

alapos és mélyreható elemzést ad Tolnai műveinek a falusi tanító kiszolgáltatottságát bemutató írásaiból, a kisvárosi tanártípusokról, professzorokról, anekdotikus feldolgozásokról; Szász Károly, Gönczy Pál, Koncz József, Brassay Samu alakjának megrajzolásával. Utal arra a hatásra, amit Tolnai a késői kortárs, Móricz Zsigmond írói művészetére, társadalomkritikájára gyakorolt.

16. Cs. NAGY ISTVÁN: „Csanádi Imre két vállalkozása” című cikkében a költő két gyermekverskötetét elemzi. Kitér a gyermeknyelv

elemeinek érvényesülésére Csanádi verseiben; a néprajz hagyományainak szerepére, a gyermeki világkép tükröződésére.

Amint látjuk, a Tanítóképző Intézetek Tudományos Közleményei IV. kötete változatos tartalommal jelent meg. Szeretnénk, ha a folytatás a megkezdett és négy év alatt kialakult formák szerint gazdagíthatná pedagógiai irodalmunkat, segítené tovább tanítóink, tanáraink tudatos pedagógiai munkáját.

DEÁK GÁBOR

## INTERNATIONAL REVIEW OF EDUCATION, XIII. (1967)

„Az *International Review of Education* a hamburgi UNESCO Neveléstudományi Intézet lapja, amelyet független nemzeti szerkesztőbizottság irányít. A folyóirat feladata tanulmányok, közlemények, cikkek és kritikák közlése a pedagógia különböző területeiről. A közlemények eredeti nyelvükön jelennek meg, ha az angol, német vagy francia. A tanulmányokat a másik két nyelven — esetenként oroszul és spanyolul is — írott összefoglalás követi. Minden kötet 512 lapot tartalmaz, és háromhavonként összesen évi négy füzetben jelenik meg.” A szerkesztőbizottság tagjai: ÁGOSTON GYÖRGY (Szeged), H. LIONEL ELVIN (London), GILBERT DE LANDSHEERE (Liège), WILLARD C. OLSON (Ann Arbor), DAVID A. WALKER (Edinburgh) és ALBERT LEGRAND (Hamburg). Az 1967. évi XIII. évfolyamban a következő tanulmányok jelentek meg:

1. szám, 1—130. l.: TORSTEN HUSÉN, Stockholm: Néhány gondolat a pedagógiai technológiáról (angol); M. J. LANGEVELD, Utrecht: Programozott oktatás. Néhány előzetes megfontolás pedagógiai szempontból (angol); PANTELEIMON D. LEBEDEV, Moszkva: A pedagógiai technika és a programozott oktatás a Szovjetunióban (angol); ISAAC J. SLOOS, Leyden: Az L.O.I. fölépítése, szervezete és tevékenysége. A levelezőoktatás általános helyzete Hollandiában (angol).

2. szám, 131—254. l.: RICHARD F. GOODINGS, Durham: Új irányzatok és fejlemények az angol alap- és középfokú oktatásban (angol); EUGEN EGGBERG, Genf: A svájci iskolarendszer. Problémák és törekvések (német); WILHELM SJÖSTRAND, Uppsala: Új irányzatok és fejlemények a skandináv alap- és középfokú oktatásban (angol); ABDEL A. H. EL KOUSSY, Beirut: Új irányzatok és fejlemények az arab világ alap- és középfokú oktatásában (angol); BRYAN, T. PECK, Dublin: Protestáns iskolák az Ir Köztársaságban (angol).

3. szám, 255—384. l.: TREVOR MILLER, Sydney: Változások az ausztráliai középfokú oktatásban (angol); MARION COULON, Brüsszel: Új irányzatok és fejlemények a belga alap- és középfokú oktatásban (francia); JEAN VIAL, Párizs: Az oktatási módszerek fejlődése Franciaországban (francia); BENCÉDY JÓZSEF, Budapest: Új irányzatok és fejlemények a magyar alap- és középfokú oktatásban (francia); GULAB CHAURASIA és GOPI NATH KAUL, Új-Delhi: Új irányzatok és fejlemények az indiai alap- és középfokú oktatásban (angol).

4. szám, 385—512. l.: Az urbanizáció hatása a nevelésben (különszám A. HARRY PASSOW szerkesztésében és bevezető tanulmányával). ROBERT J. HAVIGHURST, Chicago: Urbanizáció és nevelés az Egyesült Államokban (angol); MOSHE és SARAH SMILANSKY, Tel-Aviv: A kulturális szempontból hátrányos helyzetű tanulók értelmi fejlődése. — Egy elméleti és gyakorlati szempontú adatfelvétel Izraelből (angol); EDMUND KING, London: Urbanizáció és nevelés Nagy-Britanniában (angol); SABURI BIOBAKU, Lagosz: Az urbanizáció hatása a nevelésre Afrikában. A nigériai tapasztalatok (angol); W. D. HALLS, Oxford: Az urbanizáció hatása a francia nevelésügyre (francia); JOHN SINGLETON, Pittsburgh: A város és a vidék összehasonlítása a japán nevelésügyben (angol).

Az új szerkesztőbizottság — a legtöbb folyóirat általános szerkesztési gyakorlatára visszatérve — a közleményeket általában a beérkezés sorrendjében közli. Kísérletképpen azonban évenként egy-egy különszámot tervez kiadni, amely önálló címmel, szakszerkesztő irányításával az oktatás-nevelés egy-egy időszerű világproblémáját tematikusan mutatja be. — Valamennyi számban szemle- és gazdag könyvkritikai rovatot, intézeti híreket és a szerzőkről szóló jegyzeteket olvashatunk.

KOZMA TAMÁS