

vagy négyéves-e a jelenlegi felső középiskola Finnországban?

3. szám: AUROLA, EELIS: Az intézmények közti együttműködés szükségessége a pedagógiai kutatásban; PELTONEN, MATTI: A pedagógus beállítottságaiban észlelhető változások elemzése; KAJAVA, KALEVI: A nemzetközi megértésre nevelés és a különböző iskolai tárgyak.

4. szám: AUROLA, EELIS: A fiatal középiskolai tanár; WINNEFELD, FRIEDRICH: A neveléstudományi kutatás céljának és alapfogalmának meghatározása; BRUHN, KARL A történelemtanítás újjárendezése középiskoláinkban; KOORT PEEP: Multiszerkeztűrésű oktatás.  
KISS ÁRPÁD

## AZ ORSZÁGOS PEDAGÓGIAI KÖNYVTÁR ÉS MŰZEUM KÜLFÖLDI ÚJ SZERZEMÉNYEIBŐL

- ANALYSEN und Modelle zur Schulreform. Hrsg. v. Harmat von. Hentig. Göttingen, 1966, Vandenhoeck u. Ruprecht. 82 p. (Neue Sammlung. Sonderh. 3.) 210.175
- CLAUSS, Günther—EBNER, Heinz: Grundlagen der Statistik für Psychologen, Pädagogen und Soziologen. Berlin, 1967, Volk u. Wissen 367. p.
- CONFERENCE of European ministers of education, 6. Athens, May 1967. Report prep. by the secretariat. + Annex. Strasbourg, 1967, Council of Europe. 69 p. + 1 mell.: 56 p. 302.323
- CONTENIDO y finalidad de las clasificaciones presupuestarias. Su utilización en el planeamiento educativo. Buenos Aires, 1963, Centro Nacional de Documentación e Información Educativa. 124 p. (Biblioteca del Planeamiento Educativo 3.) 208.007
- DROBISCH, Klaus—HOHENDORF, Gerd: Antifaschistische Lehrer in Widerstandskampf. Berlin, 1967, Volk u. Wissen, 165 p. 3 t. (Lebensbilder grosser Pädagogen.) 117.773
- ENSEIGNEMENT primaire. Éd. Ministère de l'Éducation Nationale et de la Culture. Bruxelles, 1961, N. I. C. I. — Gand. 89 p. 206.973
- GESAMTSCHULE. Modell für die Schule von morgen? Bearb. v. Horst Magdeburg. Weinheim, Berlin, 1967, Beltz. 77p. (Pädagogisches Zentrum. Veröffentlichungen. Reihe B: Discussionsbeiträge 3.) 118.515
- GESCHICHTE der Erziehung. Red. Karl-Heinz Günther, Franz Hofmann etd. 8. Aufl. Berlin, Volk u. Wissen. 726 p. 210.728
- HORNSTEIN, Walter: Jugend in ihrer Zeit. Geschichte u. Lebensformen des jungen Menschen in der europäischen Welt. Hamburg, 1966, Schröder. 383 p. (Das moderne Sachbuch 46.) Bibliogr. 365—371. p. 210.453
- INTELLIGENZDIAGNOSTIK. Probleme u. Ergebnisse intelligenzdiagnostischer Forschungen in der DDR. Hrsg. v. Friedhart Klix, Walter Gütjahr, Jürgen Mehl. Berlin, 1967, Deutscher Verl. der Wissenschaften. 288 p. 117.792
- MOLIBOG, Alekszandr Grigor'evics: Programmirovannoe obucsenie. (Voproszű naucsnoj organizacii pedagogicseszkoego truda. Pre-diszlovie: A. I. Berg. Ill. V. M. Luk'janov. Moszkva, 1967, Vűszsaja skola. 199 p. Bibliogr. 197—198. p.) 210.387
- OSZNOVű didaktiki. Red. Boris Petrovics Eszipov. Izd. Akademija pedagogicseszkih nauk, Insztitut teorii i isztorii pedagogiki. Moszkva, 1967, Proszvescsenie. 471 p. 210.684
- PARREREN, Carel Frederik van: Lernprozess und Lehrnerfolg. (Psychologie van het Lernen.) Eine Darstellung der Lernpsychologie auf experimenteller Grundlage. Übert. v. Walther Vontin. Braunschweig, 1966, Westermann, 388 p. Bibliogr. 376—384. p. 209.941
- PETROVSZKIJ, Artur Vladimirovics: Isztorija szovetszkij pszihologii. Formirovanie osznov pszihologicseszkoj nauki. Moszkva, 1967, Proszvescsenie. 366 p. 210.024
- SAMPLES, Gordon: A guide to basic reference books in education. Ed. by San Diego State College Library Education Division. Rev. ed. San Diego, 1966. 41 lev. 302.265
- SCHEIN, Edgar Henry—BENNIS, Warren G.: Personal and organizational change through group methods: the laboratory approach. Contr. Robert R. Balke, J. F. T. Bugental et. New York, London, Sydney, 1965, Wiley. 376 p. 209.183
- SEIDENFADEN, Fritz: Die Pädagogik des jungen Herbart. Weinheim, Berlin, 1967, Beltz. 421 p. (Marburger Forschungen zur Pädagogik 2.) Bibliogr. 406—419. p.118.514
- SPEAKMAN, Cummins E.: International exchange in education.
- SPEAKMAN, Cummins, E.: International exchange in education. New York, 1966, Center f. Applied Research in Education. 115 p. (The library of education.) 210.364
- SZAJEK, Stanisław: Znaczenie i realizacja nauczania przedmiotów ogólnokształcących w zasadniczych szkołach zawodowych. Poznan, 1967, Hází soksz. 329 p. 29 t. (Univer-sytet im. Adame Mickiewicza w Poznaniu. Prace wydziału filozoficzno-historycznego, ser. psychologia, pedagogika 13.) Bibliogr. 311—325. p. 210.391

