

akkor van megerősítő, szelektáló szerepe, ha a viselkedés-láncolatban (pl. írástanulás) pontosan meg tudjuk mondani a hibás részmozdulatot; ha ezt nem tudjuk megtenni, a tanulót rossz érzésben hagyjuk az egész műveletet illetően, amiből veszélyes circulus viciosus-okba juthat. A szerzők felvetik, hogy több figyelmet kell fordítani a jutalmazás-büntetés szociális-szimbolikus formáira, és kerülni kell különösen a büntetés elsődleges formáit. Figyelmeztetnek azonban arra is, hogy a szociális-szimbolikus értékrend értelmezése a család névója szerint is különböző lehet.

Fontos tudnunk, hogy az iskolai munka (főleg az ismeretszerzés) a tanuló részéről *szándékos cselekvést* kíván. Ez nem következik be, ha a cselekvés lefolytatásához szükséges motiváció gyenge, vagy több egymással ellentétes motívum hat egyidejűleg, ha a cél kevésbé vonzó, vagy túlságosan távoli. A tanulás szempontjából fontos körülmény, hogy a tanulónak nagyobb mértékben kell támaszkodnia a szándékosságra, mint a felnőttnek. A megfelelő motivációt biztosítani és fejleszteni lehet, jutalmazás-büntetéssel, sikerélmény nyújtásával, a feladat átfogó rendszerbe illesztésével, reális pótcélok adásával, távoli célok szimbolikus helyettesítésével (pl. osztályozás).

A szerzők részletesen elemzik a feladat nehézségi fokának és a motiváció optimális szintjének összefüggését. Megállapítják, hogy a bonyolultabb problémák megoldása csak alacsonyabb motivációs szinten és főleg szorongásmentes állapotban várható.

Már szóltunk arról, hogy a megismerési tevékenység alapvető motívuma a kisgyermek exploráló-manipuláló hajlama. Mindennapi tapasztalat, hogy a kisgyermeket nem kell ösztönözni a megismerésre, mégis sok gyermeknek a világ dolgai iránti kíváncsisága mintha hirtelen megszűnne, mikor az iskolába kerül. A szerzők nem elemzik elég sokoldalúan ezt a problémát, de nem hagynak kétséget afelől, hogy ezért a felnőtt környezet (család és iskola) felelős. Igen élvezetes leírását adják a motivációjuk alapján megkülönböztethető tanulótípusoknak: a megoldásvariációkat kereső önálló, de távolról sem „mintagyerek”; a sokszor külső sikerre törő jó előmenetelű példás gyerekek; a büntetéssel motivált reménytelen vergődő stb. A motivációval kapcsolatos rész legfőbb pedagógiai tanulsága, hogy az egész iskolai tanítást és tanulást felszabadult légkörben, az önállóságra és a kíváncsiságra jobban alapozva kell megszervezni.

BÁTHORY ZOLTÁN

## AZ UNESCO

Budapest, Tankönyvkiadó, 1967. 123. l.

Az UNESCO-ról szóló kiadvány célja, hogy az érdeklődő magyar értelmiséget megismertesse a szervezet hivatásával, szervezeti felépítésével, pénzforrásaival és funkcióival. Tekintettel arra, hogy az UNESCO funkciói közül a nevelésügy elsőbbséget kapott és maga a kiadvány pedagógiai vonatkozásokban igen gazdag, elsősorban a pedagógia szélesebb horizontja iránt érdeklődők figyelmébe ajánljuk. A magyar kiadás az UNESCO támogatásával jelen meg. (Fordította Dr. Gombóc István.)

Az UNESCO-t az Egyesült Nemzetek Nevelésügyi, Tudományos és Kulturális Szervezetét — közvetlenül a második világháború után alapították, miután 20 állam elfogadta az Alkotmányt. 1965 végén már 120 tagállam vett részt a munkában. Magyarország 1954 óta aktív tagja a Szervezetnek. Hazánk megbecsülését mutatja, hogy a Végrehajtó Tanács 1966 tavaszán Budapesten tartotta soron következő ülését. Ezen résztvett RENÉ MAHEU főigazgató is.

