban nem specifikus, csupán *a demográfiai robbanás nagyobb mértékű, mint másutt*. A demográfiai robbanásnak ellentmondásos volt a hatása: ösztönző szerepe éppúgy jelentkezett, mint amennyire akadályt jelentett. A demográfiai robbanás méreteit mutatja, hogy 1951–1952 és 1961–1962 között *54%-kal* növekedett a tanulók létszáma! A demográfiai robbanás káros következményei: kevés új iskola, tanterem épült, a tanárképzés nem tartott lépést a szükséglettel, nem hoztak létre elegendő tanári állást, kevés volt a tanszer. Pedig ennek a hatalmas robbanásnak már 1948-ban mérhető előjelei voltak, mint ezt a Population c. demográfiai folyóirat 1948–1950-ben írt cikkei előre jelezték.

1954-ben a Gazdasági Tanács tanulmányt készített, ebben hangsúlyozták, hogy az iskolaépítés üteme máris elmaradt a szükséglettől, s a háború utáni népes generáció