**TAXONOMY** of educational objectives. The classification of educational goals. Repr. 1. handb. Cognitive domain. By a committee of college, a. univ. examiners. Ed. Benamin Samuel Bloom. -2. handb. Affective domain. By David Reading Kratwohl, Benjamin Samuel Bloom, Bertram B. Masia. New York, 1965, McKay. 2 db. 113.877/1-2

**WYKES, James:** Exchanges internationaux de programmes de television scolaire. Strasbourg, 1966, Conseil de la cooperation culturelle Conseil de l'Europe. 42 p. (L'education en Europe. Ser. Complementaire.) 302.186

A jegyzéken feltüntetett könyvek (kivéve a szótárak, lexikonok) kölcsönvehetők az OPK Olvasószolgálatától. (Bp. V. Honvéd u. 19.) Budapesti pedagógusok, személyesen, vidékiek pedig a területi (megyei, járási, városi) közművelődési könyvtár útján, könyvtárközi kölcsönzés keretében kaphatják meg a könyveket. Közvetlenül a könyvtárhoz is fordulhatnak az igazgató aláírásával és az iskola pecsétjével ellátott levélben. A kért kiadványokat postán elküldjük címükre.

## 20 ÉVES A CSALÁD ÉS ISKOLA

TÖRÖK SÁNDORTÓL, a Család és Iskola felelős szerkesztőjétől kaptuk az alábbi tájékoztatót:

Család és Iskola Magyarországon száztíz esztendővel ezelőtt jelent meg először Békésgyulán. Két évvel később, Makón, 1873-tól kezdve pedig néhány éven át Kolozsvárott. E valamennyi elődünk *szülőkhöz* szólt, *szülőkhöz* elsősorban, a családhoz és részben a hivatásos nevelőkhöz is: az iskolához.

1948-ban támasztotta új életre a Család és Iskolát — talán e hagyományokra nem is emlékezve — a Magyar—Szovjet Baráti Társaság. Közvetlen testvérlapunk a Szovjetunióban megjelenő Szemja i Skola volt és ugyanebben az időben sorra egymás után megjelentek a német, a lengyel, a szlovák, a román és a bulgár Család és Iskolák is, címükben és tartalmukban, sőt még külső formájukban is némileg azonosan.

Erre az azonos indulásra más-más fejlődés következett.

Elsősorban Kelet-Németországban és Csehszlovákiában a szakszerű és erőteljes szervezés következtében e lapok hamarosan igen magas (100—200—300 ezres) példányszámot értek el.

A mi Család és Iskolánk néhány ezer példányban megjelenő időszak kiadványból csak lassan vált negyedévenként, majd havonta megjelenő folyóirattá. Peldányszáma 1954-ben 2—3, maximum 5 ezer. A lapnak jóformán honoráriumkerete sem volt, könyvvel jutalmazta a szívességből frott cikkeket.

1954-ben bevezettük az iskolai előfizetéseket és fél státusban egy éven át külön szervező dolgozott országosan az előfizetések gyűjtésén. Így futott fel példányszáma 18 500-ra.

1959-ig a lap mindössze 16—20 oldalon jelent meg az előfizetők száma a 18 500-on belül váltakozott, le-leapadt és újból emelkedett; általában egyetlen szerkesztő szerkesztette, hol egész, hol félállásban.

1959-ben az addigi fél-státusos szerkesztőtől egész státusban vettem át a lap szerkeszté-

sét, és az elkövetkező két év alatt a Magyar Nők Országos Tanácsa és a Művelődésügyi Minisztérium elvi, valamint a Tankönyvkiadó, majd a Lapkiadó Vállalat gyakorlati támogatásával valódi szerkesztőséggé alakultunk át, rojntam kívül három újságíróval (a munkatársak egyben pedagógiai, illetve pszichológiai szakokon szereztek diplomát), adminisztrátor titkárnővel, tördelő szerkesztővel, kézbesítővel.

Az elmúlt tíz év alatt állandó munkatársainkka váltak a Magyar Nők Országos Tanácsa, A Művelődésügyi Minisztérium, az Országos Pedagógiai Intézet, a Központi Gyermekidegongozó, a Magyar Tudományos Akadémia Gyermeklélektani Intézete, a Budapesti Rendőrőfkapitányság Ifjúsági és Gyermekvédelmi Osztálya, a Munkaügyi Minisztérium, a Fővárosi Pályaválasztási Intézet, a Tankönyvkiadó munkatársai és szakemberei csakúgy, mint gyermekorvosok, szemészek, fogorvosok, tanítók és tanárok, vidékről levelező egyszerű szülők, kertmérnökök és belső építészek, divattervezők, diétásnővérek stb.

1969-cel így lapunk a XX. évfolyamába lép.

Mit várunk ettől a huszadik évtől, hogyan képzeljük a Család és Iskola harmadik évtizedét, jövőjét?

A minisztériummal és a Nőtanáccsal egyetértésben kértük a kiadótól — mostani kiadónk, az Ifjúsági Lapkiadó Vállalat — és a kiadó útján a Tájékoztatósi Hivataltól a lap címének megváltoztatását. Szeretnénk helytállni a címenek, és címlapok most kialakult és alakuló versenyében és szeretnénk eljutni a *rendszeres utcai árusításig*. Ehhez szükségünk van arra, hogy a szárazabb, szürkébb, „hivatalosabb”, kissé fontoskodó Család és Iskola cím helyett a szülőkhöz, a családhoz közvetlenebbül szóló címet találjunk. Sok töprengés után végül is e cím mellett döntöttünk: Gyermekünk.

Tervezett új címünk alcímében megtartanánk az emlékeztést a régi Család és Iskolára: *Gyermekünk — A család és az iskola képes lapja* — így hangzana a teljes cím.