A szervezet hivatása korunk jellegzetességéből következik. A világbéke fenntartása, mint az emberiség központi problémája megköveteli a nemzetközi kapcsolatok minél szélesebb körű kiépítését és a nemzetek közötti megértés gondolatának ápolását. Ebből kiindulva a

szervezet fő célja, hogy a nevelés, a tudomány és a kultúra közvetítésével minden faji, nemi, nyelvi, vagy vallási megkülönböztetés nélkül közelebb hozza egymáshoz a nemzeteket.

Az UNESCO működéséről három szerv gondoskodik: A Közgyűlés, a Végrehajtó Tanács, és a Titkárság. A Közgyűlés által megszavazott program végrehajtásáért a Titkárság felel. A szervek személyi összeállításában fő irányelv, hogy a világ különböző kulturális szférái között lehetőleg egyenletes legyen a megoszlás. Az UNESCO szerveinek tagjai mindig saját államukat képviselik. A tagállamok nagy része állandó képviselettel is rendelkezik. Az Alkotmány előírása értelmében azonban nemzeti bizottságok létrehozását is szorgalmazzák. A Magyar UNESCO Bizottság a kulturális élet 60 kimagasló személyiségéből áll és az albizottságai révén a hazai kulturális és tudományos élet fontos tényezője.

A Titkárság négy szakterületre (több főosztállyal) a következő: nevelésügy; alap-tudományok és természettudományok; társadalomtudományok, humán-tudományok és kulturális tevékenységek; tájékoztatásügy. A nevelésügy négy főosztálya a következő: a nevelésügy fejlesztés, a pedagógiai módszerek és gyakorlat, a nevelésügy tervezése és szer-

vezése, felnőttoktatási és ifjúsági főosztály. A munka jelenlegi szakaszában elsőbbséget biztosítanak a nevelésügynek és a természet-tudományoknak, mint a fejlődés fő mozgató rugóinak.

Az UNESCO annak ellenére, hogy autonóm szervezet, mely saját programmal és szervezettel rendelkezik, lényegében az Egyesült Nemzetek Szervezetének egyik szakosított intézménye. Az ENSZ és a szakosított szervezetek közötti koordináló tevékenységet a Gazdasági és Szociális Tanács végzi. Az együttműködés legfőbb formája, hogy az UNESCO végrehajtja a munkaterületre eső ENSZ határozatokat; pl. az ifjúság nemzetközi megértésre nevelése, az analfabetizmus világméretű leküzdésének módjai. A könyv egyébként szemléltető táblázatokkal mutatja be az UNESCO és az ENSZ szerteágazó és elég bonyolult szervezeti felépítését.

Az UNESCO székháza és központja Párizsban van, a Place de Fontenoy-on. A modern épületeket BRAUER, NERVI és ZEHRFUSS építészek tervezték. Az érdeklődő turisták részére magyarázatokkal kísért vezetés van az épületekben. A belépődíj 3 Fr, a pedagógusok részére azonban kedvezményt adnak.

A költségvetés felett a Közgyűlés diszponál. Ebből fedezik a beruházásokat (főleg nevelésügyi, pl. tanítók képzése), a segélyprogramokat, a szakértői kiküldetéseket és az ösztöndíjakat. Az UNESCO pénzforrásait részben a tagállamok hozzájárulásai, részben egyéb ENSZ szervezetek (a Technikai Segélyprogram és az Egyesült Nemzetek Különleges Alapja) segélyei képezik. 1963/64-ben a költségvetés mintegy 100 millió dollárra emelkedett, amiből a tagállamok hozzájárulása az összeg felénél valamivel kevesebb volt. Összehasonlítva az 1959/60. évi kb. 25 millió dolláros költségvetési összeggel, jól látható az UNESCO hatalmas méretű fejlődése és egyre növekvő jelentősége. Magyarország hozzájárulási aránya: 0,52%.

A szervezet működésének látszólagos szétzórtságát már sok bírálat érte. Valójában azonban a tevékenység sokrétűsége elkerülhetetlenül következik a tudományágak és területek sokféleségéből és a tagállamok problémáinak, erőforrásainak különbözőségeiből. Ugyanakkor a két évenként üléselőző közgyűlések egyre inkább arra törekedtek, hogy az UNESCO funkcióit pontosan meghatározzák, a valódi problémákra koncentrálják. Jelenleg 3 fő területet határolhatunk körül: 1. Nemzetközi intellektuális együttműködés; 2. Operatív munka a fejlődés szolgálatában; 3. Etikai tevékenység.

