

reformkorban (307—318. l.); MÁTRAI LÁSZLÓ: Hegel on Religion and Atheism (319—328. l.); PELLE JÓZSEF: О нормативном характере этики (329—336); ENGEL PÁL: A magyar

világi nagybirtok megoszlása a XV. században (337—358. l.); SZILÁGYI ISTVÁN: A magyarországi szocialista munkáspárt megalakulásának előzményei (359—269. l.).

## A FŐVÁROSI KÖZPONTI GYERMEKGONDOZÓ INTÉZET ÉS HÁLÓZATÁNAK JUBILEUMI ÉVKÖNYVE (1958—1968)

Felelős kiadó DR. SCHNELL JÁNOS, Bpest, 1968. 357 l.

A kötet az előszón és a beköszöntőn kívül a következő tanulmányokat tartalmazza: SCHNELL JÁNOS: A fővárosi Gyermekidegongozó Hálózat kialakulása (tudományos és történeti előzmények), 15—120. l.; SÁRAY JÚLIA: A fővárosi Gyermekidegongozó Hálózat működési rendje, 121—132. l.; RÉTI LÁSZLÓ: Statisztikai beszámoló a fővárosi gyermekidegongozó hálózat munkájáról, 133—143. l.; BALLAY JUDIT: Szempontok a gyermekpszichiatriai gondozásbavételhez, 144—163. l.; BERGMANN ERZSÉBET: A bábjáték szerepe a kisiskolás gyermekek iskolaszekciójában és a rehabilitációs foglalkozásokban, 164—187. l.; GERŐ ZSUZSA: A szabad rajzolás szerepe a diagnosztikában és a terápiában, 188—204. l.; HÓDOSI REZSŐ: Csoport-pszichoterápia a gyermekidegongozás keretei között, 205—

217. l.; HORNNÉ, ERŐS ANNA: Szomato-pszichés kapcsolatok vizsgálata egészséges gyermekeken, 218—223. l.; HUNYADY PIROSKA: A szimbólumok keletkezése és jelentőségük a pszichológiában, 224—240. l.; LINKA ZOLTÁN: „Iskolás neurosisok” egy gyermekidegongozó munkájának tükrében, 241—250. l.; LOVÁSZY ALICE: Az érzelmi kapcsolatteremtés zavarai a gyermekkorban, 251—273. l.; MÉSZÁROS MÁRIA és TASS JUDIT: Tapasztalatok iskolaérettségi vizsgálatokról, 274—289. l.; POLCZ ALAINE: A dinamikus játékdiasznosztika és játékkerápia, 290—515. l.; RÉTI LÁSZLÓ: A neurotikus tanulók teljesítőképességének vizsgálata, 316—338. l.; VARGA ÉVA: Testvérkapcsolatok problémái háztartásbeli anyák családjában, 339—351. l.

## TANÍTÓKÉPZŐ INTÉZETEK TUDOMÁNYOS KÖZLEMÉNYEI V.

(Debrecen, 1968)

Új tartalmi beosztással és a tanulmányok minőségében is igényesebb tartalommal jelent meg a Tanítóképző Intézetek Tudományos Közleményei V. kötet. A pedagógiai irodalomban többek között az apró, részletmunkák elvégzése jelzi a szakmai érdeklődés mélységét. Ezek a részletmunkák szorosan a mindennapi élet kérdéseire alkalmazkodnak, s most nem annyira az elvi, mint inkább a konkrét, adatszerezésre támaszkodó pszichológiai és pedagógiai tanulmányok jelzik e sorozatban a minőséget. A szociológiai szemlélet térhódítása és a miljö pedagógiai vizsgálata éppúgy hozzátartozik korunk nevelési érdeklődéséhez, mint akár a közérkölcsei felfogás vagy a technika rohamos haladásából következő módszertani, szakmai kérdések vizsgálata. A kötet ezekben a kérdésekben ad segítséget a hazai iskolai és népművelési kérdések megoldásához, leendő tanítóink felkészítéséhez. Ennek a szerkesztői megfontolásnak a jegyében állította össze Kiss LAJOS és Kiss TIHAMÉR a fenti sorozat V. kötetét, amelyről elmondhatjuk, hogy eddigelő adatszerezésében és feldolgozásában is a leg-

szélesebb problémaösszefüggéseket felölelő kötet.

1. KISS TIHAMÉR korunk egyik legégetőbb kérdését vizsgálja, a *szabadidő* kérdését. A városi 6—10 éves tanulók szabadidejének felmérése, de minden iskolás gyermek szabadidejének felmérése mindennapi életünk követelő szüksége; a szerző egyrészt a szabadidő értékes kihasználására (olvasás, kulturált szórakozás), másrészt az egészséges, vidám, életörömmel teljes „gondtalan” gyermekkor biztosítására kívánja felhívni a figyelmet. Azt is mutatják a felmérések — és KISS TIHAMÉR táblázatai is —, hogy általában nagyon kevés az elszámolatlan idő, amit a gyermekek a fiziológiai regenerálódási időn kívül önfeláldozva eltölthetnének. Szinte be van programozva a gyermek egész napja, különösen a napköziséké, de a kis- és nagyobb iskolásoké is. KISS TIHAMÉR nem törekszik egy általános szociálpolitikai következtetéseket levonó vizsgálódásra, inkább tartalmi szempontból vizsgálja *a)* a szabadidő, *b)* munkára és köteleességszerű foglalkozásra fordított idő, *c)* a félszabadidő, *d)* a felüldülésre