

tanulmánya kultúrtörténeti és gyakorlati szempontból értékes.

14. Soós PÁL Szabó Ervin művelődéseméleti és művelődéspolitikai törekvéseiről — írt —, más oldalról mutatja be Szabó ERVINT, mint 1958-ban doktori disszertációjában. Helyesen a népművelési gondolatokat emeli ki, amelyekben — különösen a közkönyvtárak ügyében — Szabó Ervin szakember volt.

15. FÖLDÉNYI LÁSZLÓ Az expresszionizmus értékeléséhez című irodalomesztétikai tanulmánya témaválasztásában eltér a sorozat profiljától, egy kicsit az irodalmi-filozófiai ismeretek világába viszi el az olvasót. A tanulmány történeti alapvetéssel, a művészettörténeti, ismeretelméleti eszmei kapcsolatok bemutatásával ad tájékoztatást, s úgy látjuk, hogy a konklúziókat a szerző nem meri mind önmaga levonni, hanem — kétségtelenül helyesen te-

szi — LUKÁCS GYÖRGY esztétikája alapján foglalja össze. A forrásokban nem mindig megy az eredetihez, hanem az összefoglaló feldolgozásokra hivatkozik. A tanulmány érdeme, hogy az expresszionizmust szülő társadalom, kor elemzésében alaposan jár el. Összefoglalva: Gazdag és széles témaválasztású kötetről van szó. Talán hiányzik az előszó, amely a kötet összeállításának szempontjait ismertette volna.

Mind a tanulmányok témaválasztása, mind a feldolgozások módszere és a levont pedagógiai tanulságok azt bizonyítják, hogy a felsőoktatáshoz tartozó tanítóképzők tanárai nem absztrakt tudományos műveket hoznak létre, hanem a tanítóképzés mindennapi gyakorlati kérdéseit vizsgálják a kor tudományos igényű módszereivel.

DEÁK GÁBOR

INTERNATIONAL REVIEW OF EDUCATION XIV. (1968)

„Az *International Review of Education* a hamburgi UNESCO Nyelvtudományi Intézet lapja, amelyet független nemzetközi szerkesztőbizottság irányít. A folyóirat fôladata nemzetközi érdeklôdésre számot tartó tanulmányok, közlemények, cikkek és kritikák közlése a pedagógia és társtudományai egész területérôl.” A közlemények nyelve angol, francia vagy német. Minden kötet három havonta, összesen négy füzetben jelenik meg. A szerkesztôbizottság tagjai: ÁGOSTON GYÖRGY (Szeged), H. LIONEL ELVIN (London), GILBERT DE LANDSHEERE (Liège), WILLARD C. OLSON (Ann Arbor), DAVID A. WALKER (Edinburgh), ALBERT LEGRAND (Hamburg). Az 1968. évi XIV. kötetben a következô tanulmányok jelentek meg:

1. szám, 1—128. l.: ROBERT F. LAWSON, Calgary, Kanada: A továbbképzés különféle rendszerei Észak-Amerikában és néhány nyugat-európai országban (angol); JOHN HUDDLESTON, Bradford: Szakszervezeti oktatás a Német Szövetségi Köztársaságban. Áttekintés és kritika (angol); KENNETH CHARLTON, Birmingham: Politechnikai oktatás: egy eszme megvalósulása (angol); LEO-EMILE MISSINE, Kinshasa: A felsôoktatás problémái Afrikában (francia).

2. szám, 129—256. l.: A számítógép helye és szerepe az oktatásban (különszám RICHARD WOLF szerkesztésében és elôszavával). RICHARD WOLF, Los Angeles: Bevezetés a számítógépek használatába (angol); JOHN E. COULSON, Santa Monica, USA: Oktatás számítógép segítségével (két fényképmelléklettel) (angol); ROBERT S. HARNACK, Buffalo, USA: A számítógép felhasználása tantervkészítéshez (angol); ROBERT N. BUSH—DONALD H. DELAY,

Stanford, USA: Órarendkészítés számítógéppel. Új pedagógiai lehetôségek (angol); MURRAY TONDOW, Palo Alto, USA: Példa a számítógép iskolai alkalmazására (angol); ELLIS B. PAGE, Storrs, USA: A számítógép felhasználása a dolgozatjavításban (angol).

3. szám, 257—384. l.: AKE BJERSTEDT, Malmö: A pedagógiai kutatás helyzete és távlatai Svédországban (angol); WALTER L. BÜHL, München: Társadalmi változások és az iskolarendszer a modern ipari társadalomban (német); RONALD M. PAVALKO, Tallahassee, USA: Kanadai fôiskolások az Egyesült Államokban (angol).

4. szám, 385—512. l.: A pedagógusképzés reformja (Különszám ALFRED YATES szerkesztésében és elôszavával). MORRIS L. COGAN, Pittsburgh: A pedagógusképzés formái az Amerikai Egyesült Államokban 1968-ban (angol); WILLIAM TAYLOR, Bristol: A pedagógusok oktatói Angliában (angol); JEAN BURION, Morlanwelz: Törekvések a pszichológiai-pedagógiai képzés meghosszabbítására és a társadalmi együttmûködés irányította, emberközpontú nevelômunkára (francia); SIXTEN MARKLUND, Stockholm: A modern iskola pedagógusainak képzése (angol).

Valamennyi számban gazdag könyvkritikai és szemleovatot, intézeti híreket és a szerzôkrôl szóló jegyzeteket olvashatunk. A folyóirat közlési kereteit meghaladó recenziókat kísérletképpen külön kötetben jelentetik meg. Az elsô ilyen kiadvány az elôzô évben közlésbôl kimaradt ismertetések tartalmazza, és 1968. elején jelent meg.

KOZMA TAMÁS