Az UNESCO „a modern civilizáció egyetemes szellemi alapjának lerakásán fáradozik” — mondotta RENÉ MAHEU főigazgató. A könyv ezt a szándékot a tájékoztatás szintjén nyújtja. Ismerteti az elért eredményeket, a ratifikált

egyezményeket, a különböző szakértői ajánlatokat és a további perspektívákat. Az intellektuális együttműködés keretében az UNESCO kezdeményezésére több nagy konferenciát hívtak össze; pl. a felnőttoktatásról, a fiatal-ság problémáiról és az analfabetizmus leküzdéséről. A tanácsadó bizottságok különféle javaslatokat dolgoztak ki a tagállamoknak (pl. a latin-amerikai alsófokú oktatás megszervezésére): A szervezet vállalja a szellemi tájékoztatás feladatát, bibliográfiák összeállítását, a tagállamok kutatási eredményeinek publikálását (az UNESCO önálló kutatásokat nem végez). Évente számos kiadványa jelenik meg, pl. Nevelésügyi Nemzetközi Évkönyv, kiadvány a televízió oktatási felhasználásáról stb. A könyv részletesen ismerteti a nemzetközi óceánográfiai együttműködést.

Az operatív munka aktualitását húzza alá az a tény, hogy a jelenlegi 120 tagállam 2/3-a még nem eléggé fejlett. Az emberi tényezők fontosságának felismerése a haladásban, az általános jólét megteremtésében, a nevelésügyet az UNESCO tevékenységének központjába helyezte. Kezdeti eredmények máris mutatkoznak: Több állam — az UNESCO javaslatára — ma már nemzeti költségvetésének 15—25%-át fordítja nevelésügyre, napjainkban a Föld összes lakosát számításba véve az iskoláztatás növekedésének üteme először haladta meg a népszaporulatét. További, már folyamatban levő lényeges feladatok: a pedagógusképzés — illetve továbbképzés — megszervezése (Afrikában pl. 20 ilyen intézmény működésébe ad az UNESCO anyagi és elvi segítséget), az új gazdaságos módszerek (audiovizuális eszközök, oktatási programok) terjesztése, az iskolaépítés elvi és gyakorlati kérdéseinek tisztázása, a nevelés szervezése (Párizsban felállították a Nemzetközi Nevelésügyi Tervezési Intézetet, több regionális központ és csoport is működik már). Központi feladata az UNESCO-nak az írástudatlanság elleni küzdelem. „Jelenleg 700 millió ember, azaz a világ felnőtt lakosságának majdnem a fele analfabéta...” Ennek a problémának a megoldására egy világméretű kampány előkészületei folynak. Ebben a témakörben részletesen ismerteti a könyv az alapfokú oktatás fejlesztését Latin-Amerikában és egy műszaki főiskola létesítését Rabatban (Marokkó).

„Az UNESCO hivatása elsősorban etikai jellegű. Az a legfőbb célja, hogy az emberek gondolatvilágát befolyásolja a türelem, az együttműködés, az emberi jogok tisztelete és a béke irányában” — mondotta RENÉ MAHEU. Ezt a feladatot nem végezheti úgy, ahogy a vallások és az ideológiák teszik, de erősítheti a nemzetközi megértést és terjesztheti az univerzalitás szellemét.

Az UNESCO létrehozta az ún. asszociált iskolák hálózatát. Ezekben az iskolákban részben

tantervi feladatként, részben ezen kívül — levelezés, gyűjtemények, kiállítások, viták stb. — fokozott jelentőséget kap a nemzetközi problémák, az emberi jogok, a külföldi országok helyzetének, az ENSZ szervezetének és funkcióinak ismertetése. Jelenleg már 43 ország kb. 300 oktatási intézménye vesz részt ebben a tevékenységben. Hazánkban 14 középiskola és 1 főiskola tartozik az UNESCO-hoz tartozó asszociált iskolák hálózatába.

Az UNESCO etikai hivatásának megfelelően elvi síkon harcol a nevelésügyben mutatkozó diszkrimináció, a faji előítéletek és mítoszok ellen, a külföldi tanulási szabadságáért és a műveltség terjesztéséért. Világhírű antropológusok, genetikusok, szociológusok és néprajztudósok foglalkoznak — az UNESCO felkérésére — a faji kérdéssel. Ismételtlen igazolt megállapításaik szerint, nincs olyan diszciplína, amely a fajelmélet számára akár csak a leggyengébb érvet is szolgáltatná. (A fajelmélet ideológusai ugyanis „tudományos” érvekkel dolgoznak.)

A 10 éves terv — ún. Kelet—Nyugat Főterv — keretében foglalkozott az UNESCO a különböző kulturális hagyományokkal rendel-

kező népek közötti kölcsönös megbékélés légkörének kialakításával. Ez a nagyszabású akció előmozdította orientalista és afrikanisztikai intézetek létrehozását, szakemberek cseréjét és az ismeretterjesztés legkülönbözőbb módszereit. Iskolai vonatkozásban tanterv- és tankönyvkiegészítésekre került sor. Több találkozón megvizsgálták a szakemberek, hogy milyen terjedelemben és mélységben mutatják be a különböző kultúrterületek tankönyvei egymás történelmét, gazdaságát és életét. (Elsősorban a földrajz-könyveket vizsgálták.) A tankönyvek szerkesztői és kiadói számára regionális dokumentációs központokat hoztak létre. A tantervi módosítások kísérleti kipróbálására felhasználják az asszociált iskolákat.

Az UNESCO-ról szóló könyv végül felsorolja a folyamatban levő munkákat, ismerteti a szervezet és a nagyközönség kapcsolatát, az Alkotmány szövegét (az 1948: XL. törvénycikk törvénycink közé iktatta), az Unesco nemzeti bizottságait, az eddigi főigazgatókat, a tagállamok költségvetési hozzájárulását, és egyéb tájékoztató adatokat is nyújt.

BÁTHORY ZOLTÁN

## AZ UNESCO HAMBURGI INTÉZETÉNEK SZEMINÁRIUMA

Az Unesco hamburgi pedagógiai intézete (UNESCO Institute for Education) az alábbi tájékoztató közlésére kérte meg pedagógiai folyóiratainkat:

Az Unesco hamburgi pedagógiai intézetének gondozásában 1968. július 29-től augusztus 23-ig Svédországban, a Stockholm melletti Skepparholmen-ben szemináriumot rendeznek a neveléstudományi kutatásban már tapasztalatokkal rendelkező tudományos munkatársak számára. A szemináriumot az Unesco, a svéd társadalomtudományi kutatási tanács, a nyugatnémet Volkswagen-alapítvány és az amerikai Ford-alapítvány segíti anyagilag.

A szeminárium a következő főbb területekre tér ki:

*Kutatási metodológia* (a vizsgálat céljának meghatározása, statisztikai módszerek, tesztek és feladatlapok szerkesztése, megfigyelési technikák).

*Tantervi kutatások* (a tanítási cél megállapítása, differenciált tantervek készítése és értékelése).

*A pedagógus magatartásának, munkája eredményességének, az osztály légkörének tanulmányozása.*

*A megismerésben és gondolkodásban tett előrehaladás értékelése, a tanításnak az előrehaladáshoz való igazítása.*

*A motiváció az iskolai tanulásban.*

*A második nyelv tanulása és a kétnyelvűség.*

A szemináriumi foglalkozásokat nemzetközi tekintélynek örvendő svéd, amerikai és angol szakemberek vezetik. A szeminárium nyelve az angol.

*Jelentkezés:* A jelentkezést a következő címre kell beküldeni: Mr. T. N. Postlethwaite, UNESCO Institute for Education, 2000 Hamburg 13, Feldbrunnenstrasse 70. *Jelentkezési határidő: 1968. január 12.*

A legalább három, de inkább hat másolatban elkészített beadványban a következő adatokra kell kitérni: 1. Név, cím, egyetemi tanulmányok, fokozatok; 2. Hivatali beosztások, időpontokkal; 3. Eddigi és jelenlegi kutatásainak rövid jellemzése, ha lehet egyes publikációk mellékelése; 4. Annak megjelölése, hogy a szeminárium melyik tárgyköre érdekli; 5. Ha doktorátusát most készíti elő, annak rövid ismertetése; 6. Két személy ajánlása, az ajánlásban annak is benne kell lennie, hogy a pályázó tud annyira angolul, hogy a szemináriumon hasznosan vehet